

互联网时代小学数学教学创新的对策探讨

仙姆西亚·祖农江

新疆霍城县果子沟中心学校

[摘要]网络为人们提供了很大的方便,互联网也对课堂产生了巨大的影响。在网络时代,利用互联网开展教学活动,能够有效提高小学数学课堂效果。互联网信息技术将运用到小学数学的教育过程中,可以缓解小学数学课堂上当前面临的问题,给课堂教学带来了新的血液,而课堂教学也会变得更为直接和生动有趣。所以,本文将从目前小学数学课堂的实际状况入手,研究当前互联网教学容易发生的问题,根据这些问题提出可操作性的建议,探讨网络技术在小学数学课堂中的创新性教学策略。

[关键词]互联网;小学数学;教学创新;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2575

互联网技术在教学中的应用范围越来越广泛,教师应该合理科学应用现代技术手段,巧妙地融合教学内容,创建高效的数学课堂教学。小学数学在小学阶段占很大比重,也是初高中数学学习的重要基础。数学学科本身就是抽象的、逻辑性强,对学生的想象力、抽象思维、逻辑能力具有更高的要求。在小学数学课堂中应用互联网技术,对改善传统的数学课堂教学具有重要的作用。利用互联网进行教学,学生是课堂中的主体,学生会积极主动地进行学习,不受时间、空间的限制,学生随时随地进行学习。因此,在互联网时代创新小学数学教学模式,构建高效课堂很有必要。

一、阐述目前小学数学教学现状

创新教学方式和手段进行教学。但就目前小学数学的教学现状来看,仍存在一些问题,对小学数学的课堂教学效果产生很大的影响。首先是教师自身的教学观念落后,未随着时代的变化而更新自己的理念,还有就是设定的教学目标是不合理的。教师本身对于教学理念及教学手段的创新都不是很重视的,教师在设计教学目标时天马行空,并没有根据教材的特点及学生的实际情况,只是根据自身的经验展开教学活动。这样的小学数学课堂是枯燥的,长此以往,学生学习数学的兴趣不足,学生就不愿意进行数学的学习,就更不能够学到数学知识。在现阶段的课堂中,只是教师在讲解,整个过程没有学生参与,课堂中学生缺乏存在感,课堂就会显得平淡乏味。

二、浅谈互联网时代小学数学教学创新的对策

(一) 利用互联网技术,促使学生进行有效预习

课前预习是课堂教学很重要的一步,学生在课前做好充足的准备,对于学习数学这门学科来说很是必要。在课堂上学生不能够跟上老师讲课的步伐,教师不停地进行下面内容的讲解,学生如果错过的是重要的知识点,这对后面的学习就产生很大的影响。还有一部分小学生对于知识的理解、吸收的速度很慢,在课堂上就不能够跟着老师的步伐进行有效学习。学生在进行数学学习之前先对知识进行预习,有一个大致的了解,学生在预习的过程中也会产生问题,这样学生能够进行针对性听讲,学习的效果更好。现在社会的大背

景下,大家越来越强调终身学习,上学的时间有限,更多的是进行自主学习。小学生在自主进行学习的时候,会进行思考、自主探究,学习的积极性很高。

目前小学数学的预习情况还需进一步提升,教师自己也不注重预习部分,不会布置相关的作业,认为预习作业的作用不大。小学生自身也没有预习的良好习惯,不能够很好的体会预习乐趣,只是完成课后作业就结束当天的学习,或者部分学生的预习工作是很敷衍,简单看一眼标题就结束了。因此,教师可以通过互联网技术带领学生进行预习。

例如,教师在讲授部编版三年级《两位数乘两位数》时,就可以通过制作视频,利用言简意赅的语言和有趣的形式让学生进行预习。教师在录制两位数乘两位数视频时,可以先提问学生两位数乘一位数的步骤及注意事项,然后给出一个简单的两位数乘两位数的例子,再接着提问学生有几种解题方法,让学生在上课的时候与其他学生一起交流,看谁想出的方法多,最后教师出一道较难的两位数乘两位数的题,作为思考题。通过这样的形式,学生结合课本和视频进行有效预习,在课堂上可以进行深入的学习和讨论,课堂效果就得到了很好的提升。

(二) 利用互联网进行课堂导入

课堂导入是老师们开展课堂首要环节,好的课堂导入可以很好吸引学生的注意力,学生产生对数学知识学习的浓厚兴趣。但老师们却往往是直接进入课堂,而忽略了课堂导入。另外就是许多老师只是备课的时候,直接在教案上书写,但在实际的数学课程中却不进行课堂导入。教师采用的课堂导入的形式单一,缺乏创新,学生早就厌倦了,不会感觉到新颖。因此,教师应该依托互联网技术采用多种课堂导入的方法进行教学。

比如,教师在讲授部编版《位置与方向(一)》这节课内容时,教学目标就是让学生能够描绘事物所在的位置和方向。教师在备课的时候找一些图片,可以是景区地图、全国地图、风景照等,在课堂上给学生进行展示。在课前教师利用多媒体呈现景区的地图,学生就会被吸引。教师在这时就可以让学生认真观察图片,然后选取几个景点或者建筑

设施让小学生描述它们的位置，学生们就会积极进行回答，对于有疑问的，教师就可以让学生进行讨论交流。学生的兴趣很高，能够很快进入到课堂的学习中来，这就是很成功的课堂导入。

（三）利用互联网进行数学教学，同时开发学生的心智

数学是能够使得学生心智和逻辑思维能力发展的一门学科。在小学数学课堂教学时，学生能够进行探索性学习。教师还可以将数学知识与生活结合起来，学生观察能力得到锻炼。教师要利用开放性的教学内容和形式训练学生的思维能力，让学生自由地进行思考，在思维进行发展的时候心智也能够变得成熟。在小学数学的教学过程中。

（四）依托互联网技术进行知识的巩固练习

任何知识的学习，就必须及时进行复习，才会变成自己的知识。而小学数学的复习也不可以忽视巩固训练，在小学养成了巩固训练的良好习惯，才能对知识点掌握的比较扎实。小学生还能够养成良好的数学学习习惯，利用练习来检测学生自身学习的知识，适时进行查漏补缺。在传统的课堂中都是纸质版，现在就可以利用互联网技术，学生对于错题还可以反复的思考、练习。教师可以通过微课的形式组织进行随堂检测，检验学生所学知识的情况，可以及时地进行查漏补缺。

（五）利用互联网进行教学反馈和教学评价

在小学数学的教学中，教学反馈与教学评价常常会忽略。只是通过课后作业进行教学反馈，教师每天早上收前一天完善布置的作业，当天教师如果课多，就会批改不完作业，更不能够进行讲解，需要讲解的习题就会出现扎堆的现象。教师不能够获得之前的教学反馈，不能进行查漏补缺，也不能够为新课程提供经验，阻碍教师进行有效教学。对于教学评价师生也没有足够的重视，学生不敢进行真实的教学评价，教学评价的结果是没有参考的意义和价值。

教学反馈和评价是课堂教学的衡量表，反应教师教学的现状和成果，教师可以采用课堂提问、知识回顾总结、课堂小测等方式进行教学反馈。如果学生能够灵活运用所学知识，教师可以根据学生的反馈，进行反思总结，不断地进行改善。

（六）利用互联网技术保障学生学习质量

小学生具有自制力不强、贪玩等特点，他们就不喜欢学习。学生在家中完成课后作业的时候，遇到困难或者疑问，由于老师的教学和家长的辅导存在差异，家长也不敢插手进行辅导，怕对学生已有的知识造成混淆。这时教师就可以利用互联网及时对学生进行辅导，为学生进行解答，学生作业完成的质量就会更高。

互联网技术为学生和老师之间建立了良好的平台，教师可以及时掌握学生的学习情况，实时进行在线答疑。每天定

期利用钉钉、QQ等平台进行在线辅导，就像在学校的数学课堂中，老师与同学进行讨论交流，对教师和学生带来了很大的好处，利用互联网技术为保障学生的学习质量发挥重要作用。

（七）把控好互联网技术应用范围

为了进行有效教学，一定要控制好利用互联网技术进行教学的时间，保证老师讲解、学生对于知识的吸收、师生交流互动等活动的开展。教师在备课的时候就可以规定好哪个时间或者环节进行互联网教学，不能够一整节课都是利用互联网技术进行教学，那样过分注重课堂形式多样和教学内容的丰富多彩，但教学效果还有待改善。教师可以在数学课堂的导入环节或者重难点知识利用互联网技术。导入环节利用互联网技术学生能够快速进入学习状态；重难点知识利用互联网技术，学生可以更直观、更轻松的理解知识，学生也能够记忆地更牢固。

（八）选择合适的教学资源

教师要精心设计教学内容，认真选取教学资源，符合小学生的身心特点及数学本章节知识。教师不能够随便在互联网上找教学资源，不了解学生情况，没有深入教材，从第一张ppt放到最后一张。不能够达到良好的教学效果。因此，教师可以在互联网上寻找教学资源，一定要根据教学内容和学生的实际情况进行选择，按照自己的教学目标和教学计划进行教学，这样课堂上才能进行针对性教学。

结束语

综上所述，在小学数学的教育过程中运用了网络信息技术，能够克服学校传统的课堂教学弊端外，还能够丰富课堂的内涵与表现形式，学生可以积极进行练习，学生复习的效果就会很高。教师应该利用互联网进行教学，为学生创造良好的教学平台和教学条件，数学课堂教学质量得到明显的提升，构建了高效的数学课堂。

参考文献

- [1] 雍瑞. “互联网+课堂”助力小学数学课堂 提升学生核心素养[J]. 中国新通信, 2021, 24(01): 214-215.
- [2] 赵涵菲. “互联网+”视域下小学数学同步课堂的困境与突破——以人教版五年级上册“植树问题”教学为例[J]. 创新人才教育, 2021(03): 35-38+45.
- [3] 刘秀香. “互联网+”教育背景下提高小学数学课堂教学效率的研究[J]. 中国新通信, 2021, 23(17): 157-158.
- [4] 毛晓云. “互联网+”时代如何提高小学数学教学效果[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2017, 000(019): 20.
- [5] 姚所伦. 探讨小学数学教学培养学生创新思维能力的必要性及对策[J]. 教育科学(全文版), 2016(9): 00182-00182.