

# 减负提质背景下小学英语课堂教学创新探析

刘苏慧

湖南省衡阳市石鼓区易赖街西湖小学

**[摘要]**在素质教育逐渐深化的大环境下,小学英语课堂教学理念则需要根据减负提质政策要求进行改变。基于此,本文重点分析了减负提质背景下小学英语课堂教学的创新措施,旨在促进学生的智力发育,以及提升其综合学习能力。

**[关键词]**减负提质; 小学英语; 创新措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2673

在全民倡导素质教育的背景下,减轻小学生的学业负担,提升教育教学的有效性,是顺应素质教育发展的必然趋势。而如何在减负提质背景下实现小学英语课堂教学的有效创新则成为广大英语教师的当务之急。小学英语课堂教学时间只有40分钟,在40分钟之内既要给学生详细讲解英语知识点,又要给学生预留自主思考和探究的时间,在“减负”的同时还得注重“提质”,这样便会增大英语教师的工作压力,为此教师需要深入了解“减负提质”的本质,结合实际情况采取合适的教学方法和手段,并形成正确的创新意识和思想,积极促进课堂教学的有效创新和改革。

## 一、减负提质背景下加强小学英语课堂教学创新的必要性

“减负提质”已经成为当前素质教育的热点事件,也成为广大教育工作者高度关注的核心问题。“减负”指的是减轻学生学业负担,“提质”便是提升课堂教学质量和效率。学生的学业负担十分沉重已经是众所周知的事实,而产生这一现象的原因繁多,例如大部分家长普遍抱有“望子成龙、望女成凤”的期望,教师过于看重学生的考试分数和排名,学生一方面要按时完成课堂学习任务,另一方面还要听从家长的安排上辅导班或特长班,这样做只会给学生造成严重的心理负担。另外,大部分人在教育观念方面存在一定的误区,通常会将学生的学业负担与提高教学质量画上等号,也就是说为了提升教学质量,给学生安排大量的任务和学业,学生的学业负担不言而喻,压力过大便无法集中精力专注于学业,如此将会形成一种恶性循环,故此加强课堂教学创新是很有必要的<sup>[1]</sup>。

## 二、减负提质背景下小学英语课堂教学的创新措施

### (一) 挖掘生活素材丰富课堂教学资源

教材资源是有限的,很多理论性比较抽象,对于学生而言很难在短时间内消化和理解教师传授的知识点,要想使学生更好地理解和掌握小学英语知识重难点,应从学生的实际生活出发,深入挖掘生活素材,通过实现教学知识的本土化、生活化,引起学生的情感共鸣。

首先在开展小学英语课堂教学之前,教师应加深对《新课程》的透彻理解,并在真正理解和掌握教材内涵的基础上,依据小学生的性格特点和认知规律对教学目标进行定位,接着根据学生的实际生活合理选择教材内容,并将采集的生活素材与课堂教学内容加以整合,灵活运用教材,充分

发挥出教材的潜在价值。

例如在学习陕旅版小学英语六年级上册Unit8 New Year's Party这一单元时,首先通过多媒体教学设备播放不同国家举办欢度新年时的照片,并在课堂交流环节鼓励学生利用所学的英语知识与他人进行交流和沟通,如让学生使用英语表达自己过新年时的场景,或者是让学生之间围绕中外文化的差异展开讨论,使学生初步意识到中外文化的异同,以此培养学生的跨文化认同意识<sup>[2]</sup>。

### (二) 组织课堂活动丰富学生知识量

与其他学科相比,英语学科的学习难度更大,加上大部分学生对英语这门学科感到十分陌生,对此充满了畏难情绪,甚至部分学生在跟不上教学进度时容易产生负面情绪。英语学科不仅要求学生掌握基础知识点,同时还要求学生能够熟练运用所学知识与他人进行英语对话,截至今日仍然存在着“哑巴英语”问题。因此应结合学生的实际采取科学可行的教学方法,激发学生对英语学科的学习兴趣。利用小学生好奇心比较重的心理特点组织竞赛、交流等活动,主要是由教师负责设置问题,正确率最高的学生便可获得奖励,以此激发学生的好胜心理,同时学生在思考和解决问题的过程中还能形成正确的质疑意识与思考能力。

例如在讲解陕旅版小学英语六年级上册Unit2 I'm Healthy这单元知识内容时,教师可以组织学生参加Vocabulary Auction游戏,教师将学生分5-8组,每组1000美元预算金,黑板上张贴好提前准备的单词卡片,最少20个单词,小组按20元,50元涨幅竞拍,价高者得。全部拍完后,竞标成功的小组需正确解释并表演自己所拍单词的意思,正确则拿回之前拍卖出的金额,用该词造句还可拿双倍。错误则由第二出价高的小组继续回答,持金额最多的小组胜。其中教师要注意的是,要给学生预留一点记忆时间,同时也得让学生产生一定的紧迫感,使其快速记住卡片单词,久而久之有利于增长学生的单词量。

### (三) 创设问题情境培养学生的口语表达能力

虽然在素质教育不断深化的背景下,各大学校为了顺应相关政策和制度对传统的教学理念和模式进行了一系列的变革,但是应试教育思想对教育工作者和家长产生的影响过于根深蒂固,大部分人都是成绩至上主义者,一味要求学生刻苦学习、获取高分,盲目给学生灌输英语知识内容,却没有在意学生是否能够在短时间内消化这些知识内容,也没有重

视学生逻辑能力和质疑意识等方面的培养,学生只是一个为了考取高分而学习的机器,所以导致部分学生因受不了太大的压力而产生自暴自弃的心理。对于这种情况,无论是教师还是家长都应该给予关注。

在小学英语课堂教学过程中,作为教师应当及时更新教学观念,严格遵循“减负提质”政策要求,采取合适的教学方法激发学生的学习积极性,在减轻学生学习压力的同时提升学生的课堂参与度。

根据课堂教学内容设置难度适宜的问题,通过提问可以集中学生的注意力,同时还能调动学生的思维,使其初步形成正确的质疑意识以及判断能力。以陕旅版六年级英语上册Unit1 It's Time to Play the Violin为例,首先在课堂初始阶段带着大家复习时间的整点如何表达,将事先准备好的时钟,将时针和分针分别指向1和12向学生提问:“What time is it now?”这时候有些反应比较快的学生便能迅速进入状态,并回答道:“one.”接着继续提问:“What time is it now?”引导全体学生回答:“It's one o'clock.”然后出示相应的短语,让学生用句子模板造句。如“It's one o'clock. It's time to play the violin.”这样有效活跃课堂气氛,还能引起学生的讨论兴趣。接下来鼓励学生模仿教师的操作与同桌进行英语对话,使用英语表达时间以及到了做某事的时候了,从而去了解彼此每天的日常生活和作息时间。这样将单元中和生活相关的短语进行英语造句,能够消除学生对英语新知识的畏难心理,通过这样的方式有效培养学生日常用语的应用能力和口语表达能力,同时还能使学生保持积极乐观的心态参与到课堂学习中,这与“减负提质”目标相符合<sup>[3]</sup>。

#### (四) 充分发挥多媒体教学法的优势

现代小学生对电子产品并不陌生,大部分学生在上英语课时容易出现走神等情况,主要因为传统的课堂教学模式使课堂氛围变得枯燥乏味,填鸭式的教学使学生无法感受到情感的传递,学生只能处于被动学习的状态,久而久之则会引起学生的厌恶感和排斥感。作为教师应当认真倾听学生的心声,并给学生树立一个学习的榜样,运用鼓励言语和温和语气向学生传递丰富的情感,循循善诱的引导学生深入体会英语课程知识的魅力。例如大部分小学生对角色扮演等活动比较感兴趣,教师充分利用学生这一特点,然后在小学英语课堂教学中结合教学内容引进角色扮演等活动,为激发学生的学习兴趣营造良好的环境,并在合适时机导入新课以及新知识,使学生能够主动参与到课堂教学活动中,在这一过程中有效增加学生的英语词汇量,还能增强学生对英语知识的应用能力。

例如,在学习陕旅版小学英语六年级下册Unit5 “What Is He Like?”这一课知识点时,首先通过多媒体教学设备播放以“人物性格”为主题的视频,播放的视频音乐能够起到渲染课堂氛围的作用,当学生沉迷于课堂视频的时候,

教师可以趁机询问学生:“What do you think of her/him?”通过这个问题引起学生的讨论热情,接下来给学生提供自由讨论,等到视频播放结束后,鼓励学生使用英语表达自己对朋友性格的看法,某学生便回答说:“She/ He is friendly.”这时候学生便能知道课堂主题内容,然后引出和该句型有一样功能的另一种问句:“What is he/ she like?”通过这样的方式导入新课,使学生提前对课堂教学内容有个初步的了解,接着便能集中注意力专注于课堂学习,利用身边的人来缓解学生的心理压力,同时还能提升学生的课堂参与度<sup>[4]</sup>。

#### (五) 多元评价增强学生的学习信心

大部分学生想要学好英语,但又苦于无计可施,而且部分学生的学习情绪会受到教师评价的影响,比如有些教师会根据小学生的认知发展规律和性格特征,对学生的优秀表现以及学习进步进行相应的表扬,这种正面评价能够使学生感受到来自教师的认同和肯定,进而有效增强学生的自信心,还能促使学生产生愉悦感和成就感。虽然小学生的年龄小,但是大部分学生都比较渴望得到大人的表扬和鼓励,并且还拥有较强的表现欲,在参加活动过程中若是能够充分展现自身的才华和能力,还能得到教师的赞扬与鼓励,使学生能够产生一种实现自我价值的幸福感。因此在小学英语课堂教学中应依据实际情况对评价体系进行创新,发挥多元评价体系的优势,当学生学习有进步或表现优秀时对其进行鼓励性评价,当学生犯错时要对其进行纠正,帮助学生及时改正错误也属于评价的一种,还可以让学生与学生进行相互评价,帮助学生取长补短,从而有效实现共同进步和同步发展的教学目标。

#### 结语

综上所述,作为小学英语教师应具备终身学习的意识,根据新时代的最新发展形势对教学方式方式进行创新,尤其应摒弃传统填鸭式的教学方式,根据小学生的性格特征和认知发展规律,选择切实可行的教学方法和手段,激发学生的学习积极性。同时要想减轻学生的学业负担以及提升教学质量,应当采取有效措施提升课堂教学的有效性,积极促进课堂教学的创新和改革,突出学生在课堂上的主体地位,坚持贯彻“以学生为中心”的教学理念,进而才能更好地实现“减负提质”的目标。

#### 参考文献

- [1] 庞鑫. 减负提质下小学英语课堂教学初探[J]. 新课程, 2020(43): 15.
- [2] 魏雅莉. 减负提质背景下小学英语课堂教学探索[J]. 甘肃教育, 2020(11): 87.
- [3] 阳韶晖. 减负提质下小学英语课堂教学实践探索[J]. 校园英语, 2019(51): 227.
- [4] 叶玲娇. 寓教于乐, 减负提质——论新课改背景下如何激活小学语文教学课堂[J]. 时代教育, 2016(10): 245.