

# 小学英语写作教学策略之研究

强红玉

(河北省沧州市运河区南陈屯乡北队学校 河北 沧州 061000)

**[摘要]**对于英语课程的本身发展来看,写作教学是最为重要的,全面研究其中的教学策略,根据教学的进程,灵活性的进行设计,不仅能够突出写作的主旨和目标,同时也能创造性的进行资源的运用,促使英语课堂教学的体系更加健全,全面提高学生学习英语的有效性。作为小学英语教师,需要真正意识到写作教学策略研究的重要性,并通过多元化的角度,结合文章中所提到的方法,巧妙性地进行安排促使学生的认知,世界充满无限的生机,帮助学生掌握更多的写作技巧和方法,凸显写作的艺术性,提高学生的写作能力和水平。

**[关键词]**小学英语;写作策略;研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1928

新形势下,整体课堂教学的目标,得以顺利的实现,探索教学的主旨,根据教学的思路,灵活性的进行各项任务的设计,加强对学生的训练,能够促使学生的认知世界,始终处于动态发展之中,这样才能大幅度提高学生学习的效果,保障学生综合素养的不断提升。作为小学英语教师,需要积极的思考每个具体的细节,针对写作教学的特征,彻底打破学生无话可说的被动状况,有针对性的组织多元化的写作训练,触动学生的灵魂,引发学生对写作的高度重视,切实解决学生写作中的困惑,从最简单的英语写作入手,真实的表达出学生的内心想法,强化对学生的指导,教给学生正确的方法,充分体现写作的技巧性,以保障小学英语写作教学的持续运行和发展。那么在实际的小学英语写作教学策略的研究中,此项工作的开展有何重要性,又应采用哪些方法得以落实呢?

## 一、研究小学英语写作教学策略的重要性

对于小学阶段的英语课程来说,其重要的目标之一就是让学生具备一定的写作素养,能够从中激发探索的兴趣,强化对学生的指导,切实帮助学生攻克难关,真正让学生的内心认知意识更加强烈,这样才能大幅度提高学生运用英语的综合能力和水平。对于小学英语写作教学策略的研究来说,其重要性是不言而喻的,能够潜移默化的进行课程的把握,激起学生潜在的创作兴趣,不再简单的临摹,而是真正深入到写作教学的内部,释放学生的想象力,适当的运用自己的语言,刻画出学生心中的想法,要侧重听说读写等综合能力的训练,真正突出写作教学的重要性。具体表现在:

### (一)有利于帮助学生进行语言的积累

课堂教学的形式,是一个不断转化的过程,有意识的进行部署,创设良好的教学氛围,让学生的表达意愿更加强烈,真正帮助学生进行语言的积累,显得十分重要。因为受传统教学观念的影响,小学英语在进行写作教学的过程中,学生总感觉十分的被动和无奈,不具备一定的能力,语言比较匮乏,无法进行深度的创作。随着写作教学策略的研究,真正改善传统的写作形式,更有助于帮助学生进行语言的积

累,从中进行内化,有计划性的进行训练,促使学生的语言思维始终处于动态发展之中,这样才能大幅度推进小学英语写作教学的深度发展,真正调整学生的写作形式,为学生注入无形的力量。

### (二)有助于安排丰富多彩的写作练习

教育教学的改革方向,是富有特色的,真正找到学科教学的特点,促使课堂教学体系更加健全,才能为学生安排不同的任务,让学生的学习目标更加准确。所以在小学英语课堂教学中,研究写作策略,能够有敌放矢的进行课程的归纳和调整,有助于安排丰富多彩的写作训练,触动学生的情感,引发学生对写作的密切注意,让学生在特定的环境下积极的进行模仿,能够深刻地理解文章的主旨和核心,掌握语言的运用方法,这样才能促使学生的发展思维,得到很好的锻炼。

## 二、提高小学英语写作教学的具体方法和策略

众所周知,写作是一个不断积累的过程,只有精细化的进行调整,充分利用各种教学时间,打破学生写作内容空洞而又无内涵的状况,全面探索其中的方法和策略,才能促使各项教学机制紧密地联系在一起。所以小学英语教师为了保障写作教学策略的运用,必须深度的进行把握,从中进行写作方法的传授,有秩序性的进行各项教学任务,要把写作的形式,融入到学生的自主创作之中,让学生发自内心的喜欢上英语创作,全面进行知识的灵活性运用,掌握正确的写作技巧,以保障写作教学井然有序地开展起来。具体的做法和策略如下:

### (一)营造良好的写作情境,奠定写作的基础

对于小学阶段的学生来说,由于他们本身的生活经验相对比较少,所以在进行英语创作的过程中,总感觉不知道如何下笔,没有真正触动学生的思维,影响到学生写作能力的提升,不能顺利的开启学生主动写作的大门。面对这样的状况,小学英语教师必须形成良好的写作环境,尊重学生的认知规律,积极的进行课程的改进,结合学生无话可说的状况,引导学生乐于表达,积极的进行调整,从学生的认知

规律入手,全面进行升华,促使写作的形式发生根本性的变革,这样才能奠定学生自主创作的基础,全面进行写作资源的优化。比如在进行《Hobbies》写作指导中,教师为了让学生拥有写作的观念,创设相应的情境,提出与写作相关的问题,诸如:“what do you like doing?你们的兴趣爱好是什么?”并鼓励学生们踊跃发言,有的学生说:“I like playing basketball.”有学生又说道:“I like drawing and swimming.”然后因势利导,让学生根据自己的体验,写出这篇文章的心理感想,此时,学生就会拥有自己独到的见解和观点,全面进行文章的创作。

### (二) 组织高效的阅读教学,提高表达能力

以读促写,连词成句,是学生表达能力得以全面提高的重要条件,为了真正为学生提供写作的技巧和方法,必须通过阅读教学的引导,让学生更加深刻的体验到写作所带来的不同之处,真正运用精美的语言,进行表达,锻炼学生的语言思维,为学生写作能力和水平的提高,提供高效的保障。作为小学英语教师,需要积极的组织高效性的阅读教学改革,让学生按照单词的拼法规则,快速的进行语句的整合,要真正进行知识的转化,促使阅读和写作密切地联系在一起,激励学生更加开心的进行连词成句,全面提高学生的英语表达能力。比如在进行“Goldilocks and the three bears”的Story time部分时,教师需要引导学生从句子中找到其中的落脚点,然后组织学生进行语句的阅读,接着引导学生进行系统性的积累和归纳,掌握连词成句的方法,最后引导学生把自己所运用的独特手段进行英语创作。通过环环相扣的教学环节的设计,不仅能够很好的辅助学生进行快速的记忆,同时也能提高学生英语写作的速度和质量,让学生的表达能力得以大幅度的上升。

### (三) 融入生活化的案例,丰富写作的内容

探索生活化的资源,全面进行课程的完善,避免学生出现凑字数的现象,真正丰富学生的写作内容,大幅度提高学生的写作能力。对于传统的小学英语写作教学来说,由于缺乏生活实际的联系,许多训练环节相对比较单一,不能引导学生进行知识的升华,学生的构思也相对比较单一,总感觉无从下手,不知道如何落笔。面对这样的状况积极的进行把握和调整,促使小学英语的写作教学回归生活添加丰富的案例,让学生在熟悉的场景中反复地进行锻炼,促使学生的理解能力更加深入,这样才能拓展学生英语写作的空间,丰富学生的英语写作能力,让学生掌握基本的技能。如在5A Unit2《A new student》这一单元中,结合班级内的实际情况,创设让学生利用所学英语知识介绍新同学,以此巩固学生的积累,并实现以读促写的作用,锻炼学生的英语思维。

随后将自己设计的对话或者情景故事以“写作”方式进行展现。学生可以两两一组进行写作评价。讲故事、做互动和以读促写的方式,都是日常积累英语基础知识和语法知识的有效途径,能够碰触到学生的内心深处,让学生的写作内容,日益丰富多彩。

### (四) 拓展写作的空间,树立强烈的自信心

我们都知道,学生在写作中总会出现畏难情绪,特别是在遇到困难时,往往会产生抵触思想,缺乏自信心,不能进行应对,无法进行深刻的体验,渐渐的学生就会失去耐心。面对这样的状况,小学英语教师要由浅入深地进行写作空间的拓展,不再简单的进行写作知识的灌输,而是让学生从教材中寻找自己喜欢的方法,帮助学生树立强烈的自信心,引导学生迎接各种挑战,特别是在遇到困难时要敢于进行解答,逐步消除学生的恐惧感,成功的帮助学生化解写作中的各种困扰,促使学生的写作思维,始终处于发展之中,能够真正凝聚学生的智慧,体现学生的主体性,增强学生的主观能动性,这样才能大幅度提高学生的写作水平,真正指导学生参与到多元化的训练之中。例如,我让学生以“My room”为主题,写一篇关于自己房间的短文,先让学生提前对自己的房间布局,进行综合性的分析,并组织运用流利的语言描述出来,接着要求学生把自己刚才所说的话,整理成小短文,呈现在同学们的面前,形成一个关于房间介绍的作文,这样才能让学生产生愉悦感,获得成就感。

## 三、结束语

对于课程的发展来说,只有逐步巩固学生的学习基础,才能审视课程的主旨和目标,促使各项教学体制更加健全,所以在小学英语写作教学中,必须通过多样化的手段进行整合,意识到此实验工作开展的重要性应遵循小学生的心理特点和认知规律,认真的研究上述措施和方法,培养学生的写作兴趣,形成良好的写作氛围,拓展学生的写作空间和领域,让他们真正感受到写作所带来的快乐,这样才能巩固他们学习英语的基础,帮助他们积累更多的素材,提高他们的写作能力,以促使学生英语核心素养的全面发展,真正研究出学生喜欢的写作方法,全面进行课程的创新发展和实践性探索。

## 参考文献

- [1]王淑兰.妙笔生花,灵动生动写作——再探小学英语写作教学策略[J].赤子(上中旬),2019(21).
- [2]陈国柱.提升小学英语作文教学策略探究[J].科教文汇(下旬刊),2019(11):149-150.
- [3]徐琴.小学高年级英语书面表达教学策略分析[J].作文成功之路(下),2019(11):81.