

探析如何在小学语文教学中渗透中华民族传统美德教育

贾金荣

公主岭市怀德镇双榆树小学校

[摘要]小学语文课程中蕴含了大量发扬中华民族传统美德的教学内容,对学生养成积极的人格有着重要的意义。义务教育阶段的语文课程标准中也提到语文课程目标在于帮助学生形成语文文字的运用能力,全面发展学生的学科综合素养。语文课程在学生的整个学习过程中都属于核心学科,是对所有思维活动和实践活动的整合。语文教师要积极开发教材中所蕴含的传统美德教学内容作为教学资源,融入往日的课堂教学中逐渐渗透,达到对学生的进行美德教育的目的。

[关键词]小学语文; 中华民族; 传统美德

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2314

中华民族五千余年的漫长历史为我们留下了无尽的精神财富,优秀传统美德值得被进一步继承和发扬。教育的意义即是教书育人,一方面要教学生知识,另一方面要教学生做人的道理。教给小学生传统文化知识和传统美德是每一个小学语文教师的首要责任,开展传统文化知识和传统美德教育也是课堂教学活动的重要环节,教师应该懂得如何完成这一任务。我们要首先了解学生所处的外界氛围,如社会氛围和家庭氛围。还要了解学生的年龄分布的影响,找到与学生年龄和认知相匹配的中华民族传统美德事例,合理的运用这些事例,按照学生熟悉的方式逐渐让他们接受优秀的传统文化知识和传统美德。接下来将从小学语文课程与传统美德教育、小学语文教学与传统美德教育两个方面探析如何在小学语文教学中渗透中华民族传统美德教育。

一、小学语文课程与传统美德教育

(一) 传统美德教育的重要意义

在我国悠悠历史长河中,承载着丰富灿烂的文化,和很多优良的传统美德,如爱国敬业、孝敬父母、尊重师长、勤奋刻苦、善良诚实等,这些传统美德都值得我们一辈又一辈人继承和发扬。然而现实情况却也有不尽人意的地方,随着生活水平的提高,越来越多的家长舍不得让孩子吃苦受委屈,孩子的要求总是想一味地满足,对孩子过度的宠爱和呵护,甚至是溺爱。这就导致一些孩子表现出自私、自利、以自己为中心,毫无抗压能力,不能承受挫折,没有艰苦奋斗的意识,优良的传统美德日益淡化。比如在家不尊重长辈、在学校不尊重老师、在外不尊老爱幼、不遵守交通规则、随意乱扔垃圾、故意破坏公共设施等,于自身不能做到勤奋刻苦、只想着贪图享乐,学习上不思进取、思想上散漫懒惰等。这些不良现象的出现,说明孩子与正确的人生观、价值观和道德观已经偏离,应接受必要的传统美德教育。

(二) 小学语文课程搭建传统美德教育

以部编人教版小学语文教材为例,编排上从学生的人文教育入手,感受人类与自然界之间的和谐共处、人类之间的和谐共处、珍惜自己的生命、热爱祖国和党、崇尚科学等,以达到从小培养的目的。低年级、中年级和高年级都设置了对应的人文教育,人与人之间、人与自然之间或人与社会之间等。例如,在一年级的下册安排了与人文相关的内容:春

夏秋冬——爱护环境、小青蛙——爱护动物、祖国多么广大——热爱祖国、吃水不忘挖井人——学会感恩、小公鸡和小鸭子——团结友爱等。这些文章内容虽然短小浅显,但是蕴含着丰富的传统美德。在教学过程中,合理的使用教材中的这些文章资源、使用学生容易接受的方式,教学过程中不仅做到识字识词,更重要的是让学生在潜移默化中获得传统美德的熏陶。

二、小学语文教学与传统美德教育

小学语文教学源自生活,所以包括的内容就很广泛,呈现出来的形式也是多种多样的,依托的角度也是丰富变化的。教师应根据不同的教学内容因地制宜,找到合适的切入点,对学生进行传统美德教育。每一篇语文课文,都有其特有的情感特点,但由于小学生的情感认知较为浅薄,不能很好地感受到文章中所具有的情感,就需要教师帮助学生去感悟,引导学生去感受,逐渐形成自己的理解能力,在语文学习中领略传统美德教育。

(一) 语文教材中的传统美德教育

1. 合理设置教学情境。小学生在学习中,更容易投入到教学情境中。在教学活动中,教师合理的设置教学情境,让学生充分投入其中,从而对传统美德教育产生兴趣。如在《雷锋叔叔,你在哪里》这一课中,教师可以在引课部分先播放雷锋光荣事迹的影像资料,让学生真切地感受到雷锋同志的存在,然后教师再朗读全文,学生一边听,一边感受雷锋伟大的精神,读过之后再让学生讲讲自己的感悟。在《吃水不忘挖井人》这一课中,可以在引课部分先介绍毛主席在瑞金的一些革命事迹,再展开教学,可以很好地激发学生的学习热情。

2. 树立优秀人物形象。历史中有很多名人轶事带给我们启迪和感动,是很多人的机智勇敢和大无畏精神铸就了中华民族的繁荣昌盛。在《黄继光》这一课中,介绍的是黄继光在战斗中不顾自己的生死,一心为了国家,用自己的生命换来战斗的胜利,震撼人心的英雄事迹对学生有着深刻的教育意义。在《雷锋叔叔,你在哪里》这一课中,雷锋叔叔乐于奉献、凡事为他人着想的精神更是无时无刻不鞭策着学生们,雷锋是时代的楷模,以雷锋为榜样,与他人相处时先人后己,集体事大,自己事小,做事情不图回报无私奉献,

做一个有公德心的好少年。在《王二小》这篇文章中，作王二小在敌人面前机智勇敢、毫不退缩，具有崇高的爱国主义情怀，最后英勇牺牲。为同龄的孩子，在危机情境下王二小的英勇精神更能感同身受，体会到深刻的道德熏陶。《黄香温席》和《子路借米》的故事中黄香和子路是孝敬父母的典范，《铁杵磨针》和《凿壁偷光》告诉学生读书机会来之不易要珍惜，只有勤奋读书才能回报父母、报效祖国。小学时代正是习惯养成的阶段，善于模仿接受他所认识的人和事，树立优秀的人物形象，利用榜样的力量，学生更容易学习和接受，这些故事和人逐渐被学生熟悉，潜移默化中受到深刻的教育。

3. 还原事例真实场景。小学语文课文中有很多感人至深的场景，我们可以据此作为发扬传统美德的媒介，还原这些事例的真实场景，达到感同身受的效果，学生身临其中，就能很好地接纳。例如在《精彩极了和糟糕透了》这篇文章中，表现出爸爸、妈妈对孩子表达出来的两种截然不同的爱的方式。即使表达方式不同，但是父母的爱是相同的。学生学习了这篇文章后，更能理解父母对孩子的爱，知道应该同样将爱回报给父母，关心父母，理解他们为家庭的付出，学会感恩。课后可以布置帮助父母做一件事这样的作业，实践性作业也可以体现出语文课程的综合实践性。学生在完成作业的过程中，进一步感悟与父母之间的爱，做一个孝顺父母的孩子，发扬和继承百善孝为先的中华民族传统美德。再如《搭石》这篇文章中，作者通过描画出摆放搭石和走过搭石这样的平凡又朴素的生活场景，赞美了乡亲们默默无闻、无私奉献的传统美德精神，学生的内心受到洗涤和教育。

4. 汲取古代文化精髓。古代文化是中华传统美德的栖息地，古诗是古代文化重要载体之一。在小学语文教材中的很多古诗，都体现出诗人的传统美德。如《登鹳雀楼》这首诗中，表达的是诗人王之涣对祖国壮丽河山的赞叹之情，更是对祖国的热爱之情。课后布置作业搜集其他描述祖国壮丽河山的诗词，然后在班级诵读，学生全方位多角度的感受祖国的美好，可以借此向学生弘扬爱国主义精神，建立民族自豪感。再如《新三字经》中孔融让梨的故事，“融四岁，能让梨”教育学生要养成遵守公序良俗的好习惯。这些古代文化故事学生学习起来容易接受，在故事中体会到了刻苦、勤劳、守信和谦让等优良的传统，对学生而言是受益终身的。

（二）教材延伸中的传统美德教育

1. 生活实例渗透传统美德。教学过程中可以根据课程教学内容适当引入具有传统美德意义的生活实例，可以使教学内容更丰富多彩，教学形式的多样化也有利于学生更深入理解所学习的知识，教学效果也是事半功倍。例如，在学习《新三字经》时，孟母三迁的故事让学生为之感动，体会到母亲在孩子身上倾注的心血。《学会看病》一文中，母亲逼迫生病的孩子独自去医院看病，利用这一看上去“不爱”孩

子的表现，表达一种深层次的爱，教会孩子独自生存的能力才是对孩子最负责任的爱。学生也可以想一想自己可以使用什么方式回报父母的爱，并实际做一做。《慈母情深》一文中，渴望买书、要钱买书到如愿买书，既有作者内心的反复挣扎细腻的描述，又有对母亲形象姿态的细致刻画，学生很容易为母亲所作出的巨大贡献和牺牲所感动。那我们应该如何报答父母的爱呢，首先要做好自己分内的事，再帮助父母做力所能及的事，把对父母的感恩之心、报答之情落在和父母相处的点点滴滴中，成为一名孝顺父母的好孩子。

2. 课外阅读渗透传统美德。良好的课外阅读习惯对于学生而言是终身受益的，小学阶段是培养学生形成读书习惯的重要时期。可以根据教育部下发的必读书单，利用互联网的教学资源，为学生遴选出有内容有质量有深度的课外文章或书籍，作为学生的课外学习资料，丰富学生的思想和视野。学生在观看这些课外读物时，边阅读边思考，逐步形成自主学习的能力。

3. 课外活动渗透传统美德。爱国敬业、孝敬父母、尊重师长、勤奋刻苦、善良诚实等传统美德可以融入课外活动中，学生在活动中领悟成长。如弘扬尊敬老人传统美德，可以选择重阳节这一节日，带领学生去敬老院看望老人，为老人们献上节目。让学生了解尊敬老人在整个社会都占据重要的位置，从自己做起，从身边做起，成为一名尊老孝亲的小学生。

4. 家校一体渗透传统美德。家庭是孩子们的第一所学校，家长作为孩子们的第一任老师，在培养学生的传统美德的过程中也起着举足轻重的引导作用。家长也应该规范自己对待事物的言行举止，树立良好积极的家风，生活中一点一滴的小事，时间久了，这种影响就会无限扩大，所以家长要重视如何在家庭中开展传统美德教育。家长在家庭生活中展示良好的行为，孩子久而久之也会形成良好的习惯和品德。

结束语

小学语文课程中蕴含了大量发扬中华民族传统美德的教学内容，对学生养成积极的人格有着重要的意义。通过语文课程的学习，感受爱国敬业、孝敬父母、尊重师长、勤奋刻苦、善良诚实等传统美德，让传统美德在学生的心里生根发芽。语文教师要积极开发教材中所蕴含的传统美德教学内容作为教学资源，融入往日的课堂教学中逐渐渗透，帮助学生形成正确的价值观，为学生的终身德育发展奠定基础，达到对学生的进行美德教育的目的。

参考文献

- [1] 李娜. 小学语文教学中影视资源的选择与应用[D]. 山西大学, 2021.
- [2] 全兴琴. 如何在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化教育[J]. 名师在线, 2020(32): 54-55.