

小学数学课堂中新知导入的优化策略

刘慧敏

江西省抚州市宜黄县第三小学

[摘要]小学数学的教学中新知识的导入普遍存在着一定的问题,根据已知的问题教师应该进行新知识导入方式的探究与实践,为高效课堂的构建起到推动作用,为学生学习能力的提高奠定基础,促进学生学习兴趣、学习效果以及应用能力的提高。本文主要对教学导入的改进方式进行探究,并通过实践的方式进行归纳整理。

[关键词]小学数学;新知导入;优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.225

新知导入是以学生并未接触过的心得知识点进行导入的教学手段,主要是为了帮助学生对新的知识形成更好的印象与学习兴趣,能够将新旧知识点进行关联的同时理解新知识点对学生学习效果提升的重要意义。在当前小学数学教学中教师的新知导入方式都较为陈旧且刻板,为了推动高效课堂的落实,新知导入环节的改革必不可少。

一、结合学生生活,展开新知导入

以生活化的理念进行新知导入是以学生基本认知能力为基础的导入方法。^[1]在教学当中,教师将数学知识与学生的生活进行关联和设计,能让学生从生活经验的角度对数学知识进行探究与认知,进一步了解数学知识和学生实际生活的关联性,进而带入生活经验对数学知识进行探究与学习。

比如在《认识人民币》的课堂教学中,教师就可以构建一个生活化的情境进行购物模拟。在课堂上由学生扮演在市场中工作的售卖员,每名学生通过抽签的方式决定自己卖的是什么,比如肉类、鸡、鸭子、豆腐、玩具、文具、书等。在活动当中由教师和几名学生扮演购买物品的客人到摊位中与学生进行交流,比如教师到一名角色为豆腐店的同学面前,询问学生的豆腐多少钱,学生在回答之后教师可以随意给出大于实际金额的面额让学生进行找零。再比如让学生到同学的店里买东西,在买东西的过程中学生能发挥自己的计算能力和分析能力进行价格的确定,比如一个玩具价格为46元,班级中的同学给出了45元,那么这名同学就需要对46元的组成部分和45元组成的面额进行分析和对比,找出其中少了的1元钱。在活动的过程中学生对人民币相关的知识进行了正确的认知,在学习新知识的同时还将基础的计算能力和对比能力进行了验证,让学生在课堂上更加积极学习知识的同时得到数学综合能力的拓展提高,促进学生数学核心素养的发展与进步。

二、融入趣味游戏,展开新知导入

小学阶段,展开教学游戏能让学生有着较高的参与欲望。^[2]在这一前提下,教师的新知导入环节可以通过游戏的合理设计吸引学生的注意力,让学生在游戏当中去了解数学知识,对新知识形成良好的学习欲望,让学生更加积极地掌握数学相关知识。

比如在《长度单位》的教学中,教师就可以融入趣味游戏进行新知导入环节的设计。首先教师将学生按照位置分为不同的学习小组,在每一个小组中配备一个改变过的飞行棋棋盘。在棋盘上每1条线代表1毫米,每1格代表1厘米,每在

游戏中教师应该通过报出随机数字的方式让学生前进,比如报出150毫米,学生就可以在棋盘上向前走15个格子,在学生移动结束之后教师可以让学生思考,自己一共移动了多少厘米呢?学生在观察当中能够了解到走了15厘米也就是15个格子,那么15厘米也就等于150毫米。这种方式进行教学导入能让学生主动地参与,对学生学习效果的提升有着直接的影响。在游戏中学生不仅对新的知识形成了概念,更得到了思维能力的提高与发展,落实了新课改的基本要求。

三、信息技术应用,展开新知导入

信息技术进行新知导入是以当前多媒体设备为基础的导入方法。在当前教育行业中信息技术的应用十分普遍,在各个学科的不同教学环节都有着它的身影。新知导入环节中教师也可以进行合理的规划应用,实现通过现代技术对学生思维能力及学习效果进行提高的概念。

比如在《长方形与正方形》的教学中,小学生的思维能力有着一定的限制,对面积的计算往往不能理解,推导面积计算公式的过程对教师而言也是十分巨大的教学阻力,多媒体设备的运用能对这个问题进行正确的解决。运用多媒体相对教师的口头讲解而言更加直观,展示面的形成过程也能让学生更加清晰地对面积公式进行探究。比如一个边长为7厘米的正方形,学生知道面积的计算公式为 $7 \times 7 = 49$ 平方厘米,但学生不知道为什么这样计算。通过多媒体的展示,学生能够理解将一条7厘米的线段向上延伸7厘米就形成了一个 7×7 的正方形,那么在中共计有多少条一开始7厘米长的线呢?在教师的展示当中学生能够更加直观地进行理解,PPT的观察也让学生感受到本节课新知识的生动性与形象的具体性,让学生更加愿意进入到学习的过程中,新知导入也发挥了其根本性的作用与效果。

总而言之,小学数学中新知导入环节进行创新与实践是提高教学效果的必然途径,也是提高学生学习效果的基本方向。在教学中,教师应该对数学新知导入形成正确的观念,作为课堂的设计者教师应该保证自己教学观念的现代化,以学生的认知能力为基础进行兴趣的提高与能力的培养,让学生在课堂上掌握更多的相关知识,提高学生的综合素养。

参考文献

[1]鲜旭方.小学数学课堂导入中存在的问题及对策研究[J].学周刊,2017(32).

[2]王亚利.小学数学课堂导入的方法[J].学周刊,2017(08).133-135.