

# 在“双减”政策下开展小学数学的作业设计教学策略

周婷

江西省抚州市崇仁县孙坊镇中心小学

**[摘要]**在小学数学教学阶段,为了能够让学生们对小学数学产生浓厚的学习兴趣,就需要落实好“双减”政策,减少学生的学习压力,多角度开展教学。因此,本篇文章将通过多媒体教学、拓宽作业设计途径以及合作小组三方面展开论述,提供一定的参考建议。

**[关键词]**小学数学;“双减”政策;作业设计;有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1536

在“双减”政策教学下,要求每一个教师要重新地分析现有的教学形式,能够从多个角度出发,更好地开展课堂教学,给学生们带来全新的教学活力。尤其是从现有的教学情况来看,教师需要充分的了解每一个学生的学习水平,更好的设计作业形式,减轻学生的学习压力,延长课后服务时间,为每个学生带来不一样的教学策略,从而能够更好地开展课堂学习,加强每一个学生对于知识点的认知。在学习的过程当中,学生对于重点和难点有抵触心理,不知道该如何学习数学知识,这就需要教师能够通过预习作业,让学生们能够快速进入到学习状态,更好地开展课堂的学习,加强现有的教学活力。

## 一、利用多媒体教学,开展有趣的作业设计

多媒体在数学教学中可以得到有效的应用,从多个角度给学生们带来全新的教学体验,为了能够让学学生更好地对知识内容展开探究,教师就需要通过多媒体的教学形式,让更多的学生能够知道作业的多种设计,带来全新的学习体验。有趣的作业设计,也可以丰富现有的教学形式,帮助学生快速地融入到学习状态当中,提高课堂上的学习活力。

例如,在学习“圆”相关知识的时候,教师可以布置预习任务,利用线上和线下一体化教学平台,让学生们能够自主的预习相关的知识内容,并对这些图形进行深入的探究:同一个圆里,直径等于两个半径的长度,即 $d=2r$ 。圆的大小由半径决定。圆有无数条对称轴。圆的画法是把圆规的两脚分开,定好两脚间的距离(即半径),把有针尖的一只脚固定在一(即圆心)上,不断地提高每一个学生的认知能力,从多个角度出发,更好地开展课堂的学习,加强学生对于知识点的认知,不断地丰富课堂的教学形式,提高学生对于知识点的探究能力。然后,学生们可以自主地学习重点和难点,提高自己的空间想象能力,更好地对知识内容进行探索,加强课堂上的教学活力,为学生们带来不一样的学习体验。

## 二、拓宽作业设计途径,延长课后服务时间

在“双减”政策之下,如果想要为学生们带来不一样的学习体验,教师就需要通过拓宽作业设计的途径,让更多的学生可以了解作业的形式,不断丰富学生们的学习实践。尤其是从现有的教学策略来看,延长课后服务时间,让学生能够从多个角度对作业内容进行认知,加强每一个学生的课堂探究,给每个学生带来不一样的学习体验,让学生们对疑惑的问题进行深入的探索,就可以开展多元化的课堂教学。

例如,在学习“正比例与反比例”相关知识的时候,

首先,教师需要在课堂上向学生们讲述相关的知识,并通过画思维导图的形式,帮助学生们快速地对重点和难点进行认知:正比例和反比例:两种相关联的量,一种量变化,另一种量也随着变化,如果这两种量中相对应的两个数的比值(也就是商)一定,这两种量就叫作成正比例的量,他们的关系叫作正比例关系。用字母表示 $y/x=k$ (一定)。两种相关联的量,一种量变化,另一种量也随着变化,如果这两种量中相对应的两个数的积一定,这两种量就叫作成反比例的量,他们的关系叫作反比例关系,用字母表示 $x \times y=k$ (一定),不断地加强每一个学生对于知识点的认知能力,更好地开展课堂教学,提高现有的教学活力,丰富学生对于知识点的深度探究活动。然后,教师需要利用作业设计的模式,给学生们带来全新的学习体验,当每一个学生来做作业题的时候,教师需要通过多元化的角度展开探究,延长课后服务时间,学生可以及时地把自己的疑问罗列出来,更好地向教师进行请教,不断地提高课堂上的教学活力,丰富每一个学生对于知识点的认知,进一步地延长课后的服务时间。

## 三、采用合作小组模式,创新作业设计模式

合作小组在课堂教学中也得到了有效应用,尤其是从现有的教学策略来看,如果教师想要给学生们提供良好的作业设计,就需要通过合作小组的模式,帮助学生多角度地对问题展开探究,不断地加强每一个学生对于知识点的认知,创新作业的设计模式。

例如,在讲解相关知识的时候,为了能够检测学生的学习水平,教师可以在课堂上出一道例题:一筐苹果比一筐梨重20%,那么一筐梨就比一筐苹果轻20%吗?合作小组需要研究相关知识点,一起对这一道题进行探究:一筐苹果比一筐梨重20%,是把梨看作单位“1”,梨有100份,苹果就是 $100 + 20 = 120$ 份;一筐梨比一筐苹果轻百分之几= $\frac{\text{一筐梨比一筐苹果轻的部分}}{\text{苹果}} = \frac{120 - 100}{120} \approx 16.7\%$ 。学生们需要根据这道例题列出相关的知识点,更好地对知识内容进行探索,帮助学生多角度地对问题进行探究,加强课堂上的学习活力。

总体来说,在学习的过程当中,教师需要通过多角度开展课堂的教学,为学生们带来全新的学习体验,不断地创新现有的作业设计模式,把“双减”政策落实到位,为学生们带来源源不断的学习动力。

## 参考文献

[1]黎云国.“双减”政策背景下的初中数学作业设计[J].新课程研究(上旬),2021(12):119-120.