

高考阅读改革的趋势及应对措施

张文平

黑龙江省大庆第一中学

[摘要]急于求成是英语教学中的普遍存在的现象。好多高一学生刚进入高中英语的学习,就急于拿高三的模拟题或高考真题练手。而一部分英语教师似乎也有这样的错误认知。“唯试题论”,“轻视课文分析”“随意删减教材内容”也是教学中的普遍存在的现象。在教材改革和高考改革的契机中,一线教师一定要分析高考题的变革趋势。先于学生吃透教材,才能了解教材与高考的密切联系,进而在高一、高二打基础的阶段,领学生跟着教材,逐步丰富词汇,提高分析文章的能力,掌握阅读方法,进而提高得分率和培养自身的英语素养。

[关键词] 高考改革; 教材改革; 教材与高考的联系

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.483

高考是高中教育的指挥棒,而认真研读高考题的内容,难度,比例,出题角度,解题思路,应对策略和在实际教学中的具体做法去提高学生的能力和得分率,是每一位一线教师必须负责任做的功课。笔者认为高考题以研究教改以后年份的为主。不要让学生做前些年的高考题。因为教改后的高考的题型设置和应对措施都发生很明显的变化。本文将从出题特点的变化和日常教育的应对措施两大方面探讨这一改革趋势。

一、题型特点的变化

(一) 推理题比例增大, 出题形式灵活

以近三年来黑龙江省所使用的高考题的题目类型比重来看: 细节理解题数目10—9—8逐年递减, 推理判断题数目2—2—5显著提升, 词义猜测题1—2—2趋于平稳, 主旨大意2—2—1变化不大。从这三年的高考阅读题的比重中可以看出细节理解题的比重在逐年下降, 而推理判断题的比重由明显地上升。对于广大考生来说, 细节理解题是较容易得分的题。只要能读懂文意, 读懂题干和选项, 就能得分。而对于推理判断题, 广大考生要在读懂文章的表层意思的基础上, 还得具备深入分析文章的能力。分析文章的篇章段落, 行文发展, 作者意图, 升华情感, 人生哲理, 人物品质。无疑, 这比单单获取文本信息的能力要难很多, 给广大中等程度的考生带来很大的压力和挑战。

以2021年天津卷3月的高考试题的42题为例: Why does the author mention The Last Dance in the passage? 该题属于推理判断题。从表面上看, 该题属于举例子题。举例子题一般的解题方法是为了证明观点。而一般情况下, 观点经常出现在具体例子的上面。而该题则不是属于常规解法, 需要分析文本和选项。从文章各段内容上来看, 第一段讲述

宠物蜥蜴蜕皮。第二段讲述打破茶壶。第3, 4, 5, 6段讲述给失业到处找工作的丈夫做蛋糕时, 孩子打碎玻璃花瓶, 导致毁掉蛋糕。第7段讲述家里客厅的灯突然坏掉而修理几个小时未果。文章总共有10段, 而读到第7时, 我们除了明白作者一家的不顺和困境, 好像也没读出该文的写作目的。到第8段时, 谈到了题干中所提到的纪录片的内容, 尤其是第8段的最后一句话: I realized that we have to learn to leave the past behind我们才了解到文章的主题。所以分析到这里, 依据选项, 我们明确作者通过该记录片的内容, 联系到自己生活的种种不幸, 然后得到人生体悟。这就发展了文章的主题。这2分的背后体现的是学生分析文章的能力。

(二) 阅读文章文本的特点

从语言特点上来看, 文章趋于原汁原味。以2021年全国乙卷阅读B篇为例, 该篇文章介绍了澳大利亚家庭座机的使用情况和存留趋势。文章中大量地使用了俗语, 和非教科书式的非正式标准的表达方式和用法。例如: 第二段: These days you'd be hard pressed to find anyone...中的be hard pressed 字典中也没有给出明确的该用法。第三段中的They are keeping it as a security blanket.中的a security blanket 表示保障, 备用的意思。这些词, 要求考生在读懂文章的基础上揣摩, 理解。类似的考生比较陌生的表达方式, 在新高考试卷中出现好多次。比如在A篇中的第一段最后一句话: However, that was small fry compared with the city's Circus Maximus...中的small fry.C 篇中的第三段中谈及塑料吸管的污染问题时, 提到 Plastic straws are by no means the biggest source of plastic pollution, but they have recently come under fire because... 综上, 从这些例子中, 我们可以看出高考文章的

语言特点的变化。在日常教学中要有重视俚语、俗语的意识。除了使用俗语和俚语之外，作者也融入了大量的文化背景在文本中。例如2021年全国乙卷中的 Generation Xers, Generation Ys 以及 Baby Boomers. 这些无疑都加大了阅读文本的难度。除了文章中运用了一些地道的但可能对于学生比较的陌生的表达方式外，另外一个特点也引人注目：常见动词的多个含义的掌握。还是以2021年高考全国乙卷为例：D篇第一段：His comment struck me as strange. 中的 strike, 我们常见的含义有（雷电的）打击；（自然灾害）的侵袭比较常见。但在这个句子中取的意思是给……留下深刻的印象。另外，通过构词法所构成的新词也频繁地出现在文章中，如D篇的第二段：The differences between most of the groups were statistically insignificant. 中的 insignificant. 以及句子：However, the participants in the 70 decibels group --- those exposed to a level of noise similar to background chatter in a coffee shop --- significantly outperformed the other groups. 中的 outperformed. 这些变化，都给我们日常教学中指出了教育重点。

由此可见，我们的英语高考阅读在稳中有变的波澜不惊的表面下，已经发生了很大的变化。这不得不使我们去思考：接下来的课该怎么教，才能让孩子们取得好成绩。

二、针对高考改革的应对措施

（一）英语教学一定要回归教材

本文分析了高考真题的种种变化，就是为了拨开现象见本质。英语教学一定要回归教材。教材改革的一个目标之一就是适应今后高考的普遍的要求，以及能够适应学生今后人生和职业发展的语言要求。我们认真地研读教材的内容，就可以发现，真题中的很多内容是源于课本的。从表层来看就出现了教材原文的引用。比如2021年天津卷3月的单选第9题：China's National Highway 318, _____ over 5,000 kilometers from Shanghai to Zhangmu, Tibet, is known as the "heavenly road" for its amazing views. 这个句子摘自必修第三册第55页。又如这一套试卷中的第15题：At the Chinese art festival, there are

different stands _____ artists demonstrate their skills and teach the visitors. 这个句子摘自必修第三册第42页。

那么值得我们注意的是，词汇不仅来自书后单词表，也要特别重视“听说读写看”中的“听”和“看”中的听力脚本和视频脚本。例如2021年全国甲卷中的A篇中的第一段的 showcase 就出自于选修第一册的第三单元的视频脚本。

（二）重视文章分析能力

从出题比例上来看，对文章的深层分析的推理判断题的比例大幅度提升。这就对广大考生的分析文章的能力提出了很大的要求。很明显，能读懂已经无法满足要求，还得读透。这个能力不是一朝一夕能见成效的。也就是说不能指着高三总复习时，试图做几节阅读专项训练课就能见成果。新教材中的大课文后面的针对文章的主旨大意题，写作目的题，文章结构的表格和 think and share 中的题，都是设计巧妙并且紧贴高考出题动向的。比如说选择性必修第一册第五单元的 understanding idea. 通过领学生分析完课文，我们知道文章的明线是按照时间顺序，介绍达尔文的航海历程。文章的暗线是科学研究的过程。第二段：came up with the question 第三段：observed and came up with the assumption. 第四段：found out evidence for his assumption. 第五段：came up with the answer 第六段：theory of evolution was formed. 如果平时能够引领学生做到这一点，那么在应对2021年天津卷（3月）B阅读的42题：Why does the author mention The Last Dance in the passage?

我们可以看出文章前7段在叙述种种不顺利的事情。那么在第八段中提到The Last Dance则是发展主题：放下过去，重新开始。由此可见，高考无论从内容还是形式的能力的考查，我们都能从教材中有迹可循。

参考文献

[1] 马淑雯. 《普通高中英语课程标准（2017版）》实施现状调查研究[D]. 江西农业大学, 2020.

[2] 陈静. 新高考改革下关于高中英语阅读的分析 and 探讨[J]. 中学生英语, 2021(34): 44.