

# “双减”背景下教育本质的回归及思考

谢池

绍兴文理学院 教师教育学院

**[摘要]**我国在2017年7月印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称“双减”),其中明确了要将学校作为学生接受教育的主阵地,并深入的去治理校外培训机构,在义务教育阶段中减轻学生的培训负担和作业负担。在“双减”政策出台后,标志着“减负”理念全面贯彻中小学教育阶段中,并有望能够缓解学生学习任务的负担,并且缓解学生、家长、学校的教育焦虑。本文先分析了“双减”政策的核心意义,然后分析了在“双减”背景下学校教育面临的挑战,随后就如何在“双减”背景下促进教育本质的回归进行了进一步的研究探讨。

**[关键词]**双减;教育本质;教育回归;减负

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.550

教育的本质在于“立德树人”,但是在全民教育焦虑的背景下,学生、家长乃至学校自身都过于看重学生的学习成绩,而忽略了“立德树人”的教育理念。“双减”政策的出台,目的就是让学生教育从校外回归到校内,让教育回归本质中,并且从减轻学生的作业负担和校外补习负担方面入手,全面缓解当代社会的教育焦虑。

## 1 “双减”政策的核心意义

随着教育的不断发展,学生学习负担过重的现象一直存在,这样不仅阻碍了我国教育的进步,更影响到了我国基础教育的改革践行。教育的本质是“培养人”,主要是为了培养学生的学习态度、发展学生的核心素养,但是在当前社会的教育背景下,存在教育重心偏移的现象,从原本的培养学生发展,到重视学生的成绩,这不仅仅与教育改革的理念相悖,更是对教育本质的放逐,因此我国在2021年7月颁布了“双减”政策,力争促使教育回归“立德树人”的理念。

在“双减”政策下,表明了教育的目的是要促进学生的发展,因此开展了“减少考试”、“减少作业”、“禁止排名”、“规范培训”等措施,应当要将教育回归“立德树人”的本质,从学生的健康成长和全面发展入手,采取高效率、高质量的育人模式,来让学生进行合理的“减负”。在教育中关注学生的回归才是核心,在“双减”政策下,教育应当发挥真正的教育作用,通过教育回归学校、教育减少作业、教育回归课堂、家校共同教育等措施,在教育中减少学生不必要的学习负担,减少家长不必要的教育焦虑,减少学校不必要的升学焦虑,要明确教育育人的目的,构建良好的教育环境,这才是构建“双减”回归教育本质的意义。

## 2 “双减”背景下学校面临的挑战

### 2.1 如何满足学生的学习需求

“双减”政策的出台,首先便是减轻了学生在校外培训的负担,全面规划了校外培训的行为,这意味着教育将回归课堂,在往后的义务教育阶段中,对于盈利性的教育培训已经全面开始整顿。一直以来,校外培训都是义务教育阶段中发展的较为“猖獗”,客观上将,虽然校外培训在针对“补弱”、“培优”、“巩固”等方面有一定的作用,但是过度的培训加大了学生的学习压力,让学生无法综合校外培训和学校教育,因此如何在规范了校外培训后,满足学生的个性化学习需求,并对学生开展因材施教的教育,是学校需要重

点思考的问题。

### 2.2 如何实施有效的教育资源

在“双减”政策下,要求学校全面提升教育水平,其中最为重要的便是教育服务水平,包括课后服务,要从根本上提高课后服务的质量,保障课后服务的效率。与此同时为了贯彻课后服务的有效实施,学校可以鼓励多元化的课外育人活动的开展,比如阅读活动、劳动实践、社团活动、文体活动、社会实践以及兴趣发展等。为了落实学校课后服务,对学校现有的教育资源提出了更高的要求,在“双减”政策下,学校课后服务需要学校提供硬件资源和师资力量,在硬件资源的组建上包括开发活动场地、器材等,在师资力量的提供上包括创建优秀的师资力量,这样一来在供给了配套的教学资源后,才能够更有效的促进课后活动的开展,并落实课后服务水平的提升。如何有效的实现教学资源的供给,并提升课后服务水平,是学校在“双减”政策下培养学生过程中需要重点思考的问题。

### 2.3 如何深化落实的家校合作

在“双减”政策出台后,需要进一步的拓展和深化家校合作的内容和形式,一方面,在“双减”背景下,作业的减少让家长无需再给学生批改作业了,但是对此并不表明家长可以不用关心学生的学习情况,相反的家长需要转变自身的教育观念,更加重视对学生作业以外的教育,并积极与学校合作,一起配合对学生开展教育。从另外一方面讲,“双减”政策中规范了校外培训的行为,社会机构退出了对学生的教育,因此家长就更需要从自身做起,做好对学生的品德培养和素质拓展,在学校全面发挥对学生的主导教育的同时,家长更需要落实对学生的辅导教育,从而促进学生的全面发展和成长。

## 3 “双减”背景下促进教育本质回归的策略

### 3.1 回归学校主场

在“双减”政策下,强调了要落实“立德树人”的教育任务和教育理念,并以此作为目标促进学生的健康成长和全面发展,并明确了要发挥学校教育的主导作用和主体地位,以“教育”作为内涵,全面培养良好的教育体系,要尊重学生的好胜心、好玩心以及好奇心,并培养学生的志趣、情趣、兴趣等,从而全面构建教育融合德育的育人体系。为了让教育回归学校主场,学校更应当遵循“双减”政策理念,

积极探索有效的实施路径。其一，提高教学效率。为了全面提高教学效率，学校更应当遵循“双减政策”的理念，重视学生自主学习能力的培养，并在实际教育过程中落实以学生为中心的课堂教学模式，并开展小组合作、自主学习等模式的教学实践，从而全面实现高质量的学校教学课堂。其二，提升教学质量。为了提高教学质量，可以从学习辅导入手，全面加强学生培养的落实，针对优秀的学生，可制定“拓展学习计划”，针对学习能力稍弱的学生，可制定“基础学习计划”，以此因材施教下，能够对学生起到良好的学习辅导作用，从而提高教学的质量。其三，加强师资水平。师资水平是决定学校教育质量的关键，学校更应当加强提升学校教师的教学水平，帮助教师制定“教师成长计划”，并在计划中做出教师教学水平的提升规划，除此之外学校还应当利用校外的平台和资源，加强教师对“教”和“学”方面的探究，以此全面提升其教学水平。

### 3.2 回归作业理性

在“双减”政策下，重点除了要减轻学生的培训负担外，还有便是要减轻学生的作业负担，因此在此背景下学校建立了作业公示的制度，从根本上对作业进行了有效的监督，摒弃了“大量作业”、“无效作业”、“低效作业”的出现，严格的控制考试频次、作业总量，让学校作业回归理性，可以从以下方面落实作业减负策略。其一，精心设计教案。学校将教学教案分为以下几个模块来进行设计，分别为自主预习、解答疑问、合作探究、拓展学习、课堂小结等，其中减少了作业设置这一块，并且在教学的各个模块中体现出的作业练习，由此的代替过程，从原本重视作业，到如今的重视教学，实现了高效率、高质量课堂的追求。其二，丰富作业形式。在“双减”政策下，将学生从原本的书本作业中解放了出来，作业不再是重视题目练习，而更加丰富了作业的形式，在“双减”下作业形式常表现为阅读、背诵、实践、探索等，作业的设置主要是根据学生的年龄特点、学习需求以及兴趣爱好，针对不同的学生因材施教，按照提升基础能力、实现创新突破等方面进行有效设计，体现出了创新性教育思维和实践。其三，强化质量监督。为了在教育中落实作业的质量和效果，因此需要及时准确的反馈学生的作业情况，可以采用评价的方法，通过知识评价、能力评价、经验评价以及思维评价等方面，建立优秀的作业评价机制，从而能够更加完善对作业的质量监督和评价机制。

### 3.3 回归教育综合

为了全面落实“双减”政策的目标，需要让单一教育回归综合教育，这样一来才能够满足学生的学习需求，提高教学质量。为了贯彻落实综合教育的实施，其一，学校实施课后延时教育模式，其中分为“5天基础托管教育”和“2天拓展托管教育”，前者主要是以学生的自主学习为主，后者则是以选修学习为主。其二，学校开设了“课程超市”活动，可以让学生根据自己的兴趣去选择课外课程进行学习，这样一来通过多元化的教育，能够更彻底的根据学生的学习情况对其进行培养。其三，学校创新了课程体系，通过创设德育

实践类课程、体育艺术类课程、社团活动类课程等，全面贯彻了体育锻炼、劳育活动、生命教育、心理健康、美育陶冶、德育实践等课程的实施，从根本上保障了学生的学习需求。其四，学校推行了“2+2+1”的综合教育模式，其中主要涵盖了两门艺术特长、两门体育特长和一门劳技特长等，并且在综合教育的过程中，实施有效的评价考核机制，对学生的实际学习情况进行全面的考核，把握学生的真实学习情况。其五，学校引入校外资源，强化了学校和企业之间的合作，从校内教育结合校外教育的基础上，更全面提高了教育的质量和效率。

### 3.4 回归家校共育

在“双减”政策下，要求学校要与家庭进行有效的沟通，共同实施家校合作的机制，全面推进家校共育的教育体系。如今，对于学生的发展和成长来说，学校教育固然重要，但是家长作为学生的第一任教师，更应当从其自身做出，理解综合素质学生的意义。不仅是以往，就算是现在也有大部分家长过多关注学生的成绩，而忽略了对学生心理健康、生存能力、人格品质以及生命安全的重视，在“双减”政策下，为了保障“双减”的效果，更应从原本单一的学校培育，回归到家校共育的层面上，学校和家庭的共同努力，才能够帮助学生更好的健康成长和全面发展。为了实现家校共育，学校应当积极构建家校沟通平台，除了开办家长会之外，还可以在学校内部开设教育讲堂和教育沙龙，鼓励家长参与，让家长与学校一起探索培养学生的经验。与此同时，学校还可以设置“开放日”，在开放日的这一天，可以让教师、学生和家家长坐在一起，让师生之间、家校之间以及亲子之间，实现有效的沟通和交流，从而实现对学生的教育，促进其全面发展。

### 结束语

总的来说，“双减”政策的颁布更有有利于提高学校教育的质量，并同时对外培训机构起到了很好的监督和规范作用，在减轻义务教育阶段学生的作业负担和培训负担方面起到了至关重要的作用。“双减”政策可以说是推进了教育回归学校、教育回归本质，因此为了全面落实“双减”政策，必须从根本了解“双减”政策的核心意义，并明确学校在“双减”政策下所面临的问题挑战，随后采取从回归学校主场、回归作业理性、回归教育综合以及回归家校共育等方面实施有效的策略推进学校教育回归本质。

### 参考文献

- [1] 韦艳. “双减”背景下小学英语教育新论[J]. 教书育人(校长参考), 2021(11): 59-60.
- [2] 岳清明. 教育“双减”背景下, 家校合育路径研究[J]. 互动软件, 2021(6): 1676.
- [3] 周海阔. “双减”视域下, 构建家校社共育新路径[J]. 河南教育(教师教育版), 2021(12): 16-17.
- [4] 朱益明. “双减”: 认知更新、制度创新与改革行动[J]. 南京社会科学, 2021(11): 141-148.