

基于思辨能力培养下边远山区高中语文课堂教学探究

邓九路

江西省赣州市全南中学

[摘要]语文教学的重要阶段便是高中时期,教师采用合适的方法对学生展开教学,能够很好地使得学生的综合素质全面得到提升。阅读教学能够很好地使得学生的思辨能力逐步得到培养,促使学生的创新思维能够得以发展,这样学生便会感受到阅读的乐趣。本文从“促进学生勇于思辨,营造良好阅读氛围,鼓励学生运用思辨能力解决问题”三个方面入手,阐述了教师如何培养学生的思辨能力,促使边远山区的学生能够得到更好的发展。

[关键词]思辨能力;高中语文;边远山区

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1651

基于新课程改革的背景之下,教师应该对学生的思辨能力展开培养,然而阅读教学能够便于学生养成思辨能力,促使学生的创新思维充分得到激发,促使学生能够有严谨逻辑学习方式的建立,所达到的教学目标更为理想,从而教师在对边远山区的学生展开阅读教学时,教师就应该促使学生的思辨能力有效得以提升,进一步地来培养学生的思辨能力,促使学生的综合素质能够全面得到提高。

一、利用交流培养学生的思辨能力

新课程标准明确提出,教师应该对学生的思辨能力展开培养。如今教学当中对于培养学生的思维能力更加地重视,阅读教学能够很好地使得学生的思维能力有效得以培养,促使学生能够有良好自主思考、探究、质疑习惯的养成,进一步的使得学生的拓展思维逐步得到锻炼,促使学生能够灵活地对知识展开运用,从而为学生今后的学习奠定坚实的基础^[1]。

例如,教师在对《荆轲刺秦王》这一部分内容进行教学时,教师首先引导学生自主地对课文展开阅读,进一步的引导学生分析整篇课文,同时对问题提出:“每个人对于荆轲的看法都各有不同,老师呢,也对荆轲有着自己独特的看法,同学们是不是也一样呢?”接下来教师先将自己的看法进行说出,学生在听到之后,便会积极主动地思考问题,从而纷纷发表自己的意见,教师将这样的方法引入到课堂当中,可以使得学生对问题进行思辨,促使学生勇于表现的胆量逐步得到增加,从而学生便会有勇气的去思辨问题,进一步的大胆地将自己的想法进行说出。在此过程当中,教师引申出教材内容的主旨大意,促使学生能够更为透彻的理解本课的知识点,因此,教师应该与学生之间建立起平等的对话,这样才能够使得学生的思辨能力逐步得到激发,促使学生的阅读能力前面得以提升。

二、营造氛围培养学生的思辨能力

以往的教师在对学生展开阅读教学时,教师通常会按照课本内容为学生展开阅读讲解,这样会导致学生并不能够更为透彻的理解本文的主旨,并且也不能够积极主动地参与到课堂的学习环节当中,所得到的课堂教学效率也并不理想。这时教师要想提高学生的学习效率,教师就应该对良好的阅读教学环境为学生进行营造,从而通过创设思辨情境,促使学生的阅读兴趣充分得到激发^[2]。

例如,教师在对《烛之武退秦师》这一部分内容进行教学时,教师首先就应该对良好的学习氛围,为学生进行营造促使学生的学习兴趣,充分得到激发首先教师就可以对与教材内容有关的图片进行整理,进一步的在多媒体上为学生

进行呈现,从而使得学生对于教材内容的理解程度逐步得到加深。之后,教师在对故事情节展开讲解,并对问题进行提出:“本文的中心人物便是烛之武,那么请同学们分析一下烛之武这一人物的形象如何。”接下来教师让学生带着问题来阅读文章,并对文章展开分析,从中将答案进行找出,学生可以将与烛之武这一人物形象相关的句子勾画出来,以便于学生能够更为深刻地理解文章。学生在阅读完后可以举手回答教师所提出的问题,从而不同的学生便会发表自己独特的见解,因此,教师对思辨情境进行创设,促使学生能够积极主动地对问题展开思考,这样能够使得学生的思考能力逐步得到提高,还有利于学生的思辨能力逐步得到培养。

三、积极思考培养学生的思辨能力

教师在对边远山区高中阶段的学生展开教学时,教师首先就应该对学生的实际学习情况进行了解,进一步的对良好的学习氛围为学生进行创造,促使课堂教学的有效性逐步得到提高,学生在学习的过程当中能够对更多的知识进行掌握,因此教师在对学生展开阅读教学时,教师就应该对问题进行设计,进一步的引导学生通过对课文展开阅读,从而来对问题进行思辨,进一步的将正确答案进行找出,使得学生自身的学习优势充分得到发挥。最后,教师还应该对学生展开积极的评价,并引导学生积极主动地展开思考,从而使得学生的思辨能力逐步得到锻炼,促使阅读学习效率有效地提高。

例如,教师在对《故都的秋》这一部分内容进行教学时,教师首先可以引导学生对整篇文章展开阅读。接下来教师对问题进行提出,促使学生能够积极主动地展开思考,进一步地去一步一步地去对问题进行解决,从而使得学生的思辨能力有效得以培养,比如说教师可以提出这样的问题:“文章当中写到秋色、秋味有什么特点?通过文章的哪些段落当中能够体现出来?”以此来引发学生对问题展开思考。

综上所述,教师在对边远山区高中阶段的学生展开语文阅读教学时应该促使学生养成良好的阅读习惯,进一步的教师还应该对学生的思辨能力展开培养,促使学生的学习思维能够不断得到加强,进一步地使得学生能够主动地对问题展开思考,从而便于学生对更多的知识进行掌握。

参考文献

- [1]朱敏.高中语文课堂教学要重视思辨性阅读与表达[J].语文教学与研究,2021(22):52-53.
- [2]梁丽媛.对分课堂构建高中语文思辨阅读课堂[J].中学课程辅导(教师教育),2021(08):72-73.