

小学英语体验式教学的应用探究

邓凤

江西省抚州市临川区第七小学

[摘要] 小学的英语学习是帮助学生奠定英语基础的阶段, 在这个阶段的学习中, 教师要重视学生的学习体验, 引导学生主动学习英语知识。因此, 本文通过课堂导入、课堂教学、课堂练习三个方面入手, 分析如何利用体验式教学培养学生对英语学习的兴趣。

[关键词] 小学英语; 体验式教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1659

教育的进步为时代的发展做出了重要的贡献, 据此, 教师要重视时代发展和教育进步的相互作用。传统的小学英语的教学模式不能适应现代化的教育发展, 教师要重视学生的英语体验能力的培养, 帮助学生独立体验英语的学习, 让学生在自主探究的过程中体会学习的意义, 并获得学习的需要, 促进英语的进步。教师在教学中融合体验式教学模式, 让学习和体验二合一, 帮助学生达到良好的学习效果。

一、课堂导入, 培养学生学习能力

课堂导入的教学环节中, 教师需要将本节课的教学特点在导入环节进行展示, 近而帮助学生理解学习的内容和目标, 近而吸引学生的学习兴趣, 这样学生的体验学习才能落到实处。教师在导入教学中使用体验式教学, 帮助学生养成良好的学习习惯, 让学生在体验中感受英语学习的乐趣, 进而培养学生的学习能力。但是传统的英语教学中教师不重视导入教学, 往往忽视这个教学环节, 近而带领学生直接进入知识的学习, 这样会使学生的英语理解能力的发展受到影响。据此, 重视课堂导入环节, 教师要先意识到教学中每个环节的重要性, 帮助学生丰富课堂学习的体验, 近而养成良好的学习能力^[1]。

例如: 在《Is there a library near here?》的教学过程中, 教师在课堂的导入教学中进行情境设定, 通过问路指引的方式来帮助学生将校园的布局通过英语进行表述, 在此之中掌握相关句型的表述。学生在情境表演的过程中都十分的兴奋, 都想在表演中展示自己, 教师鼓励学生自由发挥, 在表演的过程中, 学生能充分地运用本节课中所学的句型, 并且顺利地帮助指路。教师对学生的表现需要给予鼓励, 让学生能在体验中掌握英语学习, 一些学生在表演中还融入了生活化的场景, 这让整个表演更加的真实可感。接着, 教师将视野转入正式的学习中, 有了前面的铺垫, 学生的学习效率得到了提高, 更加理解英语知识, 提升了学生的英语学习能力。

二、课堂教学, 组织学生形成知识体系

课堂教学作为课堂的第二个教学环节, 是一堂课的重中之重, 教师需要向学生传达教学理念和重点知识, 帮助学生在其中获得更多的知识, 促进学生的发展。教师在课堂教学中运用体验式教学, 可以充分发挥学生的学习积极性, 让学生融入学习, 在思考和互动的环节中, 掌握知识, 提高学习的理解能力。然而, 一些教师往往对课堂教学中使用体验式教学存在一定的误解, 课堂的主动权依旧掌握在教师的手中, 对学生的体验学习显得保守, 这不利于学生课堂学习能力的培养。据此, 教师需要意识到体验式教学对学生形成知识体

系的重要性, 通过鼓励学生体验学习, 积极思考, 才能显示出课堂教学的意义^[2]。

例如: 在《When do you usually get up?》的相关教学过程中, 教师围绕“When do you usually get up?”这一主题展开英语课堂讨论, 教师让学生回答自己平时几点起床, 这有助于学生掌握本节课的相关词组和句型。学生在回答中, 根据自己的生活实际思考, 分享了自己的观点, 并且通过问答的方式强化学生的英语表达能力和对知识的掌握程度。学生在体验式的教学中感受到了知识的结构框架, 并且在课堂的参与过程中逐渐领悟到英语学习的技巧, 这样凸显了英语课堂对学生能力培养的目的。

三、课堂练习, 发展学生英语综合能力

课堂练习是帮助学生实时巩固知识的环节, 让学生将问题及时地进行解决处理, 保证不在课堂中留下问题, 进一步掌握知识。教师在课堂练习环节使用体验式教学, 有助于满足不同学生的学习需要, 让学生能抓住学习的重点, 提高学习的效率, 发展学生的英语综合能力。但是一些教师在课堂练习中没有重视练习内容的质量, 导致学生反复进行同一内容的练习, 挫伤学生的英语学习的积极性, 自然学生的英语体验学习不能得到凸显。据此, 教师在运用体验式教学时需要重视练习内容的质量, 发展学生的英语综合能力。

例如: 在《What would you like?》的相关知识的教学中, 教师讲练习的场景设计为餐厅点餐, 学生根据学习的句型: “What would you like?”进行场景的对话, 学生在对话中能掌握重点的句式及其表达。学生在与搭档进行对话练习的过程中, 可以总结出一些问题, 这样学生需要根据问题进行查缺补漏, 这样才能提高英语的学习能力, 以此来掌握本节课的重点句型。在课堂练习中采取体验式教学, 帮助学生锻炼英语口语, 巩固重点句型, 这有助于学生英语综合能力的进步。

小学英语的教学中存在的问题需要教师在教学工作中逐个进行优化, 在体验式教学的应用过程中, 教师需要在教学的不同环节充分发挥学生的学习积极性, 让学生主动地进行英语知识的学习, 促进学生英语综合能力的发展, 让学生在体验式学习中收获英语学习的乐趣, 彰显教学的效果。

参考文献

- [1] 郑淼. 体验式教学在小学英语听力教学中的应用[J]. 新智慧, 2021(18): 65-66.
[2] 刘绿英. 体验式教学在小学英语听力教学中的运用探析[J]. 试题与研究, 2021(30): 191-192.