

# 小学道德与法制教学中的安全教育探讨

胡虎

西藏自治区那曲市第二小学

**[摘要]**新课改下的小学道德与法制教学，必须要从关注学生自身对安全的理解和认知入手，在充分保障小学生认知提升的同时，有效提升他们的内在理解水平。特别是在《道德与法制》教学开展的过程中，教育部更是结合小学生实际，安排了诸多与安全教育相关的知识体验。的内容，下面就来结合教学实际对此展开研究，希望能够为广大同行业从业教育工作者带来帮助。

**[关键词]**小学道德与法制；安全教育；探讨

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.451

“安全问题必须要从娃娃抓起”这是一句口号，同时也是一个每一名教育工作者都必须承担的责任。在实际的教学过程，中小学阶段的《道德与法制》课程教育更是成了学生安全教育的主阵地，每一名小学生都要在教师的引导下，结合书本上的相关知识展开学习和思考，从关注各类社会安全问题的角度来做到理论与实践融合，不断从自身认知提升和自我保护意识的层面实现既定的学习目标。

## 一、安全教育的意义

在新课改下的小学《道德与法治》教材中，已经安排一定比重的安全意识教学内容，这不仅是对青少年进行安全保护的重要支持，同时也是要在充分利用学校课堂这一重要教育载体为基础的同时，促进整个社会的稳定与和谐。每一所小学校都必须要结合小学阶段的学生认知以及个体差异情况，有的放矢地展开各种形式多样、内容多样的安全教育活动，在保障校园安全的过程中展安全教育，确保每一名学生无论是在家、在校还是在社会，都能够拥有较强的自我保护意识和安全意识而努力。

## 二、开展安全意识教育的作用

### （一）通过加强师生交流普及安全常识

小学阶段学生的心智还存在较强的个体差异，不仅认知不成熟，同时他们对一些生活中的安全意识也并没有形成具体的认知。因此，在这个阶段的实际教学过程中，教师不能仅凭借传统的说服教育开展教学实践，更多的是要结合小学《道德与法制》相关课程开展的过程中，不断加强师生之间的交流和沟通。在实践教学的过程中，相关教师在进行授课的时候，更是要关注学生的年龄特点，通过不断强化的交流与沟通中，拉近教师与学生的心理距离，让孩子们能够真真正正地感受到教师的尊重与关爱，通过敞开心分的方式来将学习、生活、安全认知中所存在的各种困惑进行分享和交流。在这个过程中，“道德与法制”教师更是要结合学生的个体差异来设计出多元化的教学手段，引导每一名小学生都能够在提升自我保护意识和自身安全意识的同时，做好安全常识和安全理念的渗透。特别是对于一些低年级的小学生来说，他们心理认知尚不成熟，对周围的各种新鲜事物的好奇心较强，由此所引发的各种安全事故更是层出不穷，为了有效扭转这一局面，教师必须要通过课堂有限的时间来转变学生的各种错误认知，让他们能够在正确分辨各种活动潜在

危险性的同时，帮助他们以一种积极、科学的态度来接近社会、接近自然。

### （二）通过知识生活化提升安全认知

对于小学阶段的孩子来说，“道德与法制”其中的安全教育是相对有些枯燥、乏味的，而在新课改下的教学中却能够有效地扭转这种教学局面，从生活化提升的角度来做好学生的安全认知学习，真正的从“一言堂”和“填鸭式”教学中挣脱出来，让小学生们在一种积极、活跃的氛围中实现既定的学习目标。

在实际的教学中，教师借助丰富的教学载体，通过导入各种充满趣味的生活实例入手来对学生的注意力进行吸引，在游戏教学、兴趣教学的层面上构建出不同的场景来，在渗透相关安全知识的同时，也能够在更加自由的环境中完成既定的教学目标。例如在“家中安全与健康”的相关学习过程中，教师就可以从“别伤到自己”为突破口，首先通过小组教学的方式来让孩子们思考，在生活中是否曾经因为自己的原因导致了身体受伤了？那时候自己有什么感受呢？事情过去这么久了，现在是否能够总结出以后应该怎么做才能够不会再次被受到伤害？此外，教师也可以利用抓怕学生课间活动的方式来让学生们找一找、想一想“哪些行为是充满了危险的？哪些行为是不安全的”？在这样的生活化教学引导中，每一名小学生都能够积极、主动地参与到安全知识学习中来，根据自己现有的生活经验展开交流和沟通，在有效的分析和思考中提升自我保护意识。

### （三）创新教学方式提升学生安全意识

新课改下的小学生认知发展正处于一个启蒙阶段，在这个过程中学生的认知能力和理解能力都存在较大差异，为了能够更好地调动学生的认知积极性和安全意识，教师则是选择了从创新教学手段的层面来对学生进行引导和教学，让孩子们能够在有限的时间内完成无限的认知提升，在创新的信息技术教学引领下不断接受新知识、新理念，通过多元化信息技术的应用来实现既定的教学目标而努力。

在新课改教学理念的帮助下，小学阶段的《道德与法制》教育更加关注信息技术在安全理念中的实践应用，每一名教师都会从创新的教学手段和多媒体技术帮助下为学生提供各种安全教育渗透，不断提升学生自身的保护能力和安全意识。在教学中，教师可以通过海量的网络云技术来获取更

多的安全常识，通过播放一些儿童安全事件来让学生对安全教育产生一种内在的学习欲望，在自我驱动的作用中实现既定的教育目标。

### 三、道德与法制教学中的安全教育策略

对于小学阶段的“道德与法制”教学中的安全教育而言，教师必须要从多元化的教学应用中进行延伸和拓展，在关注各种教学手段和教学方式并用的同时，利用家校共建、数字信息技术、案例教学等方式来打造一个科学、有序的安全教育体系，从根本上不断提升学生内在认知和自我保护意识。

#### （一）家校共建教学策略

小学阶段的孩子们，通常都是过着“两点一线”的生活，在对其展开安全教育的过程中，教师更是要从关注他们个体差异的角度来开展教学手段的应用。通过多年的教学经验来看，“家校共建”的教学方式不仅能够有效地培养学生科学、有效的认知体系，同时也能够在家庭培养的帮助下，在延伸课堂空间的同时做好“齐抓共管”，为学生的进步与发展打下坚实基础，从根本上教学学生的安全认知瓶颈。

在《道德与法制》课堂实践中，教师可以借助一些网络视频来对一些儿童安全事件进行还原与展示，让学生们聚精会神的了解其中所存在的各种安全隐患，通过开动脑筋的方式提升自我安全意识。在课下，教师则是要借助家长微信群、qq群等方式来与学生会家长进行沟通和交流，通过视频连线、家长与学生共同制作手抄报等方式来不断扩展学生的认知水平和对安全教育的理解能力，在对学生展开多元化安全教学的同时，也要从他们家长的角度来进行安全管理体的渗透和引导，真正地发挥家庭、学校多方联动的有效机制，为儿童打造一个安全的成长环境而努力。

此外，在教学时间允许的前提下，教师还应当通过每周末的班会方式，邀请一些身为医生、消防员、警察的家长走进班会，在言传身教中通过各种活生生的例子来激发学生对各种安全行为的认知。在这种有效交流和互动的过程中，让孩子们能够理解安全教育的意义和作用，在日常的生活和学习中做到举一反三，真正的学会如何化解危险、识别为危险，在学生进行自信心保护的同时不断提升学生的自我认知和安全意识养成。

#### （二）用好各种安全大讲堂

小学阶段的“道德与法治”教学，安全教育所占比率有限，在面对各种高科技犯罪方式层出不穷的情况，每一名小学教师更是要利用教学课堂的延伸和扩展，来对学生的人身安全进行保护。为此，在实际的教学过程中，学校还应当结合当地的少管所、法院等机构定期开展“安全教育大讲堂”活动，通过多元化的安全知识讲座来对曾发生过的儿童拐卖案件、青少年犯罪案件等问题进行讲解，在普及相关安全知识和法律知识的同时，从根本上为小学生树立正确的人生观和价值观，让他们在成长的过程中就能够清楚地认识到什么

事情是可以做的，什么事情是不可以做的。

对于一些有条件的小学而言，在进行安全教育的过程中，还可以通过引入一些DIY实验的方式，从高视觉、听觉等多元化的角度来对学生的注意力进行吸引，从更加微观的角度帮助他们能够对各种安全隐患怀有一种敬畏之心，确保他们在未来的生活中能够远离这些安全问题，做好自我保护。

#### （三）通过多媒体的方式开展安全教育

新时期下的小学“道德与法制”教学，还必须要与时俱进地融入更多的多媒体教学手段，借助一些学生们喜闻乐见的卡通形象以及故事情景，来讲一些看似血腥、严肃的安全问题抓便成为一种与寓教于乐的教学手段。例如在进行“交通安全”相关的学习中，如果教师只是单纯地将行人受到交通事故后所造成的各种身体残疾对学生进行原原本本地展示，那么各种血腥的现场不仅会对低年级的小学生产生巨大负面影响，同时也不利于孩子们的心理健康。在这种环境下，教师就应当通过播放卡通片、展现一些打了马赛克的照片等方式，在相对宽松的课堂上向学生讲清楚交通安全的重要性和严肃性。而在“用电安全”的学习中，教师则是可以借助多媒体教学方式，来对基本的电路应用进行展示，通过模拟电流“威力”来让孩子们产生一种对用电安全的敬畏心理，在避免“湿手触摸电源、私自触摸电闸”等危险行为的同时，也能够最大程度上获取一些用电常识，为他们后续接触物理学科打下一个良好的开端。

#### （四）巧用分享与交流

很多时候，学生们对朋友、同学之间无意中谈起的事件记忆都会十分深刻，因此在安全教育推进的过程中，教师就可以通过组织“小组讨论”的方式，来将生活中孩子们所遇到的一些“安全事件”进行现身说法，在警醒他人的同时也能够和其他同学们一起想出如何避免类似的状况，相信在这种沉浸式的教学体验中，每一名小学生都能够充分的拓展个人认知与思维，在理论向实践转化的过程中完成一种自我安全意识的提升和知识构建。

#### 总结

综上所述，新时期下的小学道德与法制教学，必须要充分结合学生的认知情况和社会发展实际，从更加生活化的角度进行认知提升，从理论与实践融合的过程中不断转变现有的教学方式和教学模式，为学生日后的发展和进步奠定坚实基础而努力。

#### 参考文献

- [1] 谭丽君. 浅析小学“道德与法治”教学中的安全教育[J]. 新课程(上), 2017(12): 317.
- [2] 卞一杰. 小学《道德与法治》教学中的安全教育探究[J]. 课程教育研究, 2019(42): 66.
- [3] 朱莹. 小学道德与法治课教学中安全教育的渗透与实施策略研究[J]. 新课程, 2021(15): 233.