

对于初中数学课堂中学生合作能力的培养与分析

罗时有

江西省上饶市铅山县实验中学

[摘要]在全面实施素质教育和新课程改革过程中,改革学生的学习方式越来越受到重视,在《新课程标准》的基本理念和课程实施建议中,“自主、合作、探究”已经成为新课程中最重要的学习方式之一。“小组合作学习”进入数学教学课堂,成为学生主要的学习方式之一,通过小组合作能克服传统教学存在的弊端,满足改革课堂教学提高教学效率的需要,使学生成为学习的主体,数学课堂发生了可喜的变化。

[关键词]初中数学;课堂;合作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2553

随着新课程的深入,自主、合作的课堂形式被广泛运用,小组讨论越来越多地被引进课堂。这种形势能充分体现教学民主,也能给予学生更多的自由活动时间和更多的互相交流的机会,有效的小组合作讨论确是培养学生合作精神和激发学生创新意识的重要手段。

一、合作学习在初中数学课堂的重要意义

合作学习是一种以“小组”为单位的“合作性”学习,是将全班学生分成若干小组,在教师恰当的组织 and 有效的引导下,通过师生之间、学生之间多边互动,积极合作完成教学任务的一种教学模式。小组合作学习通过学生的对话、交流、讨论、体验、分享、评价等合作互动过程来实现学习知识、发展能力的目的。是新课程倡导的三大学习方式之一,在课堂上给学生自主探索、合作交流的机会,目的是培养学生的合作和竞争意识,合作学习能让学生在独立探索的基础上,交换彼此的独立见解,展示个性思维的方法与过程,在交流中反思,使自己的见解更加丰富和全面。同时,在合作式的民主互动的和谐氛围内进行学习,有利于创新思维和实践能力的养成。它真正的内在意义是培养学生充分的合作精神、合作能力,这正是学生需要培养的社会能力的一个重要的方面。

二、加强数学语言能力的培养

在教学中,数学语言能力的提高可以通过以下两条途径来培养。

首先是引导学生“说数学”。在教学中,可以进行“说数学”的练习,这种练习,可以在学生和教师之间进行,也可以在学生和学生之间进行。如在例题讲解时,可以引导学生从问题想起,要求的是什么问题,要知道哪些条件,哪一个条件已经知道,哪一个条件还不知道,要先求出什么,再求出什么。也可以引导学生从条件想起,根据哪两个条件可以求出什么,再根据求出的问题和什么条件可以求出最后的问题等等,或让学生复述所学的内容,或让学生把自己的解答写在黑板上并给同学解释解答的原理,通过这样的合作,教师也能够从中了解到学生理解问题的方式,看到他的思路、推理过程、对术语、符号和一些基本数学思想的掌握情况这样能激发学生独立思考及对数学问题的好奇心,让学生感受、理解知识的产生和发展的过程,引导学生“写数学”。

课堂合作大都时间是以语言进行合作,教师还可以创设更多的机会让学生“写数学”,就是引导学生把他们学习数学的观察发现、心得体会、反思和研究结果用文字的形式表达出来,并进行合作,如让学生写知识小结,在新授课教学中,每学完一单元、一章节之后,让学生写单元知识小结与章节知识小结。复习总结时,让学生写知识间的纵、横联系,将知识结成网络、形成板块。也可让学生写某道题的解题分析、解题体会,还可以是学习数学的一些感受,对某些解题方法的总结等等,也可让学生写解题反思,或学生在作

业、测试过程中,有不少成功的经验与失败的教训,让学生写下来,不但可以加深印象,而且通过合作后,教师也可以从中也可看出教学中应注意改进的方面,其他同学也可以受到启发。另外,还可以鼓励学生将平时学习中的独到见解与体会写成小论文,办班级数学杂志、墙报,编数学故事等,丰富书写数学的合作活动。

三、小组合作学习的实施原则

(一) 营造课堂上良好的合作气氛

在合作教学活动中,教师与学生之间是平等的,不是服从与被服从的关系。教师应发扬教学民主,在分析问题、讨论问题中积极鼓励学生大胆质疑,提看法,使学生在合作学习中有“解放感”、“轻松感”。这样才能有利于学生在课堂上形成大胆提出问题,畅所欲言,集思广益,逐步形成宽松民主的课堂气氛,为学生之间、师生之间成功合作学习,创设良好的教学环境。

(二) 强化互动,使学生参与教学活动

课堂合作教学包含了教师与学生之间的双向互动,教师与学生小组的双向交往,学生之间的多向互动等多种交流形式。生生互动占据了课堂教学的重要地位,因此重视小组内部与小组之间相互作用,使学生群体建立起一种互助合作关系,增加学生之间的信息沟通,让学生积极参与教学过程。

为了取得最佳的合作学习效果,每个合作学习小组应由能力不同、性格各异的学生组成。为了使学生合作成功,还必须使学生在自己组内感到愉快。有合作必有争论,争论的情境和气氛应是合作性的,而不是竞争性的。应强调整体目标,而不是个人目标。在合作的气氛下,争论无所谓输赢,而是互相尊重、互相学习。

(三) 杜绝流于形式的课堂合作教学

目前合作学习中普遍存在的现象就是追求表面上的热闹。教师为了追求课堂上学习气氛的热烈,以显示教学上的宽松、民主,任凭学生的自言自语或大喊大叫,教师也置之不理。久而久之,必然会导致教学走向另一个极端。

总之,小组合作学习是培养学生创新意识和动手能力的重要学习形式,也是促进学生学会学习、学会交往的重要方法。在实践教学还有许多问题亟待解决。我们应不断探索研究“小组合作”学习的做法,使学生开展小组合作学习更完善、更合理,从而实现小组合作学习的有效性。比如,教师驾驭课堂能力的提高,如何引导学生有效地开展讨论学习等,都需要我们不断探索,认真研究,使合作学习形式更完整、更合理、更有效,在课堂教学中发挥其应有的作用。

参考文献

- [1] 刘兼、孙晓天主编. 数学课程标准解[M]. 北京师范大学出版社, 2002, 5
- [2] 李玉坤. 新课标下初中数学合作学习探究[J]. 考试周刊, 2008, 11