

国学教育与小学语文教学相融合

丁润松

河北省沧州市孟村回族自治县教育局

[摘要] 国学作为中国传统文化的精华, 蕴含中华民族数千年的文化瑰宝, 在小学语文教学中渗透国学文化教育, 能让学生从小接受优秀传统文化熏陶, 对中华民族历史悠久的文化有所感悟。著名教育家陶行知先生在其主张的教育理论中强调了对儿童创造性教育的重要性, 认为人才教育并非是对知识的机械灌输, 而要将文化知识宝库的钥匙交到学生手里。教育教学活动中, 更重视学生对知识的渴望与对创造的冲动, 国学文化的渗透能够让学生从中感受传统文明, 调动其对优秀传统文化的吸收渴望, 在对国学文化的主动学习过程中, 不断提高自身的思想道德品质, 实现综合发展, 成为高素质人才。

[关键词] 小学语文; 国学教育; 融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1051

小学生年龄较小, 各种观念意识尚未成形, 此时通过正确引导, 将国学教育融入小学语文教学, 一方面能够培养学生正确价值观, 另一方面能够为今后深入学习国学知识奠定良好基础, 同时还可以更加全面高效地继承与弘扬优秀传统文化。所以, 为在小学语文教学中融合国学教育, 提出了以下解决方法。

一、小学语文教学与国学教育相融合的内涵及意义

国学教育, 在现代语文教学中已成为首要的教学目的。通过有效地融合国学教育, 能够不断促使学生的情感领域发生一定的积极变化, 从而不断产生新的情感, 形成新的情感品质。新课程改革明确指出, 在小学语文教学中, 应该不断培养学生的爱国主义情感以及社会主义道德品质, 要让学生能够在学习中形成积极的人生态度和价值观, 还要提高学生的文化品位及审美情趣。还要加强培养学生热爱祖国传统文化的情感, 要让学生具有较强的爱国情感体验。因此, 教师在进行语文教学的过程中, 一定要充分尊重学生的情感, 还要根据学生的身心发展特点, 与学生进行交流和沟通, 使学生在完成教育教学目标的同时, 提升自己的情感素养。除此以外, 国学教育主要还是一种高尚的道德情操教育。目前国学教育的内涵主要可分为两部分。第一层面是慈爱之心, 悲悯之情。该点主要体现在对社会的爱及责任等诸多方面, 是国学教育的基础部分, 总的来说就是国家的层面。家是一个国, 国是一个家, 国学正是记载古人成长的起点, 更是伴随古人一生长成的重要文化, 所以说国学体现的更是人性。第二个层面是关注国家及社会的发展状况, 也就是爱国主义, 其中包含对国家、民族、人民血肉相连的深情。国学教育有效体现为发自内心地为实现国家富强、民族振兴、人民幸福的责任感等诸多高阶情感的层面上。国学教育的内涵作为我国传统文化中最具生命力的精神资源, 其传承的文化及情感意义非常重大。

二、国学教育与小学语文教学的融合策略

(一) 激发小学生对国学的兴趣

激发小学生对国学的兴趣主要是通过开展教学活动的形式, 促进学生对中国学知识的认知, 例如教师利用课堂的一小部分时间开展古诗词接龙课堂活动, 也可以鼓励小学生自己措辞组诗, 还可以在整个学校内开展《国学》和《四大名著》知识竞赛。实际上激发小学生对国学兴趣的方式较为多样, 教师在实际的教育教学中还应掌握学生的兴趣方向, 这样才能够做到针对性地调动学生的好奇心与学习热情学习兴趣对于学好国学来说起着至关重要的作用, 所以教师在这一环节 还可以通过增强交互、归还学生自主性等方式逐步提高学生对中国学知识的学习兴趣。

(二) 利用多媒体技术, 深入解读国学知识的内涵

国学知识无处不在, 在小学语文教学过程中, 涉及的一些国学知识较多, 特别是一些古诗词, 其国学知识内涵深刻。如果一味地采取灌输式教学法, 可能学生难以理解里面的国学

知识。所以, 可以巧借多媒体技术, 通过视频、图像的方式刺激学生的视觉直观体验, 然后由教师引导, 让学生深刻体会里面的国学知识。下面以《悯农》这篇五言古诗为例, 对其涵盖的国学知识进行解析。1. 有效教学课堂的创建以往通过学生朗读, 教师解读的方式, 让部分学生很难理解。为了渗透国学教育, 加深学生理解, 教师在开展教学课堂之前, 可以搜集有关这首古诗的图片、视频, 然后结合文字, 制作成短视频; 进一步在实际课堂教学过程中, 利用多媒体技术, 播放短视频, 这样学生参与课堂学习的积极性便得到有效提高; 同时, 通过观看短视频, 能够增强学生视觉体验, 理解这首古诗的深刻内涵。2. 国学教育效果剖析通过观看短视频, 然后在教师的引导下, 学生们更能理解“锄禾日当午, 汗滴禾下土”表达了诗人对农民辛苦劳作的同情之心; 而“谁知盘中餐, 粒粒皆辛苦”则通过生活细节及人们熟知的事实, 刻画了当时的社会矛盾。值得注意的是, 教师在教学过程中, 需追问学生“我们需不需要珍惜粮食, 杜绝浪费?” 学生观看短视频后均会回答“需要”。这样, 便培养了学生珍惜粮食、杜绝浪费以及热爱生活的优良品德。3. 教学反思为了渗透国学教育, 教师必须深挖教材, 理解教材内容涉及的国学知识, 然后有效引导, 培养学生独立思考的能力, 使学生通过国学教育, 培养某种优良品格, 这样才能够使国学的价值作用得以体现。如上述案例, 便很好地提高了学生珍惜粮食、杜绝浪费的日常生活意识, 很好地完成了国学教育的目标。

(三) 利用课外阅读有效拓展延伸

传统文化是我们中华民族的根, 国学经典是我们炎黄子孙的魂, 经过国学经典的熏陶, 不仅能使小学生热爱学习, 还能使他们懂得尊老敬幼、关爱他人的道理, 促进未成年人身心的健康发展。中华上下五千年, 给我们炎黄子孙积攒了大量的精神财富, 《弟子规》是我们人生的第一规, 是我们前进道路上的指明灯; 《千字文》是由一千个不同的汉字组成, 不仅可以教人识文断字, 还可以让我们懂得很多做人的道理, 作为语文老师, 我在课外经常指导学生诵读《弟子规》《三字经》《千字文》等, 并成立了国学诵读兴趣小组, 让学生在愉快的研读中体会国学经典的魅力, 遇到难于理解的问题, 小组通力合作, 翻阅相关课外书籍, 共同解决诵读国学中遇到的难题。

结语:

总的来说, 在小学语文教学过程中进行国学教育, 是完全可行的。国学与文字互相交织, 能够在培养学生优秀基础知识的同时, 帮助学生养成优秀的做人品质。

参考文献:

- [1] 郑妹芳. 国学经典诵读在小学语文教学中的实施研究[J]. 考试周刊. 2020, (11): 65-66.
- [2] 王丹. 运用互联网打造小学语文智慧课堂研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(09): 174-176.