

# 试论趣味教学法在小学语文汉语拼音课堂中的应用策略

付曙梅

抚州高新技术产业开发区第三小学

[摘要]对于小学阶段的学生来说,拼音是学生进行语言文字学习不可缺少的重要工具,更是开启学生智慧的钥匙,引导学生正确进行拼音的读和写,是学生展开识字、阅读以及写作的根本,与此同时更是扫除学生进行文章阅读的桥梁,因此在小学语文的教学过程中,教师应注重汉语拼音的教学,本文从营造教学氛围、借助插图教学以及培养行为习惯这三个方面入手,阐述论趣味教学法在小学语文汉语拼音课堂中的应用策略。

[关键词]小学语文教学;汉语拼音;趣味教学法;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2279

著名的教育学家皮亚杰认为,处于运算阶段的儿童,其语言符号意识以逐步形成,因此在小学低年级语文教学的过程中,拼音是学生进行知识学习的基础,与此同时更是重难点之一。由于小学阶段的学生刚刚步入系统的学习,对枯燥乏味的拼音并不存在浓厚的兴趣,因此其教学难度也随之而增加。所以,这就需要教师改变课堂教学的方式,而最适合这一阶段学生学习的方式便是趣味教学法,通过激发学生对于拼音学习的兴趣,从而有效地解决教学过程中所存在的难点。

## 一、营造良好教学氛围,帮助学生掌握发音

教师在进行小学语文汉语拼音的教学时,首先要做的是要求学生展开正确的发音,并且能够在学习的过程中真正认识到拼音知识的学习与自己的实际生活之间存在密不可分的关联。由于小学阶段的学生对于抽象的事物并不具备较高的理解能力,所以在教学时,教师需要通过为学生创设合理的教学情景,来帮助学生进行知识的理解以及问题的解决,如此便能够取得事半功倍的效果<sup>[1]</sup>。

例如,在教学的过程中,教师可以结合当地的实际环境来展开教学情景的创设,例如,在清晨的时候教师可以依据实际的情节来为学生创设全新的教学环境,从而帮助学生提高自身的学习效率。例如,在新的一天到来时,看见有一个学生正在村里的小河边练嗓子,只听见(a)啊啊啊的声音。与此同时,家中的大白鸡也跟着叫了起来,听到了(o)哦哦哦的声音,此时大白鹅也游了过来,发出了(e)鹅鹅鹅的声音。三种声音混合在了一起,形成了一场美好的情景!接下来大家与教师一同来念一下这几个发音。对于小学阶段的学生来说,都喜欢这一学习的方法,因此能够有效地调动自身学习的热情,积极主动地参与到学习的过程中,从而正确的掌握拼音的发音。

## 二、借助教材插图教学,培养学生想象思维

在小学语文的教材之中,包含较多具有趣味性的图画,因此教师在实际教学时,需要有意识地借助这些教材中的插图来进行辅助教学,通过这样的方式为学生进行拼音的讲解,学生将会更加轻易地完成支持的理解及掌握。当然教师也可以为学生提供一些课外所采集的图片或者自己所设计的情景图画,通过要求学生自主进行图画的观察,并且交流字母的发音及写法,将有助于学生充分地发挥出自身的想象能力,并取得良好的学习成效<sup>[2]</sup>。

例如,教师在带领学生学习字母f时,首先可以要求学生去观看教材中所给的图片,这一图片是一幅关于佛像的图像,并且这一佛像的形状与字母f非常地相像,因此教师便

可以为学生提出以下问题。例如:大家知道这个图片是什么吗?学生们积极主动地回答道:是佛。如此一来,便能够充分的打开学生的学习思维,并且说出图片中的发音,读出字母f的音以及写出字母f的形。事实证明,在小学语文汉语拼音的教学过程中,教师需要尝试运用不同的教学方法,来将字母转化为实际生活中所存在的具体事物,通过运用这样的教学方法,不仅能够调动学生学习的注意力,更有助于发挥学生的思维能力,帮助学生形成良好的文化素养。

## 三、培养良好行为习惯,促进学生能力提升

根据研究调查表明,良好的学习习惯将有助于学生获得健康的成长,其中主要包括学习习惯以及接听习惯等等。对于小学阶段的学生来说,汉语拼音的学习是成长过程中不可缺少的一个重要内容,但由于小学阶段的学生具备有限的活动范围,因此无法展开有效的交流,因此这就需要教师在实际教学时能够为学生创建更为广阔的空间,并且能够为学生提供更多的时间以及机会来展开交流以及沟通,从而促进学生学习能力的提升。

例如,教师在带领学生学习zh、ch、sh与z、c、s的区别时,由于不同地方的方言存在一定的差异,所以说在实际生活之中总是分不清楚平舌以及翘舌,也正是这样才导致学生在发音的过程中总是存在不标准就不清晰的现象。所以说,这就需要教师在实际教学的过程中能够进一步对学生展开说话方式的培养,例如教师在课堂之上可以为学生设计具有去趣味性的活动,如:找茬游戏,在游戏的过程中,如果发现某一个学生的发音出现错误,那么则需要其他学生共同指出,并且能够帮助这一学生进行纠正,从而学会正确的发音。在此过程中,不仅有助于生之间展开友好的交流及沟通,还能够帮助学生在共同努力之下掌握平舌与翘舌音的区别,并且能够正确的应用,从而帮助学生取得良好的学习习惯,进一步提高学生的学习能力。

总而言之,在小学语文的教学过程中,汉语拼音的教学存在非常重要的作用及地位,因此教师需要对其尤其注重,通过在实际教学的过程中不断地进行经验的积累以及总结,以此来完成教学方法的优化,通过采用趣味教学的方法帮助学生取得良好的拼音学习能力,促进教学质量获得有效的提升。

## 参考文献

[1]史爱宏.趣味教学法在小学语文教学中的运用[J].新课程,2021(48):161-162.

[2]慕亚妮.趣味教学法在小学语文教学中的运用探索[J].学周刊,2021(34):95-96.