

游戏化教学在幼儿教育中的应用策略探究

乐志成

江西省抚州市东乡区第二幼儿园

[摘要]随着如今社会的高度进步,幼儿园在进行幼儿教育的过程中应该要注意为幼儿提供安全、丰富且健康的生活与学习环境,在满足幼儿个性化的发展需求的同时让幼儿能够更加快乐地度过童年的时光。在幼儿教育中融入游戏的方式就能够有效地达成这一效果,幼儿也能够游戏的过程当中形成更加优秀的学习兴趣与学习的欲望,提高幼儿的学习效果并促进幼儿的健康发展。因此,本文主要对幼儿教育中游戏化教学的应用方式与策略进行探究。

[关键词]幼儿教育;趣味游戏;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.136

幼儿阶段是帮助幼儿养成健康个性与优秀思维方式的重要环节,在这一阶段的孩子相对较为敏感且有着浓重的好奇心,在生活中对成年人也有着较强的模仿性,如果教师与家长不注重教育的方式极为容易影响到幼儿将来的发展与进步。而幼儿在实际生活与学习的过程当中对游戏都有着浓厚的兴趣,教师应该要注意通过适当的游戏设计引导幼儿进行积极的学习与实践,促进幼儿身心的健康发展。

一、构建游戏环境,促进能力成长

在幼儿教育中应用游戏化教学,教师首先应该要注意到游戏环境的构建,让幼儿能够在充分放松的情况下积极参与到游戏过程中进行思考与实践。^[1]良好的游戏环境对于游戏时间、游戏空间以及游戏材料等都有一定的需求,因此教师在实际教学的过程当中也应该要从时间、空间以及材料等层面进行针对性的调整,让幼儿能够在自主选择的同时推动幼儿能力的成长与提高。

比如在《陀螺》游戏的过程当中,教师就可以让幼儿去思考应该要选择什么样的场地进行游戏。在这一过程中幼儿通过思考的方式能够得出在室外操场上进行陀螺游戏是较为优秀的场地,那么教师就可以进行适当的鼓励并根据幼儿给出的意见进行游戏场地的选择。这种方式能够有效地激发幼儿游戏的积极性以及在课堂中表现的欲望。其次,在游戏时间的选择上教师应该要根据教学的安排以及幼儿的实际学习需求进行调整。比如说在陀螺活动当中幼儿对游戏有着较高的参与性,活动结束后幼儿依然是意犹未尽,那么教师则可以适当地延长活动的时间,一方面为了保护幼儿活动的积极性,另一方面也能够让幼儿在游戏的过程当中具备更多的自主选择机会,让幼儿能够具备更加优秀的游戏体验并对后续的教学内容产生充足的好奇心与探究的欲望。

二、解析发展进度,适当选择游戏

在幼儿教育的过程中能够应用的趣味游戏多种多样。^[2]在实际教学的过程当中进行游戏的选择教师应该要根据幼儿的实际发展进度进行适当的组合与选用,让游戏能够在教育中充分发挥其最大限度地作用进而引导幼儿积极主动进行参与的同时让幼儿的身心都能够游戏的过程当中得到全面的培养。

比如在为小班进行游戏设计的过程中,教师就应该要注意尽可能选择一些较为简单且容易达成的游戏,小班的幼儿只要参与便能够感受到一定的快乐,那么教师就应该要注意让幼儿在游戏的过程当中能够或多或少地掌握基础知识。

对中班进行游戏设计的过程当中教师则可以选择一些具备一定操作能力以及逻辑思维能力培养的游戏,比如说常见的拼图、魔方等游戏材料就是较为优秀的选择,幼儿在活动的过程当中能够得到思维能力的培养与实际操作能力的提高。在对大班进行游戏设计的过程当中教师则应该要更加倾向于团队合作类游戏的设计,让幼儿能够在游戏的过程当中养成良好的合作能力并形成相对较为优秀的合作素养。比如说常见的组队抓人、分队捉迷藏等方式都能够起到这一效果。总之,在进行游戏设计的过程当中教师应该要注意到幼儿不同分班之间的思维能力与身体能力也有着一定的差异性,游戏的设计也应该要注意结合幼儿的差异性进行针对性的调整,让幼儿能够在适合自身发展进度与学习方式的课堂当中得到全面的提高,推动幼儿综合素养的进步与提高。

三、保证游戏资源,提高游戏效果

幼儿阶段的教育以游戏化教学法为主要的策略展开,但由于幼儿在实际生活与学习过程当中所接触的素材不同,这也导致幼儿的兴趣产生了较为明显地划分。因此,在幼儿教育中应用游戏化教学法的过程中教师应该要充分关注到幼儿的兴趣方向,结合游戏设计的内容进行游戏素材的选择,保证每一名幼儿都能够游戏中进行积极地参与。

比如在《区域游戏》的过程中,教师就应该要注意根据幼儿的实际兴趣以及爱好进行适当的划分并进行场地的布置,最大程度上让幼儿能够积极参与且满足幼儿的实际游戏需求。比如说幼儿对于运动类的游戏较为感兴趣,那么教师就应该要注意为幼儿留出一定的活动场地并提供充足的游戏素材,避免因为素材不足等情况而导致幼儿无法参与游戏。在游戏设计中教师也应该要注意进行调整,保证幼儿参与效率的同时充分发挥不同爱好的孩子的特征,提高活动效果的同时促进幼儿的全面发展并满足幼儿的个性化需求。

总而言之,幼儿阶段的教育能够直接影响到孩子将来的发展。教师在实际教学的过程当中应该要不断地调整自身并进行教学方式的创新与调整,让幼儿在游戏的过程当中能够得到身心等多种层面的培养并掌握更加丰富的基础知识与基础能力,推动幼儿综合素养的全面提高。

参考文献

[1] 梁艳峰. 幼儿教育之教学游戏化和游戏教学化[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2017, (47): 69.

[2] 成莎莎. 幼儿教育中游戏教学的意义探讨[J]. 青春岁月, 2019, (35): 260-261.