

# 双减背景下乡村小学信息技术课堂教学提质增效探究

卢海锋

龙州县逐卜乡逐卜中心小学

**[摘要]**目前我国农村中小学的信息化教学中,由于缺乏专业教师,教学任务不明确,教学设备落后、设备不完善,制约着乡村中小学的信息化教学,同时也制约着乡村学校的发展。在全面推行素质教育的今天,在中小学的信息化课堂中,除了传授基本的计算机技术知识外,更要注重对其进行信息技术的核心能力的培育,是实现立德树人的基本要求。在“双减”的大环境下,乡村小学教师必须顺应时代的发展趋势,积极改变自己的教学理念,积极探索新课改对教学的需求与规范,并不断地进行教学对策的调整,以建立更加完善、高效的教学系统。

**[关键词]**双减;乡村小学;信息技术;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2091

中小学信息技术课程具有很高的实用性,因此教师们不应仅限于对其进行理论上的阐述,应指导他们进行实际操作,提高他们的应用技能。但由于地处偏远的乡村地区,由于缺乏足够的重视,导致了教育资源的匮乏。本人是一位乡村中小学的信息技术的课教老师,通过多年的教学工作,获得了一定的经验。

## 一、小学信息技术课堂常见问题及原因分析

### (一) 态度不够端正

很多学生认为,信息技术课就是学习主课之余用来放松的,并不一定非得要学习到什么知识,甚至部分教师以及班主任都在给学生传递这样一种态度,随意占用信息技术课堂的时间来进行其他主课的教学。这就导致学生整体对于信息技术课堂没有一个正确的认识,那么在课堂教学的过程中,教师的教学行为并不能够让学生学习到知识与技能。相反,课堂上学生很容易开小差,相互聊天打闹等,都极其不利于学生综合素质的全面发展。

### (二) 对于所学知识没有产生足够的兴趣

信息技术课堂上学习的技能,在学生阶段所起到的作用可能并不大,在学生平时的学习生活中或许起不到什么作用,也就是说,学生在学习的过程中会遇到许多学术上的问题,在实际操作的过程中也会因为不理解原理而导致处处碰壁。久而久之,学生就会失去对这一门课的兴趣,以及学习的信心,逐渐产生畏惧情绪。归根究底,主要原因就是因为在自己操作的过程中问题没有得到及时解决,长时间积累下来就导致学生越来越不理解操作步骤,无法完成教师布置的任务自然也是正常现象。

### (三) 在实际生活中缺乏运用和实践

信息技术课堂上学习到的一些基本技能和操作,对于小学阶段的学生而言运用的机会比较少,比如word处理, PPT制作等等,学生在他们现在的阶段并没有很多实际操作的机会,也就是说,在课上学习到的这些方法和技巧暂时还用不到。这就让学生有一种错误且片面的心理:“信息技术课堂上老师讲过的东西好像并没有什么用”,这种学习的心理对于他们的学习过程十分不利,在接下来的教学过程也很难激发其学习的兴趣,因此,教师需要避免这样的情况出现。

### (四) 知识点与实际生活联系不紧密

教师在信息技术课堂上给学生们介绍的一些基本技能,都是用计算机进行操作的,也就是说,学生在学习之前,如果没有掌握一定的计算机基础知识,他们学习起来就会十分困难,对于一些基本术语和概念不甚了解,就会导致教师在用这些专业概念讲课的时候学生听的一头雾水,长时间下来就很难跟上教师的步伐,长此以往自然就不想继续学习下去了。

### (五) 学生之间缺乏互动和交流

前面讲到的几点,很大程度上都是因为信息技术课堂上学生之间缺少互动交流引起的。这主要是很多教师在教学过程中都会采取极为单一的教学形式导致的,学生在信息技术课堂上学习到的东西在现实生活中并没有很好地实现运用,导致他们在学习过程中会存在很多问题和困惑,这时候单靠教师一个人很难兼顾到整个班级的所有同学,这就让学生的的问题越积累越多,越积累越大,长此以往学生就觉得信息技术课实在是太难,不适合自己的学习,失去兴趣,甚至是产生一种错误的刻板印象。

## 二、双减背景下小学信息技术课堂的提质增效策略

信息技术学科是小学教学体系中的一门基础学科,是培养学生信息技术素养的主要渠道。基于核心素养背景,在小学信息技术教学中,教师要不断充实自身的信息技术专业知识储备,增强自身的教学能力,最大限度地推动信息技术教学的高质量发展,培养学生的信息技术核心素养,为社会的发展储备更多高素质人才。

### (一) 更新信息技术教学观念,优化信息技术教学流程

随着素质教育的全面实施,减负增效是社会对学校教学提出的新要求。对此,教师要及时更新自身的信息技术教学观念,积极学习与信息技术教学有关的理论知识和教学策略,不断优化教学流程,致力于构建小学信息技术高效课堂,以便更高效地辅助自己有针对性地培养学生的信息技术核心素养。信息技术学科是随着科学技术的发展而衍生的一门新兴学科,旨在将计算机技术、微电子技术以及网络通讯技术等现代化的信息技术引入课堂,培养学生的信息技术素养,帮助他们在今后的学习和生活中能够更高效地掌握和运

用信息技术。构建小学信息技术高效课堂，对于信息技术在学校教学中的普及起着非常重要的作用，教师要充分意识到这一重要价值，积极采用多种措施，构建多元、活力的小学信息技术课堂。

#### （二）运用多媒体教学的模式，调动学生的学习积极性

现代社会科学技术处于迅猛发展的阶段，很多信息化的教学工具应运而生，并且推动了学校教学的高质量发展。教师在教学时要时刻关注学生的学习态度，培养其学习积极性，构建高效课堂。在小学信息技术课堂的教学中，教师要恰当地运用多媒体教学模式，构建小学信息技术高效课堂，致力于构建多元活力的课堂，激活学生学习信息技术知识的积极性，培养其信息技术学科的素养。小学学生的年龄较小，逻辑思维和抽象思维正处于发展阶段，对一些纯理论的知识理解起来具有一定的难度。小学信息技术课程中包含很多概念和理论操作的基础知识，具有一定的抽象性。因此，小学信息技术课堂上，教师运用多媒体教学，能够将抽象的知识点直观、形象地展示出来，降低学生学习信息技术知识的难度。当信息技术以有趣的动画形式出现在课堂上时，能够最大限度地增加小学信息技术课堂教学的活力，帮助学生在课堂上获得更多的成就感，提升教学的效率。

#### （三）突出学生学习的主体地位，培养学生的自主学习意识

随着新课程改革的深入实施，新课程标准对小学信息技术教学提出了新的要求。提出教师要树立“生本观念”，重视学生的学习主体地位，真正做到将课堂的主动权和决定权给学生。基于核心素养背景，教师在开展小学信息技术教学活动时，能够有效改变传统以自我为中心的教学习惯，不断改善自己的教学观念和教学模式，以更高的效率完成该节课的教学任务，以便留出更多的时间和空间给学生，帮助学生自主思考、探究和发现信息技术的相关知识。在具体的教学活动中，教师可以采取小组合作的学习模式，将学生按照4—6人为一组，分成若干小组，然后指导学生通过合作的模式，探究信息技术知识，逐步提升学生的学习效率和教师的教学效率，有效完成小学信息技术高效课堂的构建。

#### （四）教学结合学生的实际生活，提升信息技术教学的质量

在核心素养背景下，教师不仅要将在信息技术的理论知识教给学生，还要重视培养学生将所学的信息技术知识灵活地运用到实际生活中的能力。在构建小学信息技术高效课堂的过程中，教师要意识到将信息技术内容与学生的实际生活进行有机结合的重要性，积极创设生活化的教学情境，在熟悉的情境中启发学生积极主动地学习信息技术的相关知识。生活和教学是相辅相成、相互融合的关系。在小学信息技术教学中，教师以学生的实际生活为出发点，能有效提升教学的效率，让课堂氛围变得更加有趣，启发学生意识到信息技术

知识与实际生活之间的紧密联系，培养其将所学知识运用到生活中的意识和能力，逐步提升学生的信息技术素养。

首先，通过玩有趣的活动来提高学生对电脑的兴趣，指导他们熟悉电脑的基础操作，然后让他们使用各种技巧来处理现实中的问题，从而使他们能够更好地理解和巩固知识。例如，老师会让同学们在电脑上玩卡牌，学习怎样运用鼠标，掌握电脑键盘、鼠标、桌面图标和文件的开启、关闭等功能，然后，让同学把学习中的一些东西融入电脑中，例如：让同学们通过电脑完成课程表、日程表、报到簿等，并将所做的各类报表都打印。再比如，老师可以让孩子们通过电脑或者网络查找父母的疑问，然后把这些问题的解答整理好，然后把这些问题的解答打印回去交给父母。通过对信息技术课程的学习，使学生和家长与信息技术课程的联系更加紧密，从而达到更好的教学目的。

#### （五）培养专业的信息技术教师

乡村小学没有足够的师资队伍，依赖于地区或校方的领导者来吸引专业的信息技术老师，这是一种可行的方法，但是效果并不理想。最实际的方法，就是由学校来培养，特别是新调来的老师，他们有良好的学习能力，有电脑学习的底子，就算不是电脑系的，也会积极地去学习，或是找一个地区的信息技术老师帮忙，也可以让他们去外地进修信息技术，提升他们的资讯技术、实践能力、课程掌控能力。有了信息技术老师，信息技术的教学就有了，不然就是一场空。如果没有信息技术老师，就算有信息技术的教学，学生们也无法学习到有用的资讯，这样的电脑课堂，跟在学生们上网、打游戏没什么区别。

#### 四、结语

随着互联网的不断发展，社会的飞速发展，信息化也日益成为人们关注的焦点。由于受诸多因素制约，乡村中小学生的信息化教育水平较低，在小学生的基础上不能打好基础，进入中学以后，将很大程度上难以掌握信息技术的相关知识，进而影响到他们的综合素质。为此，必须积极探讨如何转变当前乡村中小学教育信息化的困境，从而促进学校信息化教育的发展。

#### 参考文献

- [1]冉毅.小学计算机科学与技术教学现状及对策[J].新课程, 2020(47): 145.
- [2]陈志清.新课程理念下小学信息技术课堂游戏化教学模式探究[J].考试周刊, 2021(48): 107-108.
- [3]郑雅玲.浅析创新教学模式如何让小学信息技术课堂“活”起来[J].考试周刊, 2021(54): 110-111.
- [4]李小平.教学做合一构建小学计算机高效课堂[J].科学咨询(教育科研), 2021(05): 191-192.
- [5]朱峰.小学信息技术高效课堂的构建方法[J].小学生(下旬刊), 2021(3): 87.