

护生专业认同自我教育模式的构建

杨玲

湖南外国语职业学院

[摘要]随着职业教育改革深入,护理专业学生的自我认同教育应得到进一步优化,教师要积极引入新的教育理念、教育方式,以此更好地引发学生学习兴趣,强化他们对护理专业的理解和认同水平,这样方可为其后续发展提供充足助力。鉴于此,本文将针对护生专业认同自我教育模式的构建展开分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

[关键词]护理专业学生;专业认同;自我教育模式;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.857

引言:

专业认同一般是指学生在了解、掌握一定的专业基础知识后,逐渐对所学专业产生了情感上的认可、接受,并能在行为上主动投入其中,内心能够在学习专业知识、从事专业工作时,产生一种舒适感。简单来说,专业认同是一种对专业从认识到了解,再到感情上的接受和投入的过程。此外,专业认同也是提升学生学习效率,增强其学习投入程度,增强他们未来职业稳定性的重要基础。研究表明,若是学生对自己所学的专业认可度不够,会明显增加其更换专业的概率,还会对其后续步入就业岗位产生很大影响,对其未来的职业选择造成一定障碍。尤其是部分学生的专业认同感较差,这对其学习适应能力提升极为不利。在高职护理专业中,很多学生对专业的认知不够深入,在选择专业时多是迫于就业形势、父母意愿、服从调剂等情况才进入的护理专业,他们在入学之初便缺乏必要的专业认同感,这对其后续学习能力提升、自我教育水平发展极为不利。

一、护生专业认同自我教育模式的构建意义

通过构建护生专业认同自我教育模式,能够大幅提升护理专业学生掌握本专业知识与技能的学习兴趣,对提升其学习热情极为关键。强烈的专业认同感除了能够提升教学效果,还可促使学生更为主动地落实理论与实践的融合,促使其职业素养获得更全面发展。从这里我们可以看出,护生专业认同自我教育模式的构建不仅关系到学生的学业,对其未来职业发展也有极大促进作用,增强护生专业认同也是为我国培养高质量护理专业人才的必经之路。

此外,提升护理专业学生的专业认同,还能有效满足人才培养目标的要求。现阶段,护理专业学生在服务意识、能力、技术、理念等层面,与社会要求还存在较大差距,他们满意满足群众多样化、多层次的健康服务需求。为此,我们通过开展护生专业认同自我教育模式的构建,能够极大提升护理专业学生的创新能力、服务精神,从而培养出更多高质量人才,突出高职院校的育人特色,落实相应的护理专业育人目标,增强学生对本专业的认同感,助力其自我教育能力、自学意识得到进一步发展。

通过构建护生专业认同自我教育模式,还可大幅提升护理专业学生的职业素养,为其后续就业打下坚实基础。就业质量除了包括就业率,还包括就业单位的综合水平、学生满意度、收入水平、离职率等诸多内容。从宏观上看,当前的护理专业毕业生远不能满足社会需求。尤其是近年来,护理专业的就业率持续提升,但仍存在就业取向单一、离职率较高等问题。研究表明,影响护理专业学生就业质量的原因有很多,其中最主要的便是定位不准、择业不理性等,若想从源头上避免此类问题发生,必须要重视对护理专业学生专业认同自我教育,以此引导学生形成正确的就业观念,保证护理专业学生的就业质量。

二、护生专业认同自我教育模式的构建策略

(一)坚持目标导向,增强护生专业认同自我教育有效性

护生专业认同不仅仅是一种状态,更是一个完善的过程,其主要包括专业认知、专业意志、专业情感、专业技能、专业价值观以及专业期望六个层面。在构建护生专业认同自我教育模式时,我们可以将其分为几个不同的时期:新生入学、日常教学、临近毕业,并将专业认同自我教育贯穿于整个育人过程中,这样方可大幅提升护生专业认同自我教育的效果,提升护生专业认同自我教育模式的有效性。

1. 把好入学关。在高职生步入学校的开始,我们可以结合护理专业的发展情况、教育内容、未来就业、发展前景等层面展开讲座,还可结合本校护理专业的办学资源、办学成果、课程建设等因素,深化学生对护理专业的认知水平,以此帮助护理专业新生能够对本专业的实际情况有个大致了解,为其后续展开专业知识的学习打下坚实基础。而后,护理专业带头人可以结合护理专业的人才培养目标、教学进程、课程体系、岗位群建设、人才培养规格、教学评价标准等展开讲解,以此进一步加深学生对护理专业的认知。不仅如此,学校还可邀请优秀毕业生回到学校展开演讲,让他们结合自己的工作经验、工作成绩进行介绍,以此帮助护理专业新生增强对本专业的认可度,了解护理专业的发展现状和趋势,以此促使其树立一个较为明确的学习目标。

2. 把好日常关。在护理专业学生的学习过程中,我们要重视对专业课的拓展,将专业课程教学与通识教育、思政教育、双创教育等进行结合,这样方可大幅提升日常教学效果,让护理专业学生能够有所收获。一方面,教师可结合本校实际情况,开展护理专业精品课程建设工作,并结合学生的认知能力、知识储备、兴趣倾向等因素,对专业教育内容、路径展开革新优化,以此提升护理专业课程的育人质量。另一方面,在实施专业教学时,我们要深入发掘护理专业课程知识中蕴含的思政元素、创新创业元素,以此拓展护理专业教学内容,助力学生更全面发展。

3. 把好毕业关。护士执业资格证是护理专业毕业生步入就业岗位所必需的证书,它也是评定护理专业学生学习情况的重要标准。为提升护生专业认同自我教育模式的构建水平,高职院校可以出台一些相应的政策,以此帮助学生更好地完成备考工作,使其获得相应的职业资格证书。在实践中,学校可以派遣一些教学经验丰富、专业能力扎实、职业素养较高的教师对毕业生展开针对性辅导,并结合护士职业资格证书的考试内容、形式优化教学内容与教学流程,并结合市场需求积极改革辅导方案,以此方可实现“教学做一体、双证融通”的人才培养模式。不仅如此,高职院校还可组织教师编写“应试宝典”,将护考融入护理专业的教学全过程中,确保学生能够实现护理专业知识与技能的充分融合,提升护考的合格率,增强护理专业毕业生的综合水平,为其后续步入就业岗位打下坚实基础。

（二）坚持问题导向，增强护生专业认同自我教育持续性

从宏观角度分析，高职院校若想提升护生专业认同自我教育的持续性，必须要重视对顶层设计的优化与统筹。为此，专业带头人可以定期开展专业研讨培训活动，以此深化各方对专业教育工作的认同感、重视度，以此保证专业育人工作在开展时能形成合力，提升专业教师的责任感、自觉性，从而助力护生专业认同自我教育水平持续提升。

1. 提升专业教师水平。在护理专业教学中，教师的专业教学水平越强，对学生的引导力则越高，这对提升高职生的专业认同有极大促进作用。研究表明，学生若是对教师的综合水平越认可，则他们对专业的认可度、接受度也会越高，在学习专业知识时也会愈发积极。为此，高职院校必须要重视对教师专业能力的提升，以此促使学生对专业课堂的满意度得到进一步发展。不仅如此，专业教师还应具备一定的专业背景，这样方可为学生后续的就业提供指导，此外，双师型教师还可帮助护理专业学生及时解决各类就业、学习困惑，这对促使高职生就业能力、创新意识、专业信心的进一步发展有重要作用。

2. 优选专业辅导员。在高职院校中，学生与辅导员接触的时间较多，辅导员也是对学生影响最大的人之一。因此，在选聘护理专业的辅导员时，高职院校应尽可能选择一些有医学专业背景的人才，这样对提升护生专业认同水平有重要作用。针对一些服从调剂进入护理专业的学生，辅导员要重视对其思想的引导，还应结合他们的实际情况为其做好就业指导，这样方可帮助学生逐渐认识到护理专业的社会价值，促使其更为主动地参与到专业知识学习中。此外，辅导员还可开展类型丰富的主题活动、志愿服务等，以此帮助学生在各类活动中加深对专业知识、技能的认知水平，提升其专业学习兴趣。

3. 建立德育评价体系。作为医疗行业人员，思政水平对个人发展有极为重要的作用。为此，在实施护生专业认同自我教育模式构建时，高职院校必须要重视对德育评价体系的构建，在专业教育中积极融入思政元素，通过马克思主义深化对学生正确理想、信念的引导。在专业课堂中，专业教师可以结合教学内容，对马列主义、中国特色社会主义理论体系、毛泽东思想等展开分析，以此帮助学生更为深入地理解健康中国离你，让学生在在学习专业知识的同时，深化对医者仁心的理解，促使学生形成更高的价值追求。

4. 关注就业指导教学。为提升护生专业认同自我教育模式的构建效果，我们应关注对就业指导课程的教学工作，只有保证学生在毕业后能够找到一个好的工作，方可使其更为主动地参与到专业知识的学习中，进而使其增强自身专业认同感。为此，高职院校教师应结合实际情况，聘请一些专业的就业指导教师，使其结合护理专业的实际发展状况，社会对护理专业人才的需求等展开分析，而后对护理专业毕业生展开个性化、针对性的就业指导，做到以人为本，提升育人质量。在形式上，就业指导教学可以通过讲座、讨论、报告等形式开展，以此提升教学效果。

（三）坚持成果导向，增强护生专业认同自我教育系统性

护生专业认同自我教育是一个包含多种要素的系统化工程。为此，高职院校应积极整合课内外的教育资源，以此不断提升护生专业认同自我教育工作的综合水平，进而形成校内校外、课内课外一体化的工作格局，助力护生专业认同自我教育的系统性。

1. 修订人才培养方案。若想实现对教育资源的有力整合，推进护理专业建设水平，必须要重视对人才培养方案的修订，这样可以大幅增强护理专业教育理论与实践的融合水平。结合

当前人才培养方案中存在的问题，高职院校可以向其他优秀院校进行学习，结合他们的相关经验，做好相应的岗位设置工作，通过开展研讨会的方式，将优化意见进行整合。通过此方式，可以大幅提升护理专业人才培养目标的准确性、规范性，还可帮助教师在实施专业育人工作时，更具高效性，还会在无形中为护理专业确定教学编制、安排教学任务提供依据。

2. 引入互联网技术。在开展护理专业认同自我教育模式构建时，高职院校要善于引入新的手段、技术，以此对护理专业的育人模式展开进一步优化。通过微课、微博、多媒体技术等手段，能够极大拓展护理专业的育人内容，还可有效增强护理专业知识对学生的吸引力，使其在无形中形成正确、向上的价值观。此外，结合互联网+理念，高职院校可以构建一批护理专业精品在线课程，以此对教学空间进行有效拓展，增强护理专业网络教育的实际效果。

3. 举办技能竞赛。通过将技能竞赛引入到护理专业教学中，能够有效激发学生“学护理、爱护理”的主动性，以此增强学生对护理专业的认同感。在实践中，教师可结合教学内容、授课进度，有计划地组织学生展开护理专业知识、技能竞赛，让学生在一个个活动项目中完善自身知识体系，形成较强的自主探究能力、学习能力，进而形成较高的学习热情，深化自己对护理专业的认同感。

4. 开展社团活动。为满足护理专业学生的成长需求，我们应重视对教学形式的优化，开展社团活动便是极为有效的一种育人手段。通过社团活动，能够帮助学生打破理论与实践的知识壁垒，从而提升他们对护理专业知识的认知水平，强化其专业认同。在实践中，我们可以依靠主题教育活动、校园文化活动、志愿服务活动等方式，促进专业与知识的有机融合，满足学生的发展需求，从而将专业认同自我教育融入日常活动中。

5. 拓展海外就业。为提升护生专业认同自我教育模式的构建效果，高职院校要积极拓展海外就业。在实践中，高职院校可以通过与海外学校实施交换生的方式，让学生在海外不同环境、文化背景下展开知识学习，以此提升其专业认同水平。在学生毕业后，他们可以在海外就业，这对拓展护理专业毕业生的就业路径有极大促进作用。

总结

综上所述，若想提升护生专业认同自我教育模式的构建效果，我们可以从坚持目标导向，增强护生专业认同自我教育有效性；坚持问题导向，增强护生专业认同自我教育持续性；坚持成果导向，增强护生专业认同自我教育系统性等层面入手分析，以此在无形中促使护生专业认同自我教育水平提升到一个新的高度。

参考文献：

- [1] 孔少烽, 虎晓锋, 黄秀芬. 本科实习护生专业认同感与离职意愿的相关性研究[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(24): 33-34.
- [2] 张微, 张露, 夏琳钦, 严万森, 严文广. 医学生的专业认同、学业自我效能感与学习倦怠的关系[J]. 邵阳学院学报(自然科学版), 2021, 18(05): 93-100.
- [3] 张婧. 实习护生专业自我概念、心理韧性与专业认同的相关性[J]. 国际护理学杂志, 2021, 40(15): 2709-2712.

课题项目：湖南省教育科学协会“十四五”规划高等教育一般课题《后疫情背景下自我教育模式在高职护生专业认同中的应用研究》（项目编号：XJKX21B101）