

# 浅析幼儿全语言教育的应用措施

吴心锋

(天津市微笑糖果教育咨询有限公司 天津 300000)

**[摘要]**儿童是祖国的花朵和国家的未来,当前我国越重视幼儿教育。通过幼儿教育让所有的孩子都能形成科学的学习方法和端正的学习态度,并能够快速的掌握自己的母语,在幼儿阶段能够与家长和教师进行无障碍的对话,这对孩子今后的学习也是有很大帮助的。全语言教育是近年来比较流行和重要的一种语言教育理念,进行全语言教育对我国当前幼儿园语言教育的改革都有着积极的推动作用,基于此,我们重点分析幼儿全语言教育的应用措施。

**[关键词]**幼儿;全语言教育;应有措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1969

## 一、全语言教育的含义和观念

全语言教育是英文whole language的直译,他兴起于20世纪70年代末80年代初,全语言教育的主要倡导者是美国著名的语言教育家古德曼,他给全语言教育进行了定义,全语言教育是一种思维方式和教育方法,也就是视儿童语言发展和语言学习为整体的思维方式。他的观点得到了诸多幼儿教育专家和学者的认可,并在实践中得到了积极的推动,因此,首先美国中小学校通过全语言教育进行了本民族语言艺术和阅读教育,此后逐步推广到了幼儿教育领域,除了在美国,其他西方英语国家也进行了大范围的推广和应用,比如美国、加拿大、澳大利亚等,进而逐步成为了一种希望儿童语言的重要思想和理论。20世纪90年代开始,随着我国对外开放力度的加大和市场经济的确立,西方的一些先进的教育模式和观念涌入到了我国,而全语言教育也对我国的幼儿教育产生了积极的影响。

全语言教育思想在教学实践和实际应用中逐步发展和完善,全语言教育就是儿童的语言学习是整体性的发展。

全语言教育的专家和学者指出语言是一个整体,不应该被进行主观的肢解,也就是不能被解成语音、词汇、语法、句型,把语言分割中一个个独立的成为,会使语言丧失全面性和完整性。语言教学需要从整体上着手,也就是在进行语言教学的时候要从听、说、读、写等各方面进行教学,从完整的文章和语言的事件中进行阐述,当教师只关注个别的字、词语和句子的时候,就完全脱离了完整了真实的语言情境,也超出了幼儿的语言经验范围,这就需要进行全语言教育。儿童的语言学习要在真实世界中进行有效、全面和有用的学习,全语言教育就是让语言回归本质,回归真实世界。儿童的语言学习应该与其他领域融合在一起进行学习,真正打破学科界限,比如可以和社会科学、自然科学、艺术、体育等进行融合。儿童的语言学习是开放和平等的学习。全语言的出发点和落脚点是儿童自身,全语言教育就是让儿童拥有学习语言的主动权,教师要和儿童建立合作学习的关系,营造一个非竞争的学习共同体。

## 二、幼儿全语言教育的应用措施

### (一) 通过谈话的方法进行全语言教育

幼儿阶段是学习语言的关键阶段,家长和教师要通过各种途径和方式进行语言教育,让孩子尽快能够无障碍的交流与沟通,也能为将来的学习奠定深厚的基础,全语言教育遵循了创造性的原则,认为学习的学习既包括守成也包括创新,家长和教师在进行语言教育的时候要进行创新,同时也要注意保护和发挥幼儿的创新。通过谈话的方法进行全语言教育本身就是一种创新,说话是我们生活中每天都必须进行的一件事情,我们可以在不同的环境中,不同的时间、地点和与不同的人物进行不同的谈话,因此可以将这种方式运用到幼儿的身上。在幼儿学习语言的过程中可以扮演不同的角色,通过各种各样的谈话让幼儿掌握更多的语言知识。谈话的方法也是幼儿比较能够接受的方法,幼儿在一种轻松、自然、和谐和随意的环境中能够更好更快低进行语言的学习和运用。家长和教师要注意把握场所,谈话可以正式也可以非正式,可以在活动室进行,也可以在餐厅、宿舍、操场进行,只要孩子乐于交流和沟通,教师就要为孩子创造氛围。教师在进行谈话的过程中要善于引导,让孩子多说多问,让孩子接受一些新鲜的事物,教师在谈话也要注意自己的语气和表情,让孩子轻松自然的进行对答。总之,通过谈话的方法是全语言教育的重要方法之一,教师在幼儿语言教育过程中要创造性的应用,以期达成共同的目标。

### (二) 通过直观的方法进行全语言的教育

幼儿园的孩子由于受年龄等方面的影响,他们的思维活动主要以直接的经验为主,他们的语言表达只会表述自己看得到的东西,自己经历过的事情,因此要通过直观的方法进行全语言的教育。教师在进行全语言教育的时候一定要注重全面、系统和立体,对于事物的描述和事情的讲解不能仅仅停留在表面,要让孩子有想象的空间,要让孩子通过自己的经验去思考事情的来龙去脉,去认识事物的真实面貌。要给孩子观赏生活中常用的各种语言,同时也要有侧重点的让孩子学习书面的语言。读写萌发认为书写是意义传递的历程,因此,以任何一种或多种自己选择的符号系统,来表达意义,或代表象征某个人、事、物,都是书写。可以是图画、

参差的线条、具表征性的涂鸦、自创的符号或文字、图案或正确的字母、数字、字。比如幼儿园教师在讲《我们去参观养鸡场》的时候，就可以给孩子提供相关的图片和影像资料，教师要根据图片的内容进行讲述，同时为了让孩子对养鸡场里面的人、事、物萌发书写的认知，教师可以带领学生在观察这些是物的同时，引导他们进行文字、符号、图案的书写，启发孩子们的读写能力。在这一过程中，教师也要引导孩子通过照片和录像等，说一说自己的发现和感受。通过这样的方式，孩子们就可以利用自己掌握的语言进行具体和想象的描述，从而也可以写出一些文字或符号，而教师在这个过程中也要给予一些指导和帮助。总之，直观的方法激发了孩子们的表达的欲望和兴趣，提高了孩子利用语言的积极性和主动性，因此教师要善于通过直观的方法进行全语言的教育。

### （三）通过游戏的方法进行全语言的教育

游戏是孩子们最喜欢和最常见的活动，游戏也是符合幼儿的心理特点和年龄特点的活动，进行全语言教育可以通过游戏的方法。目前很多幼儿园都采用了游戏的方法进行教育，同时在全语言教育中要注意游戏方式和内容的创新。教师要积极引导孩子们通过游戏的方法急性全语言的学习，掌握更多的语言知识和语言技巧。比如教师可以帮助孩子们做一些模拟的手机，可以通过硬纸盒等进行制作，然后让孩子们“打电话”，教师可以提出一些问题，比如让孩子们打给自己的父母、爷爷奶奶、姥爷姥姥，让他们用自己的语言描述在幼儿园这一天做了什么、学了什么和吃了什么，教师可以自己扮演相关的角色，并进行“电话”中的对答。也可以同学之间互相“打电话”，可以就今天学到的知识进行“电话”沟通和交流，这种生活化的游戏活动是孩子们比较喜欢的活动，也能有效的提高孩子学习语言的积极性、主动性和有效性。教师也可以给孩子布置作业，比如《我和小猫做朋友》，用几个小游戏将活动串联起来，让孩子们亲自示范，“怎么喂小猫吃饭”，教师要拿出小猫的玩具和一些想用的道具食品，让孩子们清点好数量喂小猫吃饭，教师要仔细的进行检查，不能给太多，也不能给太少，在数数和喂的过程中学生的思维能力和表达表达能力都能进一步的提升。教师指导孩子们“打扮小猫”，比如“给小猫穿衣服”、“给小猫戴帽子”，也可以和“小猫做游戏”“哄着小猫睡觉”等，在“哄着小猫睡觉”要让孩子们给它提供一个安静的环境，让孩子们学着父母哄自己的样子跟“小猫”对话，然后让它“睡觉”，并给它盖上用手绢做出的被子，这样在整个活动中孩子们之间就会充满有趣的对话，各种金句蹦出，孩子们的想象力和语言表达力也得到了充分的发挥，这就使得孩子们在游戏的过程中获得运用全语言的能力。

### （四）环境影响的方法进行全语言教育

教师要积极创设适宜幼儿学习语言的环境，帮助幼儿在环境的影响下获得更多的语言知识和语言技能。要积极营造适宜孩子成长和发展的环境，发挥学校的文化特色，打造全语言教育的各种环境，比如要精心打造园区大环境、公共环境、班级环境、专用室环境，不断丰富幼儿园环境的内容内涵，传播全语言教育文化，更好地促进幼儿和环境的多元互动，让环境影响孩子，让环境改变孩子，让孩子通过环境能够学到更多的知识，能够增强语言的表达力。要积极发挥幼儿园自身环境的优势，让孩子们在幼儿园中开心的说话和大胆的交流，让每个孩子都能说会道，开启智慧的潜能。要通过环境帮助孩子获得语言输入和输出的机会。教师要积极创造语言环境，就要在学校的各个地方都有沟通和交流的场所，要让孩子们在课堂点名环节中讲话，要让孩子们在餐点时分进行沟通，让孩子们在午睡前后讲小故事，要在离开幼儿园给老师们打招呼，要使得语言用在各种环境中。教师要跟家长做好互动，在家园互动中提升孩子们的语言表达能力，家长是孩子们的第一任教师，家庭则是孩子们最早接触的学校，教师要家长进行积极沟通和交流，用先进的理念影响家长、用真诚的沟通感染家长，把家长当成合作伙伴，把家长当成好朋友，引领家长帮助孩子进行全语言的教育。

### 结束语

儿童的语言学习要在真实世界中进行有效、全面和有用的学习，全语言教育就是让语言回归本质，回归真实世界。通过谈话的方法进行全语言教育、通过直观的方法进行全语言的教育、通过游戏的方法进行全语言的教育、环境影响的方法进行全语言教育。

### 参考文献

- [1]刘超.核心素养视野下艺术教育活动对提高幼儿语言能力的影晌[J].学园.2019(10).
- [2]陈冬冬.幼儿早期阅读活动评价的现实困境与推进路径[J].福建教育学院学报.2021(08).
- [3]王璐露.浅析知识经济背景下家庭教育中幼儿早期阅读能力的培养[J].财富时代.2021(10).
- [4]王娟.家园共育视角下3~6岁幼儿早期阅读能力培养策略研究[J].开封文化艺术职业学院学报.2020(03).
- [5]周隽球.全语言教育理论指导下发展幼儿自主阅读能力的实践研究[D].苏州大学.2017.
- [6]叶秀丹,黄秀兰.全语言教育理念对民族地区幼儿汉语教学的启示[J].海南广播电视大学学报.2012(04).
- [7]洪水莲.中班幼儿早期阅读指导策略[A].2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷四)[C].2019.
- [8]孙二晓.如何培养中班幼儿的早期阅读习惯[A].2015年7月现代教育教学探索学术交流会议论文集[C].2015.