

# 新高考背景下的高中地理教学路径思考

赵艳芬

辽宁省沈阳市第二十八中学

**[摘要]**在新高考的背景下,要想对地理教学命题趋势进行全面的了解,就需要对当前新课改形式下的地理教学理念进行分析。目前,我国教育正处于全面改革的过程中,而高中地理知识内容在新课改的作用下也进行了一定的优化与调整,对教师的教學理念以及教学方式提出了更多的要求,并且对学生在知识与技能的考查方面上有着更多的思路,以此来培养学生的地理核心素养。同时,也能够给予教师一些教学建议,使学生能够在新高考的背景下,掌握更多的地理知识内容。因此,本文所研究的内容,对新高考背景下高中地理教学的命题趋势与教学建议具有重要意义。

**[关键词]**新高考;高中地理;教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1176

## 一、新高考背景下高中地理教学的命题趋势

### (一)关注学生生态理念的发展

在当前新高考的背景下,考试内容相对较为繁杂,即便是有经验的教师在当前的高考考试中,也会为学生进行筛选押题帮助学生。为了能够在新高考的背景下,给予学生一定的鼓励与支持,教师需要对学生的生态理念加以关注,主要就是作为一名高中学生,对人与自然、经济发展以及生态发展的认知,高考地理对学生生态理念考查主要就是为了使学生可以在学习的过程中,树立良好的自然环境保护意识,并且能够认识到人与自然和谐发展的重要性,同时使学生可以遵守自然的发展规律,避免在人为的情况下,对自然造成大量的破坏,影响生态平衡。

### (二)新高考背景下加强了试题的综合性与开放性

在当前新高考背景下,在高考题目中增加了一些创新性以及实践性问题内容,这主要就是为了使当前教师在教学中,能够转变传统的教学观念,使学生在课堂学习中可以手脑并用,使学生在地理知识题目中,尝试一些开放性的知识问题,以此在问题中获得更多的地理知识。另外,教师也需要促使学生参与一些地理探究的相关实践活动,使学生可以将知识内容不断地延伸,使学生的地理知识学习理念以及综合素质得到全面的提升。

例如:2019年的全国高考试卷,其中就有以美国龙卷风气候问题为主题,要求学生根据所学的知识内容,结合当地气候以及环境,对龙卷风形成的原因进行简述分析,并且说明龙卷风对当地人们生活的影响。同时也对学生所掌握的自然与人力发展的相关知识进行了考核,以此来体现出学生正确的生态价值观。

### (三)考查学生以地理知识解决现实问题的应用能力

在传统的高考中,其中的内容与地理教学知识内容存在着一些脱节的问题,这主要就是因为教师为了能够应付高考考试内容,为学生进行押题,将教学重点全部放在了地理理念知识当中,忽视了地理知识内容与实际生活环境的关联,也就导致了学生在考试中,无法根据所掌握的知识,去解决现实当中的一些问题。因此,在新高考的背景下,教师在命题过程中,需要针对教学内容补充一些生活资料,以此来为学生创设更好的生活情境,从而也能够实现生活与地理知识的一体化教学。

## 二、新高考背景下高中地理教学建议

### (一)紧扣“核心内容”的素养教学

在当前新高考背景下,培养核心素养是十分重要的。教师需要合理地设计全面的教学设计,并且运用相应的教学方式对设计内容进行实施。在高中地理教学中,需要重点完成三个环节:首先,需要对地理内容进行精选,将核心素养的知识内容进行详细的讲解;其次,需要促使学生可以有效参与课堂学习;最后,需要促使学生在课堂学习中,深入地探究地理知识内容。

在当前高考背景下,学生需要深入地探究以下几个内容:(1)核心价值。核心价值的体现主要就是人们和地理环境

之间的关系,学生需要在学习的过程中秉持着良好的价值观念,对地理知识核心内容进行深入的研究,从而了解到人与自然、社会与环境等发展问题,遵守自然的发展规律,以此构建良好的和谐关系。(2)学科素养。学科素养主要包含了对区域的认知,能够对综合思维进行全面的提升。在地理区域认知的学习中,需要学生能够以地理的角度,对世界进行观察,以此来了解地理事物现象背后的真实原因,从而考虑到空间的格局以及位置,加强对空间维度的考查。按照地理的相关知识基本落实,从而对空间以及地理维度进行全面的分析。在地理实践学习的过程中,需要促使学生的地理实践能力得到全面的提升,使学生可以有效地分析地理问题,从而在地理的视角中解决地理问题。另外,还需要遵循地理思维方式,树立良好的学习价值观,对“做事”方向进行全面的明确,从而使学生养成良好的解决问题能力以及表达能力。(3)关键能力。在培养学生观念能力的过程中,需要使学生在学习中可以自主地获取地理信息以及对地理信息进行解读,并对其进行阐述,对问题进行论证。(4)掌握必备知识内容。在当前的新高考背景下,需要对必修内容以及选修内容进行综合性学习,这也是高中地理学习的主要核心,只有学生全面地掌握地理知识,才能够有效地解决地理问题。

### (二)实施“空间+时间”二维结构法教学

在当前的地理教学中,需要加强“空间+时间”二维结构法教学。首先,在空间教学中,需要以地理教学的视角,对世界进行观察与思考,在课堂的教学中,需要全面地构建平面立体教学模型,将地理知识中的空间位置、空间格局以及空间演变等,进行全方位的学习,并且可以在学习中构建良好的空间行为,夯实区域化认知。其次,在着眼于时间的教学过程中,需要在时间的数轴作用下,对人类的实践活动进行标识,并且根据时间的重要节点,对地理事物进行全面的了解,从而对地理事物的演变过程进行全面了解。最后,实行“空间+时间”叠加教学。教师需要在实践教学过程中,根据“时间数轴”叠加,构建地理“平面或立体方位教学模型”,帮助学生更好地对地理时间有所认知,而且学生在参与地理实践教学的过程中,在认知上可以突破空间,将人类与社会发展推送到全新的时间节点当中。

### 结束语

在新高考背景下,对教学提出了更多的要求,教师需要在明确教学目标的同时,提出主要教学核心,并且了解当前的高考形式,加强对命题趋势的研究,以此在帮助学生学习的过程中缓解学生的高考压力,同时也能够帮助学生在高考中取得一定的成绩。

### 参考文献

- [1]许丽鹏.新高考背景下高中地理分层教学评价策略[J].文理导航(教育研究与实践),2020(2):58.
- [2]李华亚.新高考背景下高中地理教学策略研究[J].科教导刊(电子版),2019(6):109.
- [3]吴加江.新高考改革背景下的高中地理教学策略研究[J].成才之路,2019(21):30.