

# 探究小学语文良好课堂氛围的构建

文静

江西省赣州市宁都县第三小学

**[摘要]**快乐的课堂,是教师轻松愉快教学,是学生快乐而有获得感的学习。要实现快乐课堂,需要师生间进行和谐的互动,让课堂教学成为一种愉快的艺术。喜悦不仅仅是课堂上的微笑和掌声,更多的是教师引导学生提高自主学习能力的深刻体会。在快乐课堂上,学生敢于表达自己,积极展示自己,乐于学习和思考,在快乐中学习,在快乐中塑造健康的人格。

**[关键词]**小学语文;快乐;课堂构建

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2382

小学快乐课堂的构建离不开幸福的教学方法。小学生活泼好动,注意力集中时间短,学习过程中容易出现注意力不稳定现象,这就要求教师能够合理应用各种有效措施来吸引学生注意力。小学语文主要是以汉语基础知识为基础的,比较枯燥。教师要采用新的教学方式,激活严谨的知识,促进学生手脑的和谐发展。让学生更直观的思维方式,语文教师应利用这种教学,让学生产生丰富的好奇心,采用灵活多样的课堂教学方法,激发学生学习语文的热情,让学生感受到语文知识真正的内涵,建设一个快乐语文课堂。

## 一、创设情境激发学习兴趣

学习兴趣是指学生选择性地、积极地、愉快地学习的心理倾向,是学生自主学习的动力,也就是说,学生的探究欲望一旦被激发,就会对学习产生兴趣,表现出强烈的参与自主性学习活动的意愿。但在传统教学观念下,教师往往注重知识传授而忽视了培养学生学习的兴趣和能力的,这无疑是一种不成功的教育。相反,如果学生缺乏浓厚的兴趣,那么其学习效果也将大打折扣。因此,在语文教学中,要根据教材的特点创设情境,激发学生自主学习的欲望,从而实现从“接受性学习”到“探究性学习”的转变,提高语文教学质量的质量<sup>[1]</sup>

例如:在《日月潭》这篇课文中,学生对日月潭非常陌生,在学习的过程中,老师可以引导学生收集日月潭的资料,让学生了解日月潭,能够吸引学生去观察日月潭,从而产生对日月潭的喜欢。通过对课文的学习,同学们课文有了初步的了解,此时,可以小组合作使用,让同学们学会了说,让同学们感到“我也能在大家面前展现自我”,自信“我能”。接下来,请同学们提出自己不懂的地方,分组讨论,一起研究,一起解决问题;小组无法解决的问题,然后由全班同学和老师来解决,这样可以激发学生的探究和学习欲望,提高学生的学习兴趣和。

## 二、产生趣味,精彩辩论

语文课堂不仅属于教师,而且属于学生,如果学生能在课堂上主动学习,意识到自己是学习的主人翁,在课堂上有发言权,就会产生强烈的学习兴趣。<sup>[2]</sup>

例如:《鹿和狼的故事》是一部描写狼与鹿生态平衡的故事。这篇文章讲述的是人们在凯巴伯森林附近猎杀狼以保护他们的鹿群,结果却看到鹿死于疾病和森林被毁的故事。这说明了人类是大自然的主人,但是人不能完全控制自然。所以,必须尊重自然,维护自然界的平衡。这样才能更好地发展社会生产力和促进整个世界的可持续发展。因此,在本课程的教学中,应注意引导学生分析人与自然相互依存辩证

关系,建立起正确的世界观、人生观、价值观。在上这门课之前,把班级分成五组,一组是森林组,一组是居民组,一组是鹿群,一组是狼组,一组是人类组。教师要求前四组学生一起示范课文,最后一组学生判断居民的行为,通过行动使学生更容易理解维护生态平衡的重要性,帮助学生理解破坏环境所带来的后果。有一个辩证的二分法,好与坏应该共存,反之也应该共存。只有以这样一种整体的方式才能做出仓促的决定。通过这次辩论赛,了解学生的个性,不仅要学习知识,更要了解自己学习上的不足,胜者为王,败者为寇。班上充满了竞争和兄弟情谊。在这种氛围下,每个人都能自觉地调整好心态,使课堂焕发出生命活力。学生们精神饱满,讨论活跃,气氛非常友好。

## 三、开展课外活动,建设快乐课堂

教师可以开展丰富多彩的课外活动,将语文教育延伸到学生的生活中。小学语文教学离不开教学方法的创新,可以采取灵活、多样、愉悦的教学方式,在学生心中播下真善美的种子,提供快乐的语文教育,努力建设快乐的语文课堂。

例如:教师可以进行《诗经》等经典阅读活动,学生可以体验传统文化的魅力。小学生比较爱过节日,老师可以举办传统节日演讲比赛。比较节日的起源、习俗和文化传统,其他学生将能够了解各种节日所包含的传统文化,还可以表演激发小学生想象力的“诗书画”,挑选自己喜欢的古诗词,与水墨画相结合,表现古诗词的优雅与美。语文课堂教学也需要与时俱进,创新教学方法,提高教学效果,激发学生对课程的兴趣,促进学生全面发展。通过丰富多彩的课外活动,让每个学生都能找到自己的兴趣爱好,找到绽放才华的舞台,愉快地学习语文,打造高效快乐的课堂。

在传统的教学中,学生负担过重,让学生喘不过气来。因此,语文教师要利用多种方式,让学生在愉悦的学习氛围中获得知识,创造一个快乐高效的教室。教师如果能够根据不同情况进行恰当引导,就会使课堂教学更加生动有趣。值得注意的是,快乐教育课堂并不是一个降低课程标准,减少教学环节,减轻智力负荷,放松课堂,它只是明确了教学内容和教学目的。

## 参考文献

[1]刘平.在小学语文课堂教学中营造良好的课堂氛围浅谈[J].读写算,2021(35):159-160.

[2]薛宝珠.要有个良好的氛围——小学语文教学中课堂心理氛围的创设实践[J].小学生作文辅导(语文园地),2021(09):29-30.