

# 探究初中英语教学中新媒体写作的有效方法

谭明爽

河北省保定市定兴县第二中学

**[摘要]**随着时代的进步,科技技术的发展,我国逐步迈进了信息化的时代。新兴的多媒体技术不仅改变了人们的生产生活方式,更加提高了人们对于教育水平的要求。新媒体作为一种传播媒介,给教育的改革提供了新方向,新思路。在新课程改革的要求下,将新媒体融入初中英语写作的教学,是目前老师应当应对的问题。新媒体技术的产生对英语教学提供了新的教学模式。运用新媒体技术,在一定程度上提高了课堂趣味性。使学生更乐于主动地去学习,有趣味的课堂让学生更容易理解和消化知识。将新媒体技术贯彻到初中英语写作中,让学生学会写作,爱上写作。

**[关键词]**初中英语;新媒体;写作方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.986

新媒体环境下,学科教育强调培养学生的综合能力,对于初中英语课程教育而言,亦是如此,要强调学生英语综合能力的发展。英语本身是一门语言类学科,因此英语教学应该更加强调对学生语言实践能力的培养。故而,英语教师应以培养学生的语言技能、思辨能力、跨文化能力等为核心目标组织一系列英语教学活动,这就要求英语教师在授课过程中,高度重视英语写作教学,并要深刻认识到传统教育方式和模式的弊端,积极运用新媒体开展英语写作教学,以期发挥新媒体的优势,不断强化培养学生的英语语言综合应用能力。

## 一、当前初中英语写作教学的现状分析

### (一)教师对学生的写作训练过于单一

教师对学生的写作训练过于单一,学生不仅写作能力没有得到提升,而且还丧失了英语写作的兴趣。目前,我国初中英语教师的写作教学方法多采用比较传统的教学方法——结果教学法。在课堂上,教师一般先给出一些话题、一定的写作要求以及时间上的规定。学生在教师规定的时间内完成写作任务,下课后学生上交自己的文章。教师根据文章用词以及语法的准确性评估学生的文章,最后给出分数。

### (二)教师未能创设一个轻松写作的环境

教师未能创设一个轻松写作的环境,写作任务常常有字数、时间的限制,使得学生对英语写作产生畏惧和焦虑。常规的课堂布局使得写作的创作环境让人感到压抑,学生通常不能放飞自我,写出来的文章质量也不高。其次,在这样一种紧张的课堂环境里,教师常常给学生以字数和时间的限制要求,这样一种无形的压力,让学生对英语写作产生了畏惧和焦虑,这种心态通常是不利于学生英语写作的。所以英语教师应该改变传统的课堂布局,为学生营造一种轻松舒适的创作环境。

## 二、初中英语教学中新媒体写作方法

### (一)利用网络,搜索材料

教师在进行英语写作教学前,需要让学生通过网络进行自主学习。这个自主学习的过程十分重要,能够有效提升学生的知识检索能力,可以通过互联网去搜索自己想要的信息。比如在学习初中英语写作内容《信件的书写》时,教师就可以让学生去网络上预习需要学习的知识。教师在课堂上对学生进行提问,教师:“同学们,英语写信的格式是什么?”学生:“写信要有信头、称呼、正文、结束语、签名。”教师:“那么英语信件中正文应该怎样进行结构的构建?”学生:“在第一段中应该写明来信的目的,第二段可以写具体的表达内容,最后一段可以写一些祝福的话语,比如best wishes to you。”教师:“英语信件中的时间与中文的书写形式是否相同?”学生:“不同,英语的时间是需要先写月,再写日,最后写年份,比如December 1, 2021。”教师:“对于不同人的称呼怎样写才好呢?”学生:“如果跟我们关系非常好的人,我们可以在称呼前面加一个Dear,如果只是普通朋友或者同事的关系,我们可以用Mr、Mrs、Miss等词汇。”教师在进行书信写作的相关格式技巧的教学后,实践才是最重要的,教师可以运用2021年中考英语作文题来进行教学练习,这样能够有效提高学生的写作经验。

### (二)巧用多媒体技术,激发学生写作兴趣

在英语教学过程中,教师必须灵活使用多媒体技术和手段,将各种材料应用在课件的制作过程。比如各种有趣多彩的图片、文字和动感的音乐。这些要素能够学生新奇的学习体验,带领学生进入情景当中,帮助学生掌握、理解教学内容,提高学生写作兴趣与写作热情,让学生获得情感体验,提升学生自信心。比如在学习《Sports》这个单元的时候,该单元介绍的是各种体育运动。该单元写作任务和学习要求是让学生写一篇自己喜欢的体育项目,为了帮助学生掌握英语写作知识与技巧,教师可以利用网络搜集一些运动的现场图片,对于喜欢篮球项目的学生教师甚至可以播放一段NBA视频,配上相应的音乐,激发学生观看热情。学生在观看图文、视频资料的时候,此时学生内心得到了激励,学生想要表达自己对于各种体育活动的热爱之情。学生在视频和图片的观看中回忆起自己在体育活动中的表现和学习过程,说出了自己最喜欢的体育明星。学生用想象力、创造力和回忆创造了内容真实、精彩的文章,切实有效的提升了学生的感知能力与理性理解能力,学生可以顺利表达自己对于各种体育活动的热爱之情。

### (三)合理总结评价,提升语言表达能力

当今大数据时代,学生在阅读丰富素材,接受大量信息来培养思维能力的基礎上,要学会归纳总结。初中英语教师在写作教学结束时,要对学生写作作品进行评价与总结,有助于增强学生的语言能力。教师在总结学生作品时将学生写作时运用的精彩语句摘抄出来,并且借助多媒体展现给学生,既是对学生写作的肯定,也可以促进提升学生的语言能力。与此同时,教师不能为了激发学生的写作自信心,忽略学生在写作中的语法错误,应该将作品中的语言错误展现给学生,并且共同分析,以此提醒学生今后规避这样的错误。因此,教师在评价学生作品时,要善于发现作品的亮点,评价时不拘泥于语法,也应该注意到构成作品的学生学习态度、学习能力等,同样在评价作品不足时,也要语言委婉,不能打击学生写作的积极性,从而有效的提升学生的写作水平。

### 结语:

在时代的进程脚步下,教师要与时俱进,将教学的理念加以革新,结合时下丰富先进的教学资源,将其更为优质的教学模式、平台等融入至新的写作课堂形式中,为学生提供更多便利的学习条件,使其能够通过更多的途径获取英语资源,增加英语写作乐趣,以促使其能够更好地提升英语语言及综合能力。

### 参考文献:

- [1]田娟.初中英语读写结合课堂教学的有效性分析[J].考试周刊,2021(77):109-111.
- [2]杨桂红.初中英语教学中如何有效运用情景教学法[J].新课程,2021(37):191.

本文为河北省教育科学“十三五”规划一般课题《探究初中英语教学中新媒体写作的有效方法》(2004036)的阶段性成果