

核心素养下小学语文群文阅读教学策略

哈梅花

宁夏回族自治区中卫市海原县第一小学

[摘要]随着我国教育改革事业的开展和推进,各种创新的教学模式被引入小学语文阅读教学中,群文阅读就是其中之一。教师积极实施群文阅读教学策略,不仅可以更新传统的语文教学模式,也能带给学生更加新颖的阅读体验,从而扩充学生的语言知识储备,扩展学生的人文视野,提升学生的审美鉴赏能力与创造能力。基于此,在新课改背景下的小学语文阅读教学中,教师应该加强实施群文阅读教学策略,融合多元化教学手段,增强群文阅读教学质量,从而推动小学生语文核心素养与综合能力的和谐发展。

[关键词]核心素养;小学语文;群文阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2473

一、核心素养下小学语文群文阅读教学策略实施的必要性分析

在新课改背景下,核心素养概念已经深入人心,教师依托语文核心素养构建的群文阅读教学模式,无论是对学生语文核心素养的稳步发展,还是对优化小学语文阅读教学模式来讲,都能产生非常明显的促进作用。经过深入的分析研讨,核心素养下小学语文群文阅读教学策略实施的必要性主要体现在以下两个方面。

第一,实施群文阅读教学策略,可以扩充学生的词汇知识储备。小学生接受系统化语文教育的时间比较短,所以在词汇知识储备方面是非常匮乏的,这不但会影响学生对于文本的阅读理解,而且会给学生的写作形成一定的障碍。语言的构建与运用是语文核心素养的重要组成部分,该素养最关键的内涵就是语言的积累和语境的感知,教师积极实施群文阅读教学策略,不仅可以增加学生的阅读量,而且能帮助学生积累丰富的词汇知识,使学生更加扎实地掌握语言表达技巧,更加正确地感知语境,从而发展学生的语言构建与运用能力。

第二,实施群文阅读教学策略,可以提升学生的审美鉴赏能力与创造能力。审美鉴赏与创造是一种重要的语文核心素养,教师通过实施群文阅读教学策略,可以扩展学生的人文视野、锻炼学生的阅读理解能力,在群文欣赏中引领学生体验和感悟美学元素、审美情趣,最大限度地提升学生的审美品位以及文学鉴赏能力,完善学生的审美欣赏与创造素养。

二、核心素养下小学语文群文阅读教学策略

(一) 结合教材内容,合理选择群文阅读篇目

综观我国核心素养下小学语文群文阅读教学策略实施现状,实施效果并不是非常理想,而深入分析其中的原因,主要是教师在群文阅读篇目的选择上存在一些不合理之处。在过往的小学语文阅读教学中,教师对群文阅读的理解存在一定的偏差,设置的群文阅读组合或是不契合教学目标,或是不适应实际学情,无论是哪种情况,都会影响群文阅读教学策略的实施效果,从而阻碍学生语文核心素养的和谐发展。针对这种不良局面,教师必须进行深入的教学反思,明确实施群文阅读教学策略的关键点,结合教材内容和实际学情为学生合理地选择群文阅读篇目,这样一方面可以从源头上把控群文阅读教学质量,另一方面也能充分发挥群文阅读教学策略的实施效用,从而为学生语文核心素养的提升创造有利

的条件。

经过深入的分析研讨,教师在选择群文阅读篇目时要遵循五个方面的基本原则。

第一,趣味原则。兴趣不但是是一种积极的情感态度,也是促进小学语文群文阅读教学策略有效实施的第一要素。教师在选择群文阅读篇目时,必须综合考虑小学生的兴趣爱好和阅读需求,选择学生感兴趣的文本供学生阅读,这样不仅可以调动学生参与群文阅读的积极性,也能提高群文阅读教学效率。

第二,关联原则。所谓关联原则,就是教师选择的群文阅读篇目在体裁、作者、写作手法、语言风格上必须要有一些共同之处,同时还要与教材中的课文密切相关,这样既可以增强群文阅读教学的导向性和针对性,也能迅速发展学生对同类文章的阅读理解能力。

第三,适宜原则。顾名思义,适宜原则就是教师选择的群文阅读篇目在内容难度和深度上要与小学生的实际学情以及认知能力相适应,这样既可以使学生更加积极地参与到群文阅读活动中,也能促进学生群文阅读能力的螺旋式上升,从而大幅度提高小学语文群文阅读教学有效性。

第四,典型原则。小学生对于不同类别阅读文本的认知还处于启蒙阶段,对文学作品语言风格的把握能力也有待发展,教师为学生选择的群文阅读篇目的类别和风格如果过于零散,很容易导致学生混淆群文阅读篇目的体裁和主题内容,从而影响学生的探究和分析成果。因此,教师在为学生确定群文阅读篇章结构时,应该始终坚持典型原则,无论群文阅读篇章的组成结构来自课内阅读资源还是课外阅读资源,教师都应该尽量确保文章体裁和语言特色的一致性。

第五,时代原则。语文核心素养本身就是一种具有时代性的教改概念,所以教师在依托语文核心素养思想精神优化语文群文阅读教学模式时,也应紧扣时代原则,为学生甄选蕴含时代特色的群文阅读篇目,这样一则可以使群文阅读文本结构与时俱进,二则也能让群文阅读目标和语文核心素养培养目标相融相促,从而顺利为学生开发设计高质量的群文阅读文本结构。

(二) 善用多媒体资源,营造生动的群文阅读氛围

群文阅读模式和传统阅读模式存在本质上的区别,不仅在文本数量上有所增加,而且阅读难度也相应提升,这对教师教学手段运用的科学性和创新性都提出了更高的要求。然而从以往的小学语文群文阅读教学情况来看,大部分教师

在实施群文阅读教学策略时，都是直接将群文组合提供给学生，然后就让学生开展阅读活动，这种教学模式欠缺启发性和趣味性，不但无法唤醒学生沉睡的阅读思维，而且会给学生带来严重的思想压力，难以保障学生的群文阅读质量。

对于小学语文群文阅读教学策略实施来讲，良好的阅读氛围是激发学生阅读能动性的基本保障，也是调动学生多重思维感官的必备条件。随着我国信息科技的飞速发展，多媒体资源在教育领域得到广泛的应用，并取得了极其卓越的应用成果。多媒体资源不但可以满足小学语文群文阅读教学需求，而且符合“新课标”构建语文智慧课堂的思想指导。基于此，教师在核心素养下实施小学语文群文阅读教学策略时，应该立足于当前的信息化教学环境，根据群文组合的具体内容积极开发和利用多媒体资源，为学生创设生趣盎然的阅读情境，这样一方面可以营造生动的群文阅读氛围，打破僵化的教学局面，另一方面也能有效唤醒学生的阅读期待，通过情境启发带领学生入情入境，从而显著增强学生的群文阅读质量。首先，教师在利用多媒体资源优化群文阅读教学氛围时，应该加强其他引导启发手段的整合运用。如果群文阅读篇目蕴含浓郁的情感特色，教师在创设多媒体情境时就应该积极开发学生的情感体验，使学生的感官注意力和情感体悟能力得到多方的驱动和聚合，这样不但可以拓展学生对群文阅读篇章的探索剖析深度，也能使学生的阅读思维张力迸射得更广，从而打造满载情感元素和智慧因子的语文群文阅读课堂。其次，多媒体资源虽然可以让语文群文阅读教学氛围更加灵动多姿，但是教师在实际教学中尽量不要应用得太实太满。过于眼花缭乱的多媒体情境很容易导致学生模糊群文内容的核心重点，使学生的思维注意力游离于群文阅读篇章之外，这样也就丧失了多媒体资源在语文群文阅读教学中的根本应用意义。因此，教师必须深化多媒体资源在群文阅读教学中的辅助作用，借助多媒体情境开启学生的群文阅读思维闸门之后的教学仍然要回归到群文内容的剖析本身，这样既有助于学生全面把握群文阅读篇章的文脉和主题线索，也能切实发挥多媒体资源的激趣导学和氛围优化作用，从而使学生的群文阅读兴趣更加浓厚。

（三）精心设计问题，拓展学生的群文阅读深度

就核心素养下小学语文群文阅读教学策略实施的现实情况而言，其中最突出的问题就是学生的阅读深度不够，对群文阅读篇目内涵的理解流于表面，究其原因，还是教师采用的教学方法有待优化，没有抓住群文阅读教学的关键点，导致群文阅读只重形式，而没有发挥其应有的实践价值。

虽然小学生的认知能力和语文核心素养都处于起步阶段，但是他们的好奇心和探索欲都比较强烈，这对语文群文阅读教学策略实施来说是一种优势，教师只要科学地开发和利用这种优势，就能使群文阅读教学效率产生质的变化。除此之外，鉴于群文阅读篇目之间的关联性，学生对群文组合的阅读和探究也应该围绕着核心问题和重点议题展开，这样才能使学生通过解决问题、探讨议题一步步总结出文章的思想主旨，从而深化学生对群文组合内涵的理解。基于此，教师在核心素养下实施小学语文群文阅读教学策略时，应该顺应学生的思维发展规律以及心理特征，根据群文组合的具体内容为学生精心设计问题和议题，这样一方面可以驱动学生

的阅读和思考动机，唤醒学生的好奇心和探索欲，另一方面也能拓展学生的群文阅读深度，使学生对文章内涵产生更高层次的个性化理解，从而发展学生的语文核心素养，实现群文阅读教学策略在小学语文教学中的有效应用。

（四）指导阅读方法，锻炼学生自主阅读群文的能力

俗话说，“授人以鱼不如授人以渔”，这句话同样适用于核心素养下的小学语文群文阅读教学。群文阅读相比于单篇文本阅读，学生要吸纳的知识点更多一些，学生只有掌握科学的群文阅读方法，才能顺利发现文章之间的关联点和不同点，进而摸清群文阅读规律，实现真正意义上的自主阅读。

（五）积累群文精华，强化学生的语言构建与运用素养

上面我们谈到，语言构建与运用是一种非常重要的语文核心素养，也是教师在小学语文群文阅读教学中培育的重点。语言的构建与运用源自积累，学生只有具备强大的语言储备，才能游刃有余地开展听、说、读、写等活动。积累对于学生语文核心素养的完善来讲，具有非凡的现实意义。基于此，教师在实施语文群文阅读教学策略时，应该在阅读的基础上加强引导学生积累群文精华，捕捉群文阅读篇目中的语言亮点，通过誊抄和反复诵读等方式记录下来，这样一方面可以培养学生的积累习惯，不断扩充学生的语言知识储备，另一方面也能强化学生的语言构建与运用素养，从多维度提升学生的语文核心素养，彰显群文阅读在小学语文教学中的实践价值。除此之外，在对群文篇章基本的阅读探究活动结束后，教师还应该为学生开发设计拓展延伸活动，通过组织学生开展语言交际训练或者读后微写作训练等，使学生积累的群文精华得到有效的内化和实践，这样一则可以使群文阅读教学结构更加完整，实现群文阅读、语言交际和随堂习作三个板块的有机整合，覆盖学生语文核心素养发展的全过程，二则也能培养学生对群文阅读知识技能的应用意识，使学生能够顺利突破“死读书”思维模式的桎梏，切实增强学生的语言构建和运用素养，提升学生的审美创造思维，以群文阅读为支点，撬动学生综合性语文知识技能结构的多向完善，从而突出语文核心素养引领的群文阅读教学改革要求，促进学生读有所悟、学以致用。

综上所述，“新课标”中学科核心素养概念的提出，为小学语文阅读教学带来了全新的启示，实施语文群文阅读教学策略不但符合新课改的要求，也是完善学生语文核心素养的必要举措。基于此，在核心素养背景下的小学语文群文阅读教学中，教师应该为学生选择合理的群文阅读篇目，开发利用多媒体资源，并精心设计问题、指导阅读方法，引导学生积累群文精华，从而实现科学的群文阅读教学规划，全方位促进学生语文核心素养的形成与发展。

参考文献

- [1]刘社民.基于语文核心素养视野中的小学语文群文阅读教学策略研究[J].科学咨询(教育科研),2021(7):242.
- [2]徐红霞.核心素养背景下小学语文群文阅读教学策略探究[J].考试周刊,2021(08):69.
- [3]许晓花.基于核心素养下小学语文群文阅读教学方法分析[J].天津教育,2021(07):170.