

核心素养下高中地理实践能力的培养探究

周俊

福建省武夷山第一中学

[摘要]在新课程改革理念的教育经验下,高校更加注重塑造学生的核心素养工作能力,以提高学生的综合实力。在地理教学科学素养的规定中,实践能力是主要素质之一。文化教育的目的是让学生建立良好的自主学习状态,并将所学应用于现实生活。基于此,文章整合了高中地理学科学生的核心素养内容,明确提出了实践能力塑造的几种教学方法,希望对高中地理教师有所帮助。

[关键词]高中地理;核心素养;实践能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1342

新课程标准下,教师和高校越来越重视核心素养工作能力的生成。在地理教学的训练中,不仅要学习大量的基础知识,还要加强在实践活动中运用信息的能力,以保证课程内容的有效性。自然地理实践能力是学生核心素养的重要组成部分。通过对这种工作能力的考察,可以观察到学生在户外调查、社会研究、自然地理检测、地理模型等各个方面的工作能力,可以促使他们更好地生产自然地理质量,保证课堂教学效率。

一、高中地理教学中培养学生实践能力的意义

(一)有利于提高地理教学效果

地理教学是一门与地理环境、历史和人文主题活动密切相关的课程。实践能力的塑造是地理教学的主要总体目标,这与地理教学的特点有关。根据掌握高中地理课本内容可以发现,与地理相关的门类比较普遍,室内空间比较大,很多东西与日常生活息息相关,但近距离无法识别,这促进了地理常识的相对抽象。实践活动可以鼓励学生充分接触未知事物,发现问题后利用实践活动解决困难,充分了解地理常识,在多种实践中锻炼动手能力,提高自然地理的学习效果。

(二)有利于提高学生的综合素养

普通高中《地理课程标准》规定,重点培养学生的基本体质和地理素质。除了基本的地理知识外,还需要提高他们的地理学习和工作能力、实践能力和区域认知能力。在高中地理课堂教学中,教师帮助学生关心人口、资源、自然环境和区域发展等地理知识,以不同方式设计校内外社会实践活动,满足学生的地理学习需求,使学生能够自主学习、团体合作学习、研究性学习培训等,将所学专业知识应用到日常生活中,培养优秀的研究和实践能力,提高分析解决问题的能力,掌握必要的专业知识和技能。核心工作能力,提高自然地理综合素养。

二、当前高中地理实践力培养中存在的问题

(一)对培养地理实践力缺乏重视

由于传统教育理念与考试规章制度的双向伤害,无论是高校、教师还是学生自身,对高中地理学科的关注度都较低。他们觉得地理教学在高考中占比不高。因此,对学生实践能力的塑造越来越受到重视。在这里,大部分高校对于是否开展自然地理和社会实践活动都没有制定明确的制度或要求,大多数教师也因现行政策的危害性而难以在设计上投入大量精力。学院和大学。在本项目的社会实践活动中,随着时间的推移,学员无法形成参与自然地理社会实践活动的观

念,实践能力也难以提高。在这种情况下,学生自然地理实践能力的培养完全成为政治化的课程目标,并没有得到应有的高度重视。

(二)缺少完善的培养地理实践力的活动场所

自然地理和社会实践活动的场地专门设在校内和校外。可以在校园内开展的自然地理和社会实践活动是非常合理的。这主要是受学校环境的限制,校外的场地更适合自然地理和社会实践活动。一般在校外进行自然地理与社会实践的场所有包括大农场、农村田间、科技展厅、历史博物馆及其工厂等。但在校外参加自然地理与社会实践时活动,高校和家长要主要考虑的问题如何保障学生的安全出行,成为自然地理和校外社会实践的关键摩擦阻力。有的高校可能想投入大量的人力和精力来保障学生团体交通的安全,但有的家长对此并不放心,最后不得不停下来。因此,目前能够塑造学生自然地理学实力的领域并不完善,不可能合理地贯彻地理学的总体目标。

三、高中地理教学中培养学生实践能力的策略

(一)联系生活实际,展开实践教学

日常生活离不开科学和理性。科学来自日常生活。大家在课堂上学到的内容当然来自生活中的一些情况。自然地理学作为一门社会科学,在日常生活中经常可以看到。根据高中地理课程的内容,学生可以深刻理解科学和理性的特殊性,熟练运用专业知识内容,将其融入生活。合理提高他们的实践能力。例如,在介绍地理环境中的一些问题时,教师可以让学生充分利用网络的能量,收集一些相应的元素,从外部自然环境、人为因素、气候问题、地质问题等方面进行研究。环境特征等领域,并开展报告研究。分析,可以更好地增强实践能力,根据自身能力进行学习和训练,加强对信息的认知能力,提高实践活动水平和基础知识信息的运用。

(二)整合乡土资源,提升课程质量

为更好地让学生拥有更快地地理学习的自然环境,提高学生核心素养规定的实践能力,教师应灵活利用周边资源开展课堂教学,整合家乡农村资源,生产独特的特点。自然地理课程的内容可以提高他们对专业知识信息的积极性,增强他们根据熟悉的内容进行学习的动力。本课程内容的具体目的是让学生利用当地文化,进行合理的研究和培训,整合所教的具体内容,提高课程内容的质量,逐步加强专业知识信息的实践能力,到目前为止实现每个人的教学目标,促进工作能力的稳步提高。

(三)开展课堂实验,提高实践意识

自然地理学是一门理论性很强的课程。除了基础知识的课堂教学外，自然地理课程的内容也需要通过实验来学习。在塑造学生实践能力的总体目标下，教师可以通过实验增强学生的实践活动观念，使学生理解自然地理学的理论本质，掌握理论与实践紧密结合的学习方法，使利用课堂教学时间的不足。锻炼动手能力。高中地理实验分为实验和实践实验两种。对于一些小规模、简单的实验，该过程可以在课堂上进行。教师有目的地设计实验的主题风格，学生设计研究的全过程并按照实验步骤进行。用设备进行测试，仔细观察测试条件，最终得到测试结果，并利用实验过程的过程来锻炼动手能力。同时，对于需要室内空间大、周期长的研究，可以利用多媒体系统模拟实际操作，根据动画对地理现象发展的全过程进行模拟模拟。或短视频，让学生通过对比实验了解地理常识，并能够在日常生活中进行观察、学习和训练，拓宽课堂教、学、训的范围，提高实践观念活动。

（四）展开户外活动，加强实操能力

户外运动可以让学生接触到一定的自然环境，摆脱传统课堂教学时间和空间的弊端，能更好地提升地理的实践能力。户外运动不仅可以锻炼课程中学到的基础知识，还可以提高学生的观察和工作能力。同时，在实践中，仔细观察，提高分析水平，在课堂教学中具有很大的优势。在户外运动的案例中，教师要注意对学生的正确引导，让他们在调查案例中从几个方面进行分析，从小动物、气候、温度、外界自然变化等方面进行总结，并运用他们学到了什么。其次，他们还可以利用电子技术进行课堂教学，让他们免费下载一些电子设备的手机软件，并将书中的具体内容与手机软件中保证的专业知识相结合，让他们更好地观察数据信息的转化提高了他们的实践能力，逐步实现了大家的教学目标，增强了在地理教学中运用实践活动的能力，保证了文化教育信息化的有效性。

（五）组织小组探究活动

塑造学生高中地理课程的核心素养，就是要使他们能够独立、清晰地提出自己对自然地理学的思想和观点。因此，培养学生的主体性，塑造学生自主探索和独立工作的能力是必不可少的。但在许多情况下，高中生很难靠自己获得好的研究成果。如前所述，如果难度系数过高，学生很可能会抄袭教材的内容，这将极大地损害他们的学习和训练主动性。这时，教师要组织好学生，充分利用学生群体的能量，以沟通合作、伙伴互相帮助的形式，解决不能独立处理的困难，做到确保科研活动的高效率。然而，教师的角色在工作组研究运动中也很重要，要继续对受训者给予积极的伤害。例如，教师可以先将学生组织到每个兴趣小组中，教师和学生可以确定每个团队的队长和研究活动的总体目标。在整个研究过程中，老师密切关注学生的情况，随时随地参与每个团队，激励学生发言，并表明他们已经获得的研究考试结果是毫无疑问的，所以让学生有信心坚持下去，取得更好的研究成果。工作组研究主题活动结束后，可以在组织的不同工作组之间进行交流和讨论，让每个工作组互相质疑和争论，拓展大家的逻辑思维，让所有同学都有一个全面地对主题风格的理解。同时，也促使各团队有自己的展示机会，激发了学生参与工作组研究活动的积极性。

（六）家校合作，培养学生地理实践力

集体外出的隐患是阻碍户外自然地理和社会实践活动的主要原因。很多家长在孩子参加户外自然地理和社会实践活动时，都会担心发生意外。对此，为更好保障学生自然地理塑造的可持续性和逻辑性，高校应加强与家长的沟通，打造高校、教师、家长“三位一体”，应对外出时的安全隐患。例如，父母可以在假期和暑假期间抽出一定的时间与孩子一起旅行。在旅途中，要求他们关心当地社会发展，体验地理特征和地理环境特征，并根据记录系统制作PPT。大家分享。自然地，现阶段自然地理社会实践活动中会遇到很多摩擦阻力。如果学院的经费投入不够，当然可以安排学生进行参观考察，哪怕是用于地理的技术专业实验设备和实验室。它也非常缺乏；地理教学中也存在焦虑和焦虑，无法保证自然地理和社会实践活动的时间。

（七）合作设计地理模型，培养学生地理实践力

除了进行自然地理实验外，老师还可以支持学生进行小组合作学习，共同设计自然地理教学工具，在制造过程中不断掌握相关地理知识，锻炼自然地理实践能力，增加学生独特意识对知识要点的理解可以塑造学生的创意设计工作能力。例如，在学习和训练“气压带和风带”的内容时，教师可以进行小组合作学习课堂教学，并鼓励学生利用身边的材料制作“三环循环”的实体模型系统”。主题活动明确提出后，同学们精神抖擞，纷纷开始动手。在模型设计中，老师可以为每个人准备一个充气地球仪、三个乳白色的纸圈、两个小卷纸（红绿各一个）、六个红色箭头、一把剪刀、双面胶贴纸等提前分组，让学生合理安排这类信息，完成制作。通过一轮的交流讨论，绝大多数同学把乳白色的纸圈作为“三环循环”，用记号笔画出箭头符号来说明大气运动的健身，还有两个小卷纸标出世界七大标准气压，最后贴在充气地球仪上。学生在亲身设计、制作方案的过程中，对三环循环的知识点有一个大致的把握，并能对其进行推广和总结，无形中塑造了学生的区域实力。自然地，在自然地理教具制作完成后，老师还可以举办评价比赛，鼓励在设计和制作上非常有创意的学生，提高学生地理学习的主动性。

四、结语

总而言之，在课堂教学中，教师要注重信息的正确引导，实践能力是学生核心素养的重要组成部分。工作能力的提高可以更好地辅助学生对专业知识信息的学习和训练，加强对本课程的理解，也可以应用在现实生活中，提高自身的认知水平。作为高中地理教师，要学会摆脱传统课堂教学的弊端，利用生活中的具体内容和当地文化资源开展课堂教学，增强实际工作能力，合理提高学生的核心素养水平，促进课程内容的发展。

参考文献

- [1]曹丽霞.解析核心素养下高中地理实践能力的培养策略[J].文理导航,2021(7):2.
- [2]唐甲力,张晓娟.发现认知理论视阈下的高中地理核心素养培育探究[J].地理教育,2021(2):4.
- [3]陈燕燕.解析核心素养下高中地理实践能力的培养策略[J].高考,2020(27):1.