

# 小学数学家庭作业的设计与探索

朱昊明

江西省上饶市余干县东塘乡中心小学

**[摘要]**家庭作业是每个学生在学习生涯中都必须经历的一个学习关卡,也是学生课后复习巩固知识的一个关键部分,从家庭作业的重要性就可以看出在小学数学教学过程中家庭作业运用的必要。因此,本文从快乐作业、操作活动、调查作业这三个方面来针对小学数学家庭作业进行有效的策略设计,从而发挥家庭作业对于学生的积极作用。

**[关键词]**小学数学;家庭作业;设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.953

家庭作业在小学数学的教学中,既是一种检验,又是一种知识的延伸和补充,是教师检验教学情况的重要反馈途径,也是拓展学生知识视野,进行知识延伸的重要平台。这就导致小学数学家庭作业的设计合理性需要受到小学数学教师们的重视。在传统的小学数学教学中,教师通常都是以机械化的训练作为主要的家庭作业布置方法,通过大量的作业以及单一的形式来指导学生进行反复的练习题训练,这样的训练不仅不能够为学生带来最高效率的学习成果,还会使学生对数学学习失去兴趣。因此,在当代教育理念不断更新改革的背景下,教师需要充分地发挥家庭作业的效能,根据自己的教学经验和教学方法来设计更符合学生需要的家庭作业。

## 一、利用快乐作业设计,激发学生学习兴趣

小学生正处于青春活泼好动阶段,他们容易被一些有趣的事物所吸引,注意力也较为分散,不易集中。当他们面对大量枯燥作业的时候,让他们静下来思考是存在一定困难的。因此,教师需要充分了解小学生这一性格特点,针对学生活泼爱动的天性进行作业设计。需要注意的是,教师一方面需要学生在写作业的过程中感受到愉悦,让学生享受写作业的过程。一方面还需要让学生乐意并主动地写作业,通过一些动手活动性较强的作业来对学生进行指导<sup>[1]</sup>。

例如,在进行“长方形的周长”这个部分的教学过程中,教师可以利用涂涂画画的形式来让学生通过动手来增加自己的学习经验。首先,教师需要明白学生对于这个图形的抽象认识还是处于不充分的阶段,需要以帮助他们累积感性认知为目标进行教学。然后,教师需要让学生根据自己的日常生活经验来利用长方形或正方形设计一个美丽的图案,并且为了使图案更加美观,教师还需要对图案的格式和尺寸进行规定。通过上述这样设计快乐作业的方式,能够很好地让学生通过自身涂涂画画的作业形式来感受数学作业所带来的趣味性,让学生能够提高对数学学习的兴趣,保持数学作业对于学生的吸引力,使学生对后续的数学学习充满期待和好奇,这样也能够有效地提高数学作业对于学生所产生的效能。

## 二、利用操作活动设计,增强学生实践能力

动手操作是一种培养学生实际行动能力重要方式,也是许瑞生进行理论知识升华和运用的有效途径。而在小学数学的教学过程中,教师常常会受到教学进度的影响而忽略掉数学教学操作的作用,只是一味地通过布置练习题来让学生进行巩固知识,使学生缺乏了实践的机会。因此,教师需要结合新课程所倡导的发挥学生主体性来进行教学理念的升级,利用具有动

手操作能力锻炼意义的作业设计来增加学生在数学学习中的体验感<sup>[2]</sup>。

例如,在进行《长方体和正方体的表面积》这个部分的教学过程中,教师可以让学生从生活实际出发,让学生在日常生活中寻找一些相关的长方体和正方体纸盒或包装箱,并且让学生将纸盒或包装箱进行拆分,让他们通过观察实践来学习长方体和正方体特征以及表面积的计算方法。此外,教师还可以让学生通过操作日记的书写来记录下自己在观察过程中所发现的问题,以及自己所观察的结果。通过上述这样设计操作活动的设计能够有效地培养学生在作业成过程中的实践能力,更好地使学生在写作业的过程中完成数学学习的真实体验,促进自身思维的萌芽。

## 三、利用调查作业设计,培养学生数据观

我们生活在一个数字化十分普遍的世界里,生活都被数字所充斥着,并且数字也对我们的生活产生了重大的影响。这样的大数学观也影响了许多人。这就要求教师在进行小学数学的教学过程中,要善于从日常生活中进行数据的挖掘,通过正确的引导来为学生提供一定的思维空间。

例如,在进行“利息”这个部分的教学过程中,教师可以让学生通过调查的形式来了解数据的运用。首先,教师可以让学生在家长的配合下前往银行进行数据调查,是通过家长的询问来了解储蓄的相关常识,并且对于其中的一些定期、活期储蓄利率进行了解,对其中一些股票和基金也能够进行初步的认识。然后,再让学生根据所了解的东西进行分析对比,帮助学生积累经验。通过上述这样,调查作业的设计,能够很好地提高学生的数据观念,让学生的计算能力、概括能力都能够在学习数据的过程中得到提升,大大减轻了传统数学作业带给学生的枯燥体验感,让学生能够从实际出发,通过自身的调查实践来进行思考。

综上所述,家庭作业的设计合理化是小学数学教学过程中一个至关重要的环节,教师秉承着提高学生数学学习动力的原则来对符合学生实际学习情况的作业设计方法进行探究,更好的增加学生对于数学学习的热情。

## 参考文献:

- [1]孙晓慧.浅析如何多元化地设计小学数学家庭作业[J].天天爱科学(教育前沿),2021(10):113-114.
- [2]朱茵羽.小学数学的非书面家庭作业设计及分析[J].学苑教育,2021(23):85-86.