

初中语文阅读教学中的有效提问策略探讨

孙武元

抚顺市章党经济开发区实验学校

[摘要] 阅读是语文学习最重要的内容,没有之一。提问是许多语文教师在阅读教学中最常用的方法。但是在现实的教学中,许多教师的提问仅仅停留在表面,并不能达到提问的效果,是无效的提问。本文立足于有效提问,探析在初中语文阅读教学中如何进行有效的提问。

[关键词] 初中语文; 阅读教学; 有效提问

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2448

毫无疑问,在现实的教学课堂上,教师常常采用课堂提问的方式进行教学,这对于学生的思维有着一定的提升,但是从实际的教学情况来看,许多教师只是将提问作为一种手段,只需要学生在问题中做出选择,对于学生思维的启发作用是很微弱的。为了提高提问的质量,教师需要采取一定的措施。

一、初中语文阅读教学提问中存在的问题

(一) 无效提问,影响提问效果

提问是教师与学生互动最直接的方式之一,教师通过提问的方式能够最明确的了解学生是否理解了教师讲解的内容,能够最大程度上吸引学生的全部注意力。但是在现实的操作中,许多教师都在做一些无效的提问,只是将提问作为一种监督学生学习的方法,但是提问的问题可能并没有提问到点子上,这样的提问虽然达到了监督学生的作用,但是总体的效果是大打折扣的。

(二) 没有分层,缺乏针对提问

在实际的教学中,有一部分教师习惯于提问一些成绩好的学生,有一部分教师习惯提问那些上课走神、开小差的学生,但是缺乏针对性的提问,提问的问题和人没有经过设计,我们教师必须认识到,有一些问题对于某些学生是很难回答的,如果总是提问这些同学很难的问题,那么就会让学生产生一种被针对的感觉,从而讨厌甚至害怕被提问,这样自然不是我们的出发点。所以我们要对学生和问题都进行分层,不然不仅达不到提问的目的,而且也不利于学生的发展。

二、初中语文阅读教学中的有效提问策略

(一) 提问从课本出发,紧扣课文内容

初中教师在进行语文阅读的讲解的时候,可以适当设置提问,考查学生对于文章的理解情况,但是这个提问应当是经过设计的,紧扣文章内容进行的提问,否则会误导学生,让学生难以把握文章的重点。教师要在上课之前,对于提问的内容及方式进行设计,根据文章的重难点内容对学生提问有效的提问才能让提问更加的合理,也更利于学生掌握文章的中心思想。

比如我们在学习部编版七年级上册第六单元《皇帝的新装》时,这篇文章是非常有意思的一篇文章,同时也富有一定的哲理。老师可以在讲解文章的时候,穿插一些问题,比如:大家为什么要假装可以看到皇帝的衣服呢?骗子可以成功是利用了人们什么心理呢?我们在日常生活中是要当那个说真话的小孩子还是其他人呢?也可以在学生读完第一遍课文后先提出自己的问题,然后通过教师对于文章的讲解,最后让同学自己回答自己的问题。在这个过程中,师生之间可以比较好地互动,老师可以直接了解学生对于文章的掌握程度。

(二) 创设有效情景,提高学生学习兴趣

在讲解语文阅读的过程中,通过有效的情景的创设,可以帮助学生更好地了解文章,为学生理解文章的中心内容有一定的帮助作用。同时,通过情景的创设,也可以增加学生的学习兴趣,增强学生在课堂上的专注力,也有利于学生专

注的学习接下来的内容。

例如:老师在讲部编版七年级上册第一单元的《济南的冬天》时,教师可以在正式上课之前,放一小段有关于济南冬天的视频展示冬天济南的景色与人文,然后让大家讨论感觉这里的冬天是怎样的,教师也可以自己或者让同学分享自己家乡的冬天的样子,增加学生与教师之间的互动,在上课之前就让学生对于老舍是如何描述济南的冬天的以及济南的冬天有什么特殊之处充满好奇,让学生进入教师设置的情景,这样更能帮助学生切身的体会作者所表达的感情。

(三) 以一带多问,提高学生阅读兴趣

老师的提问不应过于分散化,可以就文章的重点问题进行一两个提问,围绕这个大的问题进行一些小的提问。碎问碎答的方式其实不利于学生进行探究性学习,很大程度上会影响学生听课得效率。但是老师在熟知文章的基础上,让学生就一两个值得深入讨论的问题进行探究式学习,有利于提高学生阅读的积极性,学生也能够通过教师的提问明白本文的重点在哪。

(四) 开展分层教学,注重学生个体差异

在实际的教学过程中,每批学生都是不同的情况,如果教师形成一套固定的形式,无论是什么水平的学生都进行相同的提问,采用相同的教学方式,忽略学生与学生之间的差异。那么是很难达到教学设计的成果的。每个人都是一个不同的个体,每个学生都有每个学生的特点。因此,教师在实际的教学过程中,要根据每个学生不同的情况,将学生进行划分成不同的小组,相互的沟通交流,以达到更好的交流成果。

教师在针对不同程度的学生提问的时候,务必要对题目的难易程度有一个把握,如果对一个基础较差的学生提问一个很难的问题,那么很容易打击学生回答问题得自信心,而对一个学习水平较高的学生提问一些很容易回答的问题,也很难看出来这个学生的理解程度。因此在实际的提问过程中,对什么程度的学生要提问什么程度的问题。只有这样才能既保护学生回答问题的积极性和自信心,又可以让教师了解学生的掌握情况。

结束语

有效的课堂提问能够最大程度上帮助教师了解学生对于文章的理解情况,达到更好的语文阅读教学的目标。为了防止无效的提问,进行有效的提问,教师需要学习和加强提问的技巧以及方式,教师需要根据学生的特点,因材施教的进行提问。同时,教师也要真正地理解文章的内容,根据文章的重难点进行提问,而不是就一些细枝末节进行提问,只有这样才能提高学生阅读的能力,达到提问的目的。

参考文献

[1]李式清.多元智能理论下初中语文阅读教学中文本细读的有效策略探究[J].读写算,2021(31):172-174.

[2]王为义.“深情”对话,让阅读更有“深度”——谈对话策略在初中语文小说阅读教学中的有效运用[J].新课程,2021(33):162.