

德育先行，立德树人

——小学数学课堂教学渗透德育教育的有效方法

孙淑凤

长春市双阳区城中小学

【摘要】随着新课程改革的不断深入，德育教育引起越来越多的人的关注和重视。德育先行，立德树人是培养德才兼备社会主义建设人才的宗旨。小学数学课堂教学，是培养小学生基本数理知识及数学逻辑思维的重要园地，在小学数学课堂教学中渗透德育教育理念，让小学生从小形成良好的思想道德意识，为将来成为品学兼优的合格人才奠定基础。本文就德育先行，立德树人，在小学数学课堂教学中渗透德育教育进行探讨，为进一步提升德育教育理念在小学数学课堂教学中的渗透提供参考。

【关键词】数学课堂教学；渗透教师；德育教育；方法探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1018

引言：

德育教育是我国的首要教育，小学数学课堂教学作为小学生认识数学和学习数学的重要手段，是渗透德育教育最直接最有效的园地。小学数学教学中，蕴含了许多德育教育资源，这些丰富的德育教育资源在小学数学课堂教学上的渗透，对小学生从小养成优良的道德意识和道德观念奠定了基础。新课程标准指出，学生在掌握基础知识的同时，要注重发展智力，不断提高学习能力，接受良好的思想品德教育。从这些话中不难看出，在小学数学课堂教学中渗透德育教育的重要性。要做事，先做人。在注重品德教育与知识互融时代的今天，品学兼优成为教育发展的方向。在小学数学课堂教学中渗透德育教育理念，就是要让孩子们从小懂得德是做人的根本，只有具备了优良的思想品德，才能更好地获得学习数学知识的动力。因此，教师在数学课堂教学中，要因势利导，结合数学知识，将德育教育有意识的渗透于教学之中，使学生们在努力学好数学知识的同时又受到良好思想道德的熏陶。

一、在小学数学课堂教学中渗透德育教育的意义

德育教育是小学数学教学的重要组成部分，对小学生优良思想品德的养成具有重要的影响，传统教育意识中，语文、思政和地理、历史才是德育教育传播的渠道，殊不知，小学数学课堂教学中同样蕴含着丰富的德育教育理念。把数学教学中的德育教育有效的渗透于课堂教学之中，对培养学生优良的学习意识和道德规范有着重要的意义^[1]。

（一）提高小学生对数学学习的认识

在小学数学课堂教学中渗透德育教育，能有效地提高小学生对数学学习重要性的认识，数学是学好其它学科的基础，在我们的日常生活中处处都有数学知识的存在，学好数学基础知识，就能更好地把数学应用到工农业生产以及各行各业中去，让数学更好地为社会经济建设服务。小学数学课堂教育是小学学生的数学启蒙教育，在小学学生的数学启蒙阶段渗透德育教育，能有效激发出孩子们对数学学习的激情，为以后更好地学好数学这一基础学科打下良好的基础。

由于数学的逻辑思维性特征，一些小学生一开始就对数学学习感到陌生和迷茫。面对小学生这种非正常的数学学习

状态，数学教师要耐心细致地向同学们讲解学好数学的重要性，并以生动的事例告诉他们，数学是一切学习的基础，数学知识支撑着经济社会的发展和进步，如科学工作者在进行科学实验时，会提取精确的数据，农民伯伯科学种田，每亩用多少种子，施多少肥料都会用到相应的数学知识。

（二）促进小学生健全人格的形成

在小学数学课堂教学中，渗透德育教育能促进小学生优良思想品德的养成。这是因为良好的课堂教学秩序让学生们有了纪律意识和礼貌意识。如上课时同学们会向教师问好，教师会回答说，同学们好。下课时教师会说同学们再见，同学们会说教师再见等等。这些礼貌用语，是师生之间互相尊重互相爱护和德育教育的深刻含义。

（三）建立良好的师生关系

一个和谐的课堂教学氛围能让学生们在轻松愉悦的环境中获得学习知识的喜悦，把这种喜悦转化成对数学学习的兴趣，将会极大地提高小学生数学学习的动力。小学数学课堂教学中将和谐教育理念融入教学之中，能有效地释放学生的数学学习能量并获得良好的教学效果^[2]。如教师在讲授小白兔偷食农民伯伯的大白菜的故事时，由于小白兔偷吃白菜的数量达到了五颗之多，把小白兔的屁都胀了出来，而另一只小白兔听到咕噜咕噜的放屁声，还以为是被农民伯伯发现了，也急出了咕噜咕噜的放屁声。当小学生们听到教师唯妙唯肖的学出小白兔放屁的声音时，同学们都开怀的大笑了起来，课堂上的气氛也随之活跃了起来。这种和谐的课堂教学气氛，拉近了学生与教师的距离，同学们会觉得教师会更加可亲可爱。

二、小学数学课堂教学渗透德育教育的现状

学生是学习的主体，在小学数学课堂教学中渗透德育教育，不仅能使学生养成良好的思想品德意识，而且对提升小学生的综合素质起到积极的影响。小学数学课堂教学德育教育的有效渗透不仅需要教师的积极传播，同时也需要同学们的积极参与和配合。由于受传统教育思想的影响，一些教师对数学教学渗透德育教育感到不理解，他们认为，数学只是单一的知识学科，与德育教育不搭界，这种想法的存在，使小学数学课堂教学渗透德育教育受到了影响。

（一）教师的热情不高，学生参与程度低

把德育教育渗透于小学数学课堂教学，是践行德育教育理念的最直接的手段。由于一些数学教师对数学教学渗透德育教育不理解的原因，把数学知识与德育教育区别开来，导致了教师的热情不高，学生的参与度低等现象。

（二）教学模式无法适应德育教育渗透的要求

受传统教育思想的影响，一些小学数学课堂教学方法简单，教师照本宣科地向学生传授数学知识，不涉及任何其他的教学内容，德育教育的渗透更是放在一边。学生在课堂上所学到的只有生硬僵化及简单的数学理论知识。这种毫无创新的模式，抑制了学生对数学学习的热情，使得对数学学习的积极性不断下降，德育教育渗透的效果不理想。

（三）教学设备简单，达不到德育教育渗透的要求

先进的教育教学设备对提高学生的学习质量起着无法比拟的作用。小学数学课堂教学渗透德育教育，配备现代化的教学设备十分重要。如利用多媒体教学就能给学生一种新奇刺激的感受。多媒体设备集声音、图片、影像等多功能为一体，适应各种教学要求。以数学课堂教学为例，教师在对学讲授加减法的运算时，可以运用多媒体设备，把制作好的图片数字借助多媒体设备展示出来。如1到9的加减运算，我们可以制作9张同样的小老虎图形卡片，然后在显示屏中把9张神态可拘的小老虎图片分成两组，如果是两个数相加， $4+5=9$ ，先把5张图片集合在一起，然后再把另一组的4张图片与原有的5张图片集合在一起而得到9。我们可以把小老虎图片设置为动漫，相加时，小老虎一个一个地跑过来，相减时，小老虎会一个一个地跑回去。这种新奇有趣的数学图形不会让你心动呢。

三、小学数学课堂教学渗透德育教育的策略

采用新的教学模式是获得德育教育渗透效果的有效路径。当前，新课程改革的浪潮推动着教育的发展，新的教学方式和教学方式引领着教育朝着更高的目标进发^[3]。德育教育对小学数学课堂教学的渗透，标志着德育教育重要性意义的发展。为进一步推动德育教育在小学数学课堂教学中的渗透，我们从以下几个方面进行分析与探讨。

（一）挖掘数学教材内容，有效渗透德育教育

数学教材中蕴涵着丰富的德育教育资源，把这些资源渗透到小学数学课堂教学之中，使小学生有一个明确的数学学习目标，并注重对数学的学习与实践，让数学深入人心。如我们在讲到圆周率时，就会想到中国古代数学家祖冲之的故事。祖冲之潜心研究数学，把圆周率精确到3.14后面的几位数，同学们不仅被古代数学家的故事所感动，而且还会以古代数学家的精神为榜样，更加努力学习数学知识^[4]。

（二）联系日常生活实际，渗透德育教育

在小学数学课堂教学中渗透德育教育，教师的引导作用非常重要。数学教师作为小学生数学知识的传播者，把数学教学中的德育资源与数学知识有机结合，形成一种新的知识体系，让学生在学习数学知识的奇妙中感受到德育教育的伟大。如我

们在传授正方形数学知识的时候，可以联想到一块块的农田，农民伯伯在栽种稻谷和收获稻谷的情境。然后再联想到我们每天吃的米饭和馒头。最后延伸出“锄禾日当午，汗滴禾下土，谁知盘中餐，粒粒皆辛苦。”的古诗，告诫同学们要珍惜粮食，珍惜农民伯伯的劳动成果，我们所吃的每一粒粮食都来之不易，都是农民伯伯用辛勤的汗水换来的。

（三）在传授数学知识时，渗透德育教育

德育教育对于学生的素质能力以及道德品质有着一定的形成和塑造作用，数学教师在进行数学知识传播过程中，根据教材内容，运用适宜的教学方式，巧妙地把德育教育渗透其中，让学生自然的形成德育教育意识和观念，并影响和促进自己的学习和思维发展，提升学习的效率和学习质量。如在进行数学折扣方面的知识教学中，教师可以根据我国的相关税收知识，阐述我国现阶段税收的意义，使学生幼小的心灵里懂得我国税收取之于民，而用之于民的道理。

（四）用数学家的故事激发学生的数学学习兴趣

我国古代和现代有许多著名的数学家，他们对数学的执着精神影响了一代又一代人。小学数学课堂教学中，教师可以用数学家的故事来鼓舞和激发学生的数学学习兴趣，培养学生的数学思维，进而提高学生的数学学习能力。如数学家华罗庚从一个初中毕业生到清华大学教授的励志故事。华罗庚之所以能成为一个优秀的数学家，是因为勤奋努力的结果。华罗庚对友人说，人家受的教育比我多，我必须用加倍的时间以补救我的缺失。所以，人家每天工作8小时，我要工作12小时以上才觉得安心。华罗庚从一个名不见经传的初中毕业生到清华大学教授只用了六年的时间。这是多么令人羡慕的奇迹。

结束语：

思想道德教育是一项长期的教育任务，要获得良好的德育教育效果，除改变传统的德育教育方法和践行新的教育理念外，激发学生的德育学习和应用兴趣十分必要。德育教育与数学课堂教育两者具有互融互联的内在关系。小学是数学学习的启蒙阶段，在小学数学课堂教学中渗透德育教育理念，是为了更好的用德育教育思想去影响学生，让小学生在小养成爱学习，勤思考的良好思想道德风范，为将来成为德才兼备的优秀人才奠定基础。

参考文献：

- [1] 刘海云. 建构“主动学习”的教学新常态——浅谈小学数学课堂教学中学生主动学习的引导[J]. 好家长, 2018(46): 15—18.
- [2] 高慧. 浅谈小学数学课堂教学的现实性研究[J]. 好家长, 2019(8): 20—22.
- [3] 郑和华. 小学数学课堂中有效渗透德育教育的方法探讨[J]. 教育界: 综合教育研究, 2019(8): 15—17.
- [4] 孙林. 小学数学课堂教学中渗透德育教育的尝试[J]. 引文版: 教育科学, 2021(3): 8—10.