

试析高中物理习题教学中培养学生审题习惯的策略

徐欢欢

四川省芦溪中学

[摘要]在新高考物理考试内容不断更新完善,对学生物理知识掌握程度愈发看重的形势下,习题教学在高中物理教学中的重要性日渐凸显,并且在新的教育环境中,该教学环节也承载了更多的教学功能,成为教师综合提升学生知识应用能力的关键,而审题作为解题的首要环节,其在当下高中物理教学中尤为关键。文章以审题习惯为切入点,探究审题习惯在高中物理教学中的培养策略。

[关键词]高中物理;习题教学;审题习惯;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.949

审题能力是一种综合性的能力,其中形成良好的审题习惯尤为重要。形成良好的审题习惯可以提高解题问题的质量与速度,因此在高中物理习题教学中,教师应尽力培养学生良好的审题习惯,提升他们的专注度,增强他们的自信心,去除他们消极的心理因素,多给学生创造参与审题的机会,使之获得成就感。

一、高中物理习题教学的重要性分析

(一)对知识点内容做到相应明晰,为学生理解提供便利性

针对高中物理知识而言,其具有一定的繁琐性和复杂性,因此也对学生的逻辑思维能力提出了更好的要求。而物理习题是高中物理知识的重要表现形式,也是高中相应知识点的整合。故此,开展科学且合理的物理习题教学,能够使得学生更好地强化对于相应知识点的理解,也能够进一步激发学生的物理思维,也为学生更好的理解相应知识点提供极大的便利性。

(二)丰富学生知识面,拓宽练习广度

就高中物理知识而言,其涉及内容多、涉及范围广,在其习题教学中也会涉及概念性习题、中等综合性系统以及高难度抽象习题等等,故此,教师务必要是引导学生深入思考相应的物理知识点。且基于高中物理知识点高度复杂,一定程度上会对学生知识体系的拓宽造成阻碍。面对于此,积极拓宽物理习题的练习广度,促使学生能够借助于全新知识点来进行练习,能够进一步强化学生物理知识点的认知,促进学生物理核心素养的进一步提升。此外,教师借助于习题巧设方式还能够进一步调动学生的学习热情,以此来使得学生对物理学科产生浓厚的学习兴趣。

二、高中物理习题教学中学生审题习惯的培养策略

(一)选择合适的题目,加强审题意识训练

在实际教学过程中,教师要善于观察学生的学习状态和学习进度,根据学生的实际状况对学生进行合理的教学,设计出适合学生发展的教学任务,明确教学内容和教学目标,对学生有针对性教学。在培养学生审题习惯的过程中,教师要根据学生的学习能力选择适合学生的题目,进行合理的训练。对于高中生来说,他们已经具备了一定的物理基础,所以在习题训练的过程中,教师可以设计一些逻辑性较强的题目,让学生进行训练,培养学生的审题意识。很多学生由于已经掌握了基础的知识概念,所以在教学过程中,只是简单地看一遍题目就认为自己已经知道了答案,但是在计算和解答的过程中或者解答完毕之后却发现,题目真正想要解答的问题和考查的内容和自己的想法完全不同,这就导致学生在习题训练中降低了教学效率。所以说,在训练的过程中,加强学生审题意识的训练是非常重要的。教师要根据学生的学习特点选择适合的题目,对学生进行审题训练,培养学生的审题意识,让学生在习题训练中可以提高自己的解题速度和解题效率。例如:在学习力学知

识点时,教师可以让学生在课堂中进行小实验,分析力在受力时的作用,然后对力进行分析和计算。力学知识点是非常复杂的,而且在力学相关的习题训练中,对题目的理解和分析是很重要的,要在物体受力时,判断出物理受力的方向,然后根据自己所学的知识进行解答,最后得出正确的答案。在教学过程中,教师可以选择一些对学生审题要求较高的题目让学生进行解答,培养学生的审题习惯。

(二)培养学生寻找关键词、关键句的能力

每一个题目都给出了一个物理情景,题目本身好比如一篇小短文,这篇短文中有决定其中心思想的关键词和关键句。关键词、关键句往往决定着本题的解题方法、求解本题的出发点,关键词、关键句的正确解读和把握决定了解题的成败。平时的训练中,让学生首先学会定位关键词、关键句。关键词、关键句找到了,还要正确的解读其含义,要做到这一点就要靠学生的知识积累了,简单说就是见的有多少了。在物理题目中经常出现的关键词比如“恰好”“足够长”“至少”“至多”等等,这常常是题目的一个隐含条件。再比如“缓慢地”“迅速地”“突然”“轻轻地”等,静力学中如物体被“缓慢地”拉到另一位置,往往表示过程中的每一步都可以认为受力是平衡的;热学中“缓慢”常表示等温过程,而“迅速”常表示绝热过程;力学中“突然”可能弹簧表示来不及形变,“轻轻地”表示物体无初速度。平时训练中,学生对物理题目中经常出现的关键词、物理题目中特有的表述要多积累,通过训练看到关键词马上就能和相应的含义对应起来。

(三)提高学生审题的专注度

需要正确引导学生养成良好的读题习惯,不添加或漏字,逐字逐句分析,并对其加强记忆与理解,了解题目主要意思,明确已知条件与未知条件,对问题与条件之间的关联进行分析。需要在最短时间内了解题目大意,并专注审题,重点了解题目内容。在进行物理习题教学的时候,需要学生审题时保持安静,提高学生审题的专注度,边审题边思考,了解题目与教学内容之间的关联性,并及时寻找问题的解决方案,以便确保学生养成良好的审题习惯,提高解题效果。

结语:

总之,想要很好的培养学生的物理审题能力就需要让学生养成一个良好的阅读习惯,并且还需要老师的指导。路漫漫其修远兮,每一门学科都要进行不断的探究。

参考文献:

- [1]何文强.基于信息技术下高中物理教学探究[J].数理化解题研究,2021(21):76-77.
- [2]马文华.“互联网+”下高中物理课堂的教学策略[J].科学咨询(教育科研),2021(07):172-173.