

浅谈如何提高小学生语文阅读能力

孙琳

湖南省长沙市天心区八局小学

[摘要]近些年随着我国新课程改革的不断深入发展,小学语文教学迎来了全新的发展方向,为课堂语文阅读教学开辟了全新的道路。主张教师从学生实际学习需求与学习兴趣出发,借助多元丰富的阅读教学活动,引导学生全身心的投入到阅读当中去。在实际教学过程中,教师要注重方式方法,不断重视阅读教学,借助有效的阅读教学方法,切实有效的提高小学生语文阅读能力,发散学生阅读思维,使得学生对于文章拥有更深层次的认知,引导学生拥有良好的阅读兴趣与阅读习惯。本篇文章基于小学语文教学,对学生阅读能力的提高展开深入的探讨分析,并对此提出相应具体的教学策略。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 能力提高; 策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.485

引言

现如今传统的阅读教学模式,已经不适应新时代的教育需求,教师应当积极转变传统不全面、不完善的教育模式,树立积极先进的教育理念。致力于学生阅读能力的培养,使得学生阅读过程中,能够感受到文字传达的魅力,能够在良好的班级阅读氛围中,不断拓宽知识面,拥有浓厚的语文阅读兴趣。

一、提高小学生语文阅读能力的重要性

学生日常生活的世界就像是一个大舞台,在舞台当中有着丰富的风土人情与万千景象,但是在学生阶段,学生需要在教室当中接受教育。学生也十分渴望外界事物,愿意尝试一切未知的事物。语文阅读就能够带来学生领略大千世界,了解不同时代不同时期的一些事物,领略自然科学世界的奇妙之处。由于我国长期受传统教育理念的影响,在小学语文课程当中,教师将重点多放置于知识内容传授上,为了节约课堂教学时间,会直接告知学生文章所传递的内容,以及表达出来的思想情感,学生多处于被动阅读的状态,从而使得学生拥有十分不良的阅读感受,对于阅读充满了抵触心理。

在新时代教育背景下,传统的阅读教学模式已经成了过去式,阅读能力培养作为小学语文素质教育的重要组成部分,学生阅读能力的高低,直接决定了学生对于阅读文章的理解,以及分析问题、探究问题的能力。学生阅读能力的有效提升,不仅仅能够增强学生文化底蕴,提升学生个人内涵,还能引导学生树立正确的价值观念,面对事物能够提出自己独到的见解,对于学生思维的培养起着至关重要的作用。可以说小学语文高效阅读教学,对于学生而言百益无一害。课堂中通过有效的阅读,学生能够将知识灵活运用于实际生活与实际问题当中,全面增强了学生的核心素养,可谓是一举多得。

二、提高小学生语文阅读能力策略探究

(一) 构建情景化阅读

小学阶段学生活泼好动,思维十分的活跃,学生不喜欢接受传统枯燥的阅读,对此教师就要积极构建生动化、趣味化的语文阅读环境,学生能够通过新颖的方式理解掌握阅读

文章内容。在这一过程当中,学生能够更好的感悟作者思想情感,以及阅读文章当中各个人物的情绪状态。根据此教师就可以组织学生开展情景表演的阅读活动,通过表现的形式真实再现阅读文章情节内容,教师可以选择一些逻辑性强或故事性强的文章内容,使得学生表演过程中能够真正的进入到古诗情节当中。

例如,带领学生学习《我们家的小男子汉》这篇文章相关知识内容时,在这篇文章生动有趣的描绘了一个小男子汉的成长过程,在不同的成长时期,小男子汉的一些行为表现是各不相同的。教师就可以借助文章当中描述的一些事件,组织学生开展情景表演的小活动。情景表演通过小组的形式来呈现,各小组同学若想表现的更加竞赛,将小男子汉的心理与形象都展现出来,就需要对文章进行深入的剖析理解。在文中描绘了很多事件,小组当中学生就各有分工,每位同学都负责表演一个阶段,也有负责旁白与其他角色的同学。整个情景表演的过程,都是学生不断理解剖析文章的过程。当每组同学进行表演时,同学也都兴致勃勃的欣赏,看一看其他小组同学表演的优良之处,有哪些可以借鉴学习的,最终再由全体同学远处优胜小组,大大增强了学生的语文阅读兴趣。

(二) 构建群文阅读

群文阅读就是按照阅读文章内容或作者等因素,将其与相似的文章,按照一定的原则融合到一起,组织学生开展的群文阅读活动。在群文阅读中学生能够更好的发展,构建小学语文深度阅读。在课程教学前,教师要精心设计课堂教学环节,尽可能的选择有关联的群文阅读素材,制定清晰化的群文阅读主题,将课内外文章有机融合到一起,切实有效的提高学生语文阅读能力。

例如,带领学生学习王昌龄《出塞》这首古诗时,古诗词的语言都十分的精炼,一字一词都蕴含着丰厚的情感,在阅读当中,学生常常表示难以走入诗中的意境。在阅读《出塞》过程中,教师就可以构建以“月亮”为主题,分别选择王昌龄的《出塞》,李白的《古朗夜行》,王安石的《泊船瓜州》这三首古诗,构建群文阅读。通过群文对比阅

读的方法，学生就能够深刻的理解不同的情境，所蕴含的不同情感，虽然都构建了月亮的情境，但是有的是表达的思念故乡之情，有的则是表达的怀才不遇的感叹之情。基于群文阅读背景下，不断增强了学生自我理解与自我思考能力。

（三）拓展阅读文章背景

阅读不仅仅是要带领学生阅读文字本身，若想使得学生对于阅读文章拥有更深的认识，就要从文章本身出发，去探寻创作背景，引导学生构建更为完善的文学知识体系。在拓展阅读文章背景时，教师可以选用现代化信息技术，借助视频、音频、图文等方式，丰富学生的学习体验，引导学生产生共鸣。

例如，带领学生阅读《为中华之崛起而读书》这篇文章时，这篇文章创作于二十世纪初，离学生现如今生活有一段历史距离，再加上我国经济文化的飞速发展，单纯依靠阅读，学生很难感悟文章所表达的内容。针对此教师就可以借助多媒体，为学生播放相关纪录片，带领学生了解我国那个动荡的年代。在纪录片中借助画面与音频解说，真实再现了二十世纪初的真实历史背景。当时的清政府已经完成沦为半殖民地半封建国家，成了帝国主义国家侵略中国的工具，中国人民也处于水深火热的生活当中。由于当时中国政府的贫穷落后与软弱无能，在自己的领土当中，国人还要受到西方列强的压榨，大家却敢怒而不敢言。正是在这样的背景下，少年时期的周恩来亲眼目睹中国人在外国租界，受到了洋人的欺负凌辱，却没有说理，周围围观的人也是敢怒而不敢言。当学生了解到这一背景后，就能深刻理解到“为中华之崛起而读书”的真正内涵。文章当中无论是对人物语言的描写，还是对人物神态的描写，都进行了细致的刻画，当学生了解文章的创作背景后，就能够更为深刻的了解文章内涵，产生更多的深思。

（四）开展美文阅读活动

阅读文章字里行间都透露了独到的韵律美，作者借助笔下的文字，向世人传达美的事物。在小学语文课程当中，教师就要注重引导学生开展美文阅读活动，带领学生去领略阅读文章当中的形态美与意态美，不断陶冶学生情操，培养学生良好文学修养。

例如，带领学生阅读《海上日出》这篇文章时，这是著名文学家巴金先生的作品，文章描绘了作者乘船时，在天气晴朗的状况下看到的海上日出的壮丽景色，以及在有云的情况之下，海上日出的瑰伟壮丽，文章文情并茂笔触清新，字里行间都洋溢着作者对于大自然的热爱。针对这一篇文章内容，就可以组织学生开展美文阅读活动。首先教师可以让同学们先自由阅读，自由阅读后借助现代信息技术，为学生播放名家的阅读音频，在这之后学生可以进行对比跟读，可以说三分文章七分读，目的就是不断培养学生的阅读能力。在阅读当中教师可以予以一定的引导，文中写道“太阳像负着

什么重担似的，慢慢儿，一纵一纵……它最后冲破了云雾，跳出了海……巴金先生将自己对于海上日出景象的雄伟壮丽，都倾注于笔端，这一段借用了比喻的修辞手法，将其描绘的惟妙惟肖。但对于学生而言，阅读并不是单纯的朗读这样简单，在课堂中教师可以分段落展开教学，也可以组织学生开展小组合作朗读的方式。在小组当中学生之间可以相互分享阅读感受，提出自己的朗读想法，在学生的朗朗读书声中，领略大自然的美丽景象。

（五）构建阅读分享会

学生阅读能力提升不应当仅仅局限于教材文章，每位学生性格特点与兴趣爱好不同，所喜欢的阅读读物也必然各不相同。针对此，教师就要组织学生开展丰富的阅读活动，鼓励学生开展自主阅读活动，并在班级与课堂当中构建阅读分享会，让同学们相互分享交流。

例如，在日常语文教学当中，教师要致力于培养学生良好的阅读习惯，在班级当中，教师可以定期组织学生开展阅读分享会，每次分享会当中，学生都可以将自己阅读到好的读物分享给班级当中的同学，分享的形式可以由学生自己决定。有的同学就选择将自己分享的图书带到班级当中，有的同学则将图书中的精彩片段罗列出来，与同学们进行分享。每一位学生都能够将自己喜欢的图书分享出来，学生也感到十分的开心。与此同时学生分享的过程，就是检验学生对于阅读文章的理解与感悟，能否通过自己的分享，激发同学们的阅读兴趣，十分考验学生的阅读能力与口语表达能力。除此之外教师还可以积极搭建线上阅读交流平台，当学生阅读有感而发时，也可以通过线上交流平台，与同学们分享，大大拓宽了学生的阅读视野。

结束语

总而言之，对于小学语文阅读教学而言，作为教师必须要予以学生正确的引导，树立以学生为主体的阅读教学理念。积极构建创新化的阅读教学模式，选用多元丰富的阅读活动，引导学生全身心的投入到阅读当中去。在阅读过程中能够引发学生深思，感受阅读文章字里行间透露出的情感，全面提高小学生语文阅读能力。

参考文献

- [1] 张玉亮. 小学语文教学对学生阅读能力的培养[J]. 新课程(中), 2019(05): 189.
- [2] 安宗慧. 小学语文阅读能力培养分析[J]. 才智, 2020(20): 161-162.
- [3] 许玮虹. 提升小学生语文阅读能力的有效措施[J]. 文学教育(下), 2019(10): 102-103.
- [4] 陈坤荣. 小学生语文阅读能力的培养策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(16): 73-74.
- [5] 高如梅. 浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J]. 教育现代化, 2017, 4(27): 272-273.