

# 小学语文写作教学分段训练模式的探讨与研究

陈芳

南昌市南昌县富山乡玉沙小学

**[摘要]**在小学语文的教学过程中，写作是语文教学的重要部分，而在写作过程中，影响学生写作水平的因素有很多，在此阶段的学生在语言基础、身心发展、学习经验上有着较大差异。因此，本文从分段训练，夯实写作基础、分段训练，培养写作兴趣、分段训练，提升写作能力、分段训练，提高表达能力、分段训练，提高写话能力、分段训练，提高教材感知、分段训练，课堂延伸拓展七个方面进行小学语文写作分段训练的探讨与研究。

**[关键词]**小学语文；写作教学；分段训练

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.124

在小学的教学体系中，语文是其重要的组成部分，而在语文的教学模式下，作文又是学生语文学习的重中之重。因此，在语文教学的过程中，教师要重视起来写作模块，在写作的教学过程中，教师要根据学生的个性特点以及学习能力进行一个针对性的语文写作教学，引入先进的教学理念，在传统的语文作文写作基础上进行分段写作训练，从而营造良好的课堂氛围。

## 一、分段训练，夯实写作基础

在小学语文分段写作教学分段训练开始阶段，教师应该注意学生的基础写作能力的培养，在学生写作过程中帮助学生奠定一个坚实的基础。在小学阶段，学生的年龄较小，对于语文写作的方面的知识积累程度较浅，无法很好地进行句子的概念掌握，使得学生的写作语言更加规范，进行有效的语文表达。因此，在此阶段，教师在写作分段训练上根据学生的具体年龄与认知进行相适应的合理的培养。在日常的教学过程中，教师也进行灵活的引导，鼓励学生用自己的话把句子的具体内容完整地表达出来。<sup>[1]</sup>

例如，在《快乐读书吧》的教学过程中，教师先对教材内容进行讲解，在此之后教师可以引导学生想一想，在课外阅读的过程中，最喜欢读什么书？书中吸引你的片段有哪些？让学生用每一段话进行表达。在此过程的引导下，学生进行相合适的表达，同时更积极地参与到交流过程中。在这个过程中，教师对学生进行句子模仿的安排，让学生结合：“我喜欢……”此句式进行仿写，进而带领学生进行写作基础的掌握。

## 二、分段训练，培养写作兴趣

在接下来的写作分段训练过程中，在第一阶段的教学过程中，学生具有一定的写作基础。在此阶段，学生积累的大量的词汇，逐渐地进行段落和短文的学习。这个阶段的写作训练中，教师可以结合三四年级的教学素材，对学生的写作兴趣进行培养，使得学生更加主动地进行写作学习，能够更积极地参与到日常写作过程中去。在具体的日常教学过程中，教师要引导学生培养观察力，对于日常生活中的实物进行仔细地观察，并记录下自己的想法，利用写作进行情感的记录与表达。<sup>[2]</sup>

例如，在《风筝》一课的教学过程中，教师可以利用实

物风筝进行课堂导入，利用多媒体观看放风筝快乐场景。在此过程中，教师可以引导学生把思绪放到课件当中，进行相关的想象，让学生想象出自己在田野中奔跑时的场景，想象出在天空下放风筝的感受。之后，教师可以安排学生记录下自己心中的感受，通过写作的方式进行情感的表达。这个过程中，教师带领学生主动地进行写作学习，保持良好的写作热情。实际的写作训练过程中，教师对于学生所感兴趣的内容要进行突出教学，让学生能够在日常生活中积累更多的写作素材，并帮助其形成良好的写作思维，提升写作活动的学习效率。

## 三、分段训练，提升写作能力

在第三阶段的训练中，教师应该以学生的能力培养为主。在实际的教学过程中，安排学生自行进行简单的作文、应用文以及记叙文的文章写作。对于高年级的学生来说，自身已经具备了一定的学习意识与学习能力，对于生活的感悟也更丰富。因此，在写作教学时，教师应当给予学生最多的主体地位，把课堂放手给学生，教师辅助进行引导与启发，帮助学生更好地掌握写作技巧，提升写作能力。

例如，在《我的伯父鲁迅先生》一课的教学过程中，教师可以对学生的思考进行适当的引导，让学生掌握文章中的写作技巧和描写方法，得到写作能力的提升。教师在教学时抓住教材中的细节，对教学资源进行合理地运用，以达到提升教学效果的目的，帮助学生掌握更多的写作思路。同时在文章分析教学之后，教师进行写作技巧的传授之后，将课堂放手给学生，要求学生根据课堂上所学的知识进行实际的运用仿写，如：《我得伯父……》《我的……》。学生写作能力的积累是客观需要，与前期积累密切线管。教师在此基础上进行写作训练的延伸，锻炼学生的写作能力，保证学生的教学主体地位，强化写作能力。

## 四、分段训练，提高表达能力

在小学语文教学的过程中，写作教学一直是极为重要的一项教学内容，在此过程中，教师应始终遵循共同提升的教学原则，对于学生，将读写训练放在教学活动的首位，在教学时不断引导学生进行仿写与创新，以便实现真正以写促读的教学目标，同时将读写相结合。在分段训练的过程中，需要教师根据学生的年龄阶段特点进行针对性的文字表达能力

训练，为其作为写作能力奠定基础。

例如，在《那片绿油油的爬山虎》课堂教学过程中，教师首先带领学生对课文内容进行一个相关梳理，对文章的大体结构进行探讨与研究。叶圣陶先生在文中阐述了几件事？分别是什么事？最后进行分段教学，对每件事的实际意义进行概括，明确中心段落，逐字逐句地进行分析，分析出每层的实际意义，加深学生对于课文的消理解能力。在此过程中，教师需要利用文章内容进行写作教学，如文中“莫名其妙”“春风拂面”等词语，要求学生使用此词语进行造句写作，从而达到更好的教学效果。同时使得学生深刻体会叶先生的情感，使之与其形成情感共鸣。同时对于低年级的学生，教师需要把重点放在词语的积累与变化使用上，进行精准的准备以及写作能力训练，注意积累好词好句，重视标点符号的作用，把握句式的变化，如近义词反义词替换，把字句被字句变化，缩句，扩句，修改病句，肯定句变否定句等。中年级学生学习的重点放在修辞，段落，以及选材三个方面。教师要对学生运用准确的修辞手法以及划分段落的能力进行培养。对于高年级学生则是强调语言表达训练，提升学生的文章阅读能力。如小学六年级语文教师进行写作教学时，教师进行课堂设计：“美丽的……”和“美丽的春天”，为学生进行范围展示。然后教师要求学生例文进行“点评”，并找出其中自己所理解的不足之处，提出修改意见，然后进行构思写作思路，让并结合刚刚课堂中例文分析的要点，进行实践创作。

### 五、分段训练，提高写话能力

小学语文的写作教学环节中，分段训练教学的主要目的之一应放在写话能力的提升上，通过句式训练提高学生的句式敏感度，增强学生的阅读理解以及掌握能力。新课改明确指出，语文写作教学的目的是逐步培养学生的写话兴趣，明确词汇的含义，引导学生将其运用到具体实践中去。低年级的学生具备较弱的语言表达能力，无法多角度思考，无法形成完整的句子概念，理解能力不足，无法形成连贯的语言，此种情况对于写作教学来说往往是不利的。因此，教师需要在写作分段训练的教学中，引导学生进行情感的表达，形成完整的句式，构造出完整的句子的概念，使得写作语言规范化，更加连贯、完整、合理、自然为日后的写作学习打下基础。

例如，教师在日常教学时可以进行灵活的教学改进，通过多种方式进行分段写作训练引导。教师针对性地进行提问：“哪位同学可以告诉老师你在周末做了什么？”教师提问之后，学生积极回答：“玩游戏、写作业、做家务！”但是此过程相对碎片化。于此，教师就可以引导学生用句子完整地表达出自己在周末做了什么，时间地点人物事件。如：“这周末，我和爸爸妈妈、爷爷奶奶去了公园玩耍，大家都很开心。”要求学生分组讨论，并进行相关的写作记录下

来。此过程不仅加深了学生与家人的情感，也潜移默化地培养了学生的写作能力。又或是在教学时，利用多媒体技术进行课堂引入，开展开图说话的活动，展示出不同的图片，要求学生展开想象力，用简短的语言概括其中的含义。

### 六、分段训练，提高教材感知

在小学语文写作的教学时，教师需要带领学生提高对教材内容的理解，发散写生的思维，奠定学生坚实的写作基础。同时科学结合教材开展写作分段训练的的教学，以便提高学生多层次写作的兴趣。

例如，在《燕子》的课文教学过程中，教师可以科学地进行课文内容分析，开展有效的关于“动物”写作内容的教学。引导学生进行课文段落的阅读，同时进行仿写，改写文章中关于燕子的精彩描写，深层次感知作者是如何进行燕子的描写。随后教师进一步推进教学，使用多媒体技术进行动物图片的展示，动态呈现动物日常状态。然后结合课文，带领学生进行描写的练习，要求学生试着用几句话描写出某种动物的形态特征，强化学生对于课文内容理解的同时加强分段写作训练。

### 七、分段训练，课堂延伸拓展

写作分段教学的过程中，教师在写作时要进行合理的课堂延伸，拓展学生的写作思路，引导学生深层次地进行课外写作实践，深层次感知理解更多的语言文学内容，提升写作能力素质，促进学生更好地在写作分段训练中开发潜能。

例如，教师可以进行《三国演义》的名著延伸拓展训练，针对学生的综合写作能力，安排合适的阅读，引导各层次的学生进行我国名著典籍的体验，在阅读时感受不同的人物形象与主体内容，在此过程中开阔学生眼界。随后，教师可以要求学生在品读名著的同时进行写作训练，如：根据名著中各个人物的性格进行相关的续写，写出一篇关于其的小故事。在此基础上，教师进行适当的引导，动阅读写作结合的角度出发，对学生进行有效的针对性地指导，如：《三国演义》中的刘备是怎么样一个人，你认为在他的身上还会发生什么样的故事？此种教学延伸的方法，促进了学生的写作能力的提升，也加强了学生的写作兴趣。使得写作分段教学得以有效地开展。

总而言之，对于学生来说，写作是提高其创新意识与语言表达能力的重要方法，同时也是一项挑战性与趣味性共存的活动。小学语文教师在此过程中要结合学生的学习规律与心智特点进行适当的写作分段训练，坚持落实到实际写作活动中去。参照学生的学习经验以及整体能力，基于学生的实际写作基础，参照新课改的标准，充分发挥分段训练的优势，提高学生的写作能力，以达到教学目标。

### 参考文献

[1] 蒋婷婷. 小学语文写作教学分段训练模式[J]. 小学生(下旬刊), 2021(10): 78.