

提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略

楚合山

山东青岛平度市蓼兰镇宅科小学

[摘要]随着教育的不断发展,对道德和法治的关注越来越高,为了能够建设文明和谐的社会环境,在小学教育阶段也加强了学生的道德与法治的教学。同时,在素质教育理念的影响下,道德与法治的教学质量引起了社会群众的高度重视,目前这一学科已经成了小学教学重要的课程体系之一。而且小学道德与法治学科是促进学生道德认知提高进而形成良好道德品质与法治意识的重要学科。受传统教学的影响,小学道德与法治教学还存在着诸多问题,教师要反思这些问题对学生发展造成的不利影响,采取相应策略,提高道德与法治教学的有效性。因此,作为一名小学道德与法治教师,我们要找到合适的教学策略帮助学生养成正确的三观,进而完成小学道德与法治教学有效性的提升。本文通过对目前课堂教学的现状进行分析,并且提出了几点有效的策略,仅供参考。

[关键词]小学教育;道德与法治;问题现状;主要策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.448

引言

在当前的小学教学中,越来越多的学校将提升学生的综合素质、道德与法治意识摆在了教育的重要位置。需要注意的是,小学低年级道德与法治作为一门修改过的德育课程,其教学理念、教学内容等设计不同于品德与生活。在教学中,道德与法治学科对学生的素质培养极为有利,小学教育既要重视主流文化课的互动,同时应积极思考道德问题,给予学生帮助,引导其纠正自身错误的观念,构建科学的思维模式,并调动学习积极性,更加注重提升学生的思想道德和法治方面教育。但是,在实际的教学过程中,仍然存在一定的不足,所以小学的德育教师要不断完善德育的教学方法,根据小学生的心理和生理的发展特点进行教学的设计,积极创设良好的互动环境,以便于发散学生思维,深刻理解知识,进而充分认识道德与法治,升华自身情感,进而解决小学道德与法治教学中存在的不足。

一、小学道德与法治课堂教学的必要性

首先,因为小学道德与法治教学,对小学生思想品德的形成,思维能力的培养以及道德水平的提高有着重要作用,是进行小学生思想道德培养的重要途径,对小学生养成良好的生活习惯,做一个讲文明,懂法纪的人有着十分重要的意义。其次,因为对少年儿童进行道德教育的过程中,当教育目标和教育内容确定之后,就要针对学生的思想素质、心理状态、性格趋向、兴趣爱好和思维发展,采取多种多样的行之有效的法治教育方法,来启迪少年儿童的心灵,丰富他们的知识,增强他们向上的意识和进取精神,从而达到培养法治素养新人的目的。第三,因为小学《道德与法治》是小学阶段对儿童进行道德教育和法治教育的主要课程,它以态度、情感和行为的改变为主要目标。著名教育家布鲁纳说过:知识的获得是一个主动的过程,学习者不应是信息的被动接受者,而应该是获取过程的主动参与者。第四,因为学生的思想品德,可以通过他们的日常生活一点一滴的展露出来,可真实的反映出其思想境界、为人处事以及品格修养。小学生正处于非常特殊的时期,各方面都具有很强的可塑

性,因此,就必须给予更多的重视,在对其进行道德与法治教育时要融入具体的现实生活中去,让他们在实际生活中感受道德的价值和意义。最后,通过生活可以看到小学生道德行为的直接反馈,也能让小学生对其他人的道德行为进行接受和学习,使自身树立积极、正面、有益于社会、有益于人民的道德评价体系,形成高尚的价值观。

二、小学道德与法治课堂现存问题

现在学校的教学意识越来越高,小学老师逐渐认识到道德与法治教学的重要性。但是,在具体的教学活动中,仍然存在一些问题,这严重影响了小学道德与法治课程的教学质量,不利于学生的综合发展。

1、课堂形式单一

学科教学过程中,课堂形式的多样性是最终的追求和需要采取的手段,但是在正式教学过程中,由于学科性质不同,有的学科能够通过讲故事、放图片、做游戏等多种形式进行,但有些学科较为严谨,采取花样的形式反而会降低知识的权威性。小学道德与法治教学就有这样的状况存在。但是形式的多样也可以通过学科自身性质进行开发和创新。然而现在小学道德与法治教师在课堂中通常都是围绕教材基础知识进行展开,对概念性的知识点让学生用不同颜色标注重点背诵为主,强行记忆为辅,做到在考试时能够写到试卷上即可。这样其实大大限制了这个学科的丰富性和魅力。教师观念的落后让课堂教学显得非常枯燥,降低了学生学习的兴趣,学习知识点的复杂又不断打击孩子们的自信心,逐步放弃自觉学习这一科目的想法。从而很大程度上影响了这一学科的教学质量和教学效率。

2、教师缺乏专业性

在我国许多学校中,道德与法治课堂的开展慢慢地失去了学科独特的风貌。学校的教师们重点不是提升孩子们的道德品质,加强他们的法治思想,而是做基础的家庭和学校的品德教育。让它从法律这个严肃型话题剥离出来,只作为其他学科的辅助性生活学科。学校整体没有格外重视这一学科的重要性,所以在配备教师时也不会请专业的道德与法治教

师来进行授课。一般情况下都作为对班主任的考核，成为班主任对学生日常行为规范的监督和检查。甚至有些学校让道德与法治课堂变成了语文课堂、数学课堂、英语课堂等。没有重视这堂课，也很难向学生传递真正的社会法治信息，提升他们的道德法治观念。

三、小学道德与法治课堂教学的有效性策略

1、激发学习兴趣，保证课堂效率

道德与法治的知识繁多、涉及面广，对于一些概念性的文字理解起来比较难，学生学习也会觉得比较枯燥。因此，激发学生兴趣，才能更好地促进课堂进度的开展。需要教师在课堂中重视教学活动的设计，让学生亲自参与课堂，给予学生大脑的运用和四肢的参与，会让他们觉得课堂更有意义，从而爱上课堂。例如在学习《应对自然灾害》这一课时，教师可以通过给学生发送白纸，让他们将自己认为的自然灾害画在纸上，然后形成小组的形式进行互相讨论，最后选出代表作出总结、共同分享。教师再通过强有力的引导，将学生们的总结和课堂知识相结合，加深学生对课堂内容的理解和记忆，极大程度地调动他们的学习积极性，促进课堂效率的提升。

2、联系生活案例，加深知识记忆

道德法治与生活联系十分紧密，他不像语文小说中虚构的人物一样经历千辛万苦取得成功，也不像数学函数题一般分辨象限，也不是英语重视语法结构去探讨语言魅力，它就是实实在在会发生的故事，就是身边出现的真实现象。要想让学生真正的理解法治的作用，提升他们的道德品质，就一定要重视对生活生动案例的研究与分析。将书本中的故事和生活中的实际案例相结合，让教学目标和实际生活相联系，促进课堂的故事感、画面感，提高课堂生动性，提升学生积极参与课堂的积极性。也能让学生更加主动地寻找案例、分析案例。例如在学习《我和大自然》这一单元时，就是通过视频等多种形式展现人类与自然和谐相处的画面，但同时展现与之相反的损坏自然的画面，提出问题让学生自主思考，并向学生搜索记忆，说出自己与自然的故事，这样就有自身经历的生动案例作为参考，更容易理解书本中呈现的内容与主题，最终形成共同保护自然、爱护动物、珍惜花草的思想。

3、多媒体参与教学，帮助形象理解

随着社会逐步进步，教师在课堂上对多媒体的应用更加广泛，有利于拓广课堂教学形式，激发学生的课堂参与性和积极性。便于促进学生对道德与法治课本基础内容的理解和记忆，培养全面发展的社会主义接班人。

在道德与法治课堂进行教学时，首先可以利用多媒体进行生动形象的导入，例如在学六年级第四单元《让世界更美好》时，可以通过游戏的形式让学生猜一猜，呈现航天宇宙飞船，WTO的标志，和平信鸽等的图片，引出“世界”的话

题，当学生认识到，道德与法治课堂不仅仅是关注自身的道德行为，还要关注世界发展，打开学生的格局，引领他们遨游一个广阔的知识海洋。在学习《我爱和平》这一课时，可以通过视频的形式，播放中国人民解放军抵御外敌的奋勇斗争场面，身临其境的感受战争带来的残忍和悲痛，引导他们感念前辈付出的鲜血和如今美好生活的来之不易，深化孩子们对和平的认识，呼吁“珍惜和平”。

结语

现在小学道德与法治教学中仍然存在很大的问题，这不利于教学质量和效果的提升，也不利于学生的健康成长，小学老师需要转变原来的教学方式，将生活化教学法应用到道德与法治教学过程中。在具体的教学活动中，老师必须重视教学内容的设计，在设计过程中融合生活化的教学方法，还需要实现教学目标的生活化，同时，在小学道德与法治教学过程中，教学活动的设计占据着重要的位置，所以，必须在教学活动设计过程中应用生活化教学法。

参考文献

- [1]论提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[C].2021年基础教育发展研究高峰论坛论文集,2021(01):783-784.
- [2]丁丽虹.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].新课程,2021(28):160.
- [3]李晓园.有关小学道德与法治教学有效性的提升策略探究[J].考试周刊,2021(54):153-154.
- [4]张虎军.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].新课程,2021(22):120.
- [5]张敏.小学《道德与法治》课堂教学有效性策略研究[D].山西大学,2021.
- [6]葛新志.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].安徽教育科研,2021(34):71-72.
- [7]常安团.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].新课程,2021(48):140.
- [8]吴娟.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略探索[J].学苑教育,2021(22):35-36.
- [9]邢寻朗.论提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[C].2021年基础教育发展研究高峰论坛论文集,2021(01):783-784.
- [10]丁丽虹.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].新课程,2021(28):160.
- [11]胡连英.提升小学道德与法治课堂教学有效性策略研究[J].考试周刊,2020(99):109-110.
- [12]闵文凤.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[C].2021教育科学网络研讨会论文集(六),2021(01):589-591.