

# 探究新时期背景下幼儿园教学发展策略

赵英仙

六枝特区龙河镇中心幼儿园 贵州 六盘水 553400

**[摘要]**在新时期的发展背景下，学前教育受到社会各界的普遍关注，幼儿的健康成长成了家长们普遍关心的问题，这就要求幼儿园需要不断优化自己的教学活动，推动现代化幼儿教育事业的发展，为幼儿们的成长和发展提供良好的保障。对此，本文针对新时期的幼儿园教育教学活动的开展进行了探讨，希望为幼儿教师们的教学活动质量的提升提供一定参考。

**[关键词]**新时期；幼儿教育；教学活动

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.337

良好的学前教育可以为人的一生的发展奠定良好的基础，学前教育应当帮助幼儿养成良好的行为习惯和正确的价值的观念，这就要求新时期幼儿园教学必须顺应时代发展趋势，通过教学观念、教学模式、教学资源等方面的改革推动教学活动的有序开展。但从当前的幼儿园教学现状来看，未来的幼儿园教学还有很大的提升空间，需要教师们采取各种措施提升幼儿园教学的质量。

## 一、转变教学观念，积极学习先进教学理念

正确的、先进的教学观念会促使幼儿园教学朝着高效、规范化的方向发展，在新时期的幼儿园教学过程中，不论是园方还是教师，都需要积极树立正确的教学观念，转变传统的教学目标，打破传统幼儿园教学中的弊端。

在以往的幼儿园教学之中，一些幼儿园教师的观念存在偏颇，导致幼儿园教学目标存在偏差，影响了幼儿园教学的质量，例如，幼儿园教师在教学课堂上过度主导课堂，导致幼儿的学习积极性不足，没有主动参与到课堂学习过程中来，而且幼儿园教师以成人的视角组织教学活动，没有考虑幼儿的身心需求。与此同时，有一些教师在教学过程中过度重视知识内容的传授，但是幼儿园教学的重点应当是帮助幼儿在教师的引导下形成良好的行为习惯、生活习惯、礼仪规范和价值观念。如果过度重视知识内容的教学，不但会导致本末倒置，还有可能导致幼儿提前对未来的学习失去信心、失去兴趣，这些对幼儿的健康成长都是不利的。

在新时期的背景之下，现代教育理论的发展对幼儿园教学活动的开展提供了充足的理论支撑，教师们可以通过对教学理论的学习形成对教学活动的指导。笔者认为，在接下来的教学活动之中，幼儿园教师应当从两方面转变自己的教学观念。第一，幼儿园教师应当从教学的主客体和教学内容方面转变教学观念，以建构主义作为自己教学活动的理论指导。在建构主义之中，学习者的学习是建立在学习者原有的知识基础上的，学习者必须以原有的知识基础对新知识进行解构，并且在旧的知识基础上对新知识进行再次的建构，才能够实现对新知识的理解，代入到幼儿园教学之中，教师就必须考虑幼儿的身心发展规律和学习能力，做到以幼儿为主体，才能够有序开展教学活动，而不是以自己的主观判断为依据给幼儿们讲解一些知识性内容。第二，教师应当从教学目标方面转变教学观念，老师应当关注幼儿良好行为习惯的养成，教给幼儿一些基本的生活技能、社交礼仪，并

且帮助幼儿养成良好的价值观念，能够让幼儿明辨是非对错。在目标发展理论之中，学习者的学习观念、学习能力是影响学习活动的关键，只有学习的进入主动学习的状态，学习活动才能够实现高效开展，这也就要求幼儿园教师必须转变以往的教学观念，优化自己的幼儿教学活动设计，可以采取游戏教学、活动教学等方式激发幼儿兴趣，使得幼儿在寓教于乐中获得良好的学习体验，充分发挥幼儿学习的主观能动性，提升学习效果。

此外，为了更好的推动教师们的教学观念转变，幼儿园方面也应当组织园内的教师进行积极的学习，积极接触先进的教育理论，用教育理论来指导自己教学活动的优化设计，组织教师开展教研活动，做好对教学活动、教学方案的优化，为小朋友们呈现出丰富多彩、积极高效的课堂。

## 二、推动教学模式的优化

现代教育理论的发展也在一定程度上推动了教学模式的丰富和优化，例如在中小学教育之中，就出现了互动式教学、小组合作教学、游戏教学等多种教学模式。学前教育也可以借助这些先进的教学模式推动教学活动的开展，借鉴其中的先进教学理念，例如互动式教学就是建立在师生互动的基础上的，那么在幼儿园教学中借助互动式教学可以帮助幼儿园教师更好的了解幼儿们的学习需求，进而制定更有针对性的教学方案和教学活动，更能够促进幼儿们的成长和发展，真正做到“因材施教”。与此同时，良好的教学互动也可以帮助幼儿园教师更好的了解幼儿的身心状态，当幼儿遇到困难的时候，教师也可以通过良好的互动引导幼儿去积极解决困难和障碍，发挥教师的辅助作用。

在具体的教学过程中，幼儿园教师也可以推动不同教学模式间的融合，从而为幼儿们创造良好的学习体验。例如在通过建构游戏组织幼儿进行学习的时候，幼儿园教师就可以将游戏教学和情境教学相融合，为游戏的开展创造良好的情境。良好的游戏氛围可以推动建构游戏的开展，教师需要在帮助幼儿创设良好的物质环境的基础上，推动情感环境的创设，满足幼儿的情感需求。在创设物质环境的过程中，幼儿园方面可以对墙面设计进行优化，在综合考虑幼儿身心发展规律的基础上，选择合适的墙面主题，摆放有关建构游戏的图画、模型照片等等，或者选择暖色系的颜色来作为墙面底色，使得游戏活动的情境更加温馨、舒适，让幼儿们感到放松。

上述案例中的建构教学游戏的开展实现了游戏教学和情境教学的融合,既能够通过建构游戏来激发幼儿们的参与兴趣,并且让幼儿们在寓教于乐中学习知识,又能够通过良好的情境提升幼儿们的参与度,提升幼儿们的游戏体验。

此外,教学模式的优化还需要教师不断提升自己的教学能力,尤其是教学活动组织能力和课堂秩序管理能力,幼儿们的自控能力并不是很强,需要教师通过良好的引导和组织来保障教学活动的开展,而且要多好课堂秩序的建设,培养幼儿的规则意识,借助集体性的教学活动让幼儿认识到自己是处在一个集体之中的,应当积极遵循集体的规则。教师可以通过互联网学习的途径参考幼儿园教学精品案例,从中获得一定的教学经验,并结合自己的教学实际,顺利推动教学活动的开展。

### 三、加强网络技术应用,丰富幼儿教学资源

“互联网+”已经渗入到幼儿园教育的方方面面,通过互联网技术的应用,可以使得教学资源更加丰富,能够让幼儿们享受到更加优质的资源和服务,提升教学质量,同样使得幼儿在玩耍的过程中掌握知识,与此同时,幼师们可以通过信息共享实现教学资源的共享,使得园内的教学资源也同样变得丰富起来。

幼儿园教学可以借助互联网技术的优势,实现教学资源共享,但在实际的教学过程之中,一些教师的信息技术水平不过关,而且幼儿的年龄偏小,在应用网络技术的时候可能遇到一些意料之外的问题,这就导致教师在教学期间没有对网络技术进行充分应用,教师的互联网意识是比较薄弱的。在一些幼儿园内部,可以应用互联网技术的信息设备也不全,无法满足信息技术教学的需求,而且幼儿园内的教师也忽视了线上信息资源共享平台的建设。

针对上述问题,幼儿园方面在接下来的教学之中可以从两方面做起。第一,提升幼儿园教师的信息技术水平,组织教师定期学习信息技术理论,使得教师能够熟练掌握一些基本的信息技术软件并将其应用于教学过程中,在组织教师学习的期间,也应当让教师们认识到互联网技术的重要性,积极借助互联网技术推动幼儿园教学的有序开展,发挥互联网技术的优势,为各项教学活动开展以及不同教学模式的应用提供良好的技术支撑。第二,幼儿园要加强自身的信息技术设备建设,优化园内的资金配置,引进先进的技术设备,确保信息技术设备性能先进、功能齐全,同时也应当做好对信息技术设备的检修和维护,确保教学设备能够正常使用,对网络技术的应用提供良好的硬件支撑。此外,幼儿园内部也需要强化信息共享平台的建设,实现教师之间的信息资源共享以及幼儿园教师和家长之间的信息资源共享,在推动教学活动有序开展的同时,做好与家长之间的沟通交流,使得双方都能够了解幼儿的状态。

### 四、强化家园合作,推动家园共育

在幼儿园教学开展的过程中,家庭教育是不可忽视的

重要环节,如果仅凭幼儿园教育是难以促进幼儿的健康发展的,幼儿园方面必须增强与幼儿家长的联系,通过家园合作推动家园共育的开展。从以往的教学情况来看,幼儿园教育和家庭教育存在割裂的倾向,家长没有意识到自己的重要作用,没有开展良好的家庭教育,没有为孩子树立良好的榜样。与此同时,部分幼儿家长的教育观念较为落后,缺乏足够的教育技能,无法为幼儿提供良好的家庭教育,因此,笔者认为,在新时期的背景下开展幼儿园教学活动就必须强化与家长之间的联系,与家长形成合力,共同推进幼儿园教学活动的开展。

推动家园共育的实现可以从以下几方面做起。第一,做好对家园共育的宣传,使得家长们认识到自身的重要性,鼓励家长们积极学习先进的教育理念,在家庭生活中以身作则为孩子树立良好的榜样,教师也可以为家长们提供一些育儿经验和技巧,帮助幼儿家长们更好地帮助幼儿成长;第二,增加与幼儿家长之间的联系,幼儿园方面可以通过家园联系手册进行教师和家长之间的互动,或者在父母接送幼儿的时候,教师们也应当主动与幼儿父母进行沟通,了解幼儿们的在家日常,更好的了解幼儿的性格特点和身心状态,也可以通过微信交流,促进幼儿良好行为习惯的形成,例如,部分幼儿在如厕方面还存在一些问题,教师就应当主动联系家长,让家长关注幼儿如厕的状态,并且给予相应的指导,从而培养幼儿的正确生活习惯;第三,推出家园共育亲子课程,幼儿园教师在与家长沟通的前提下设置亲子学习任务,并且将课程内容上传至信息共享平台上,让家长们可以在业余时间登录平台,并且按照课程学习要求和学习任务与自己的孩子一同展开学习,既能够增进亲子关系,也能够推动家园共育的实现。

### 五、结论

通过本文的论述不难发现,新时期的幼儿园教学面临着新的需求,因此,园方和教师都必须把握新的形势,及时发现以往教学活动之中存在的问题,并且在接下来的教学期间,通过教学观念、教学模式、教学资源以及家园共育方面的措施推动幼儿园教学的有序开展。

### 参考文献

- [1]唐娅. 幼儿园教学游戏化存在的问题及解决对策[C]//2020课程教学与管理云论坛(重庆分会场)论文集.[出版者不详],2020:1076-1079.
- [2]王艳春. 幼儿园教学中存在的问题及对策研究[J].课程教材教学研究(教育研究),2020(Z2):94-96.
- [3]马丽娜. 幼儿家庭教育与学校教育相结合的途径分析[J].天天爱科学(教学研究),2020(03):155.
- [4]丁晓霞. 新时期幼儿园家园合作新思路探析[J].中华少年,2019(29):9.
- [5]宋群颖. 研究“互联网+”背景下幼儿园教育资源的开发利用[J].新课程(综合版),2019(06):1.