

小学数学课堂中主动合作探究模式的运用

李雯

江西省万载县白良镇行田小学

【摘要】数学学习需要严谨的思维和充分的主动探究的能力与意识。小学数学是一个锻炼和培养学生数学能力的时期，是为他们打下良好的数学基础的时期。小学数学学习内容选择都是符合他们的思维发展特点，以及学生的基本能力的。从最开始的简单的乘法表或者加减法到后来的一步一步加深，都是在培养他们的数学基础。只有有了好的数学基础，才能将以后的数学学习做到更好。其实很多学生说自己数学不好，在一定程度上跟基础是有关系的。小学生还没有很强的数学思维和数学能力，我们需要改善我们的教学模式以及课堂方式，让他们能够在课堂教学中充分发挥自己的主管能动性，能够真正有所收获。

【关键词】小学数学；主动；合作探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.174

主动合作探究的课堂模式运用在小学的教学再合适不过了。小学生正处于思维灵活发展的阶段，他们的好奇心和好胜心都很强烈。他们对很多事物的好奇心和想象力远远超出了我们的认知范围。过去，我们总是觉得他们太小了，没有什么自主的观点，需要用严厉的语气和严格的规矩来管住他们。但这种方式恰恰会导致我们的孩子思维被严重束缚，不敢表达自己的观点和想法。在现代教育来说，我们必须改变这样的教育观念，不能再用过去的思维来理解当代的学生。信息时代的悄然来临，让我们的世界不断地被打开，小学生所能涉及到的信息有时候要比我们更广。因此，我们要试主动合作探究的课堂模式能够真正得到很好的利用。

一、促进学生的思维开放性发展

小学生处于思维快速发展的阶段，我们要给他们一个好的教学模式，来帮助他们有一个正确有益的思维发展。数学思维是一个很重要的思维发展方向，利于锻炼学生的逻辑性。而主动合作探究就是要充分发挥学生的作用，给学生一个充分发挥自我思维和表达自我的机会。以此来促进学生的思维开放性发展。例如，我们在学习“因数和倍数”时，就可以运用主动合作探究的课堂模式，来让学生自主的发现更多的知识点。我们可以先给他们一个简单的概念，如 $a \div b = c$ ，那么就说明a是b的c倍。以此为例，我们给他们出一个小题 $15 \div 3 = 5$ ，首先他们都会算这道题，我们再让他们分组合作。他们在有了基本的了解后再去自主的合作学习，每个人都有自己的观点，大家就可以有更多不同的想法纳入自己的知识结构，从而来帮助他们促进思维的开放性发展。也能够在这种模式下有更多的收获和认可。

二、增强学生的合作探究意识

主动合作探究的课堂模式自然是需要我们的学生有一定的合作探究意识的，这样才能真正地起到它的作用。现在的社会有很多的独生子女，我们所面对的都是有很强的自我意识的孩子，我们需要让他们学会合作探究，能够在需要困难是主动与他人合作的意识。这不仅仅是为了提高他们的学习效率，对他们的人格品质也是种锻炼。例如，我们学习“分数的意义和性质”时，我们可以充分利用这样一种模式，来强化他们的主动合作探究意识。我们可以先让他们了解分数的基本构成，分子、分母所处的位置。比如 $7/15$ 、 $5/20$ 、 $58/45$ 等不同数值的分数，让他们去自行合作，找出分子和分

母。学生在得到一个这样的机会时，出于好奇或者求知欲，他们会自己主动地去寻找合作，进而有一个良好的探究过程。在这个过程中他们既获得了知识的提升，也得到了合作探究的乐趣。这样我们就可以充分运用主动合作探究的课堂模式来增强学生的合作探究意识了。

三、有利于激发学生的求知欲

小学生的好奇心处于一个比较旺盛的阶段，他们对很多未知的事物充满了好奇。我们需要利用他们的这份好奇，帮助他们激发求知欲，让他们有一个好的学习态度。合作探究学习的模式需要学生们之间的交流和融合，这样才能得到真正有用的东西。在这个过程中，有学生在听不懂别人的一些言论时，他们的好奇心和好胜心会让他们乐于去询问，从而能更好地激发他们的求知欲。例如，我们在学习“三角形”时，最初的学习他们对三角形的印象都是一样的。我们要让他们知道什么叫锐角、直角和钝角。我们可以直接让他们去自主合作探究，先讨论每个人对三角形的认识。因为现在的教育，有的学生他是知道锐角和直角的。在合作中有人说锐角是小于等于 60° 的角，直角是等于 90° 的角等等。那么不知道的人就会去求证或者询问，这样我们可以让学生有一个良好的探究过程。也能够在这样的课堂模式中激发他们的求知欲，让他们有一个积极的学习态度。

总而言之，我们要充分运用好主动合作探究的课堂模式，就必须要从学生本身出发，充分体现学生在这样的课堂模式中的重要作用。良好的主动探究可以推动学生的思维发展，帮助他们在主动合作探究的过程中，获得不同的观点，有更开放的思维意识，这对他们数学创新思维的发展是很有利的。主动合作需要教师提供的良好环境氛围，也需要学生的充分配合，这样我们才能有一个好的作用体现。我们在这样的一种课堂模式下，要放下教师的权威，给学生一个平等交流的形象。只有这样我们就才能够充分运用主动合作探究模式，为促进学生的数学能力的提升和数学基础的奠基起到一个良好的作用。

参考文献

- [1] 俞春波，浅谈合作探究模式在小学数学课堂中的运用[J]. 小学教学研究，2016，(2)：45-49
- [2] 张德红，小学数学自主合作课堂教学模式探讨[J]. 小学教学研究，2013，(11)：35-40