

小议小学英语课堂教学方法

杨文琼

(新疆察布查尔锡伯自治县绰霍尔镇中心校 新疆 伊犁 835300)

[摘要] 教育教学改革的呼声不断的高涨, 研究具体可行的方法, 深入到学生的心中, 创新课堂教学体系, 促使整体课堂教学的目标得以顺利的实现, 显得十分重要。本文立足小学英语课程的实际情况, 积极的进行探索, 转变教学思维, 凝聚教学智慧, 突出学生的主体性, 优化教学结构, 确保各个教学层面的深度融合, 能够探寻出符合学生实际的教学模式, 制定出清晰的教学方案, 激发学生的创作动力, 全面进行课程的迁移和转化, 大幅度提高学生运用英语的综合能力和水平。

[关键词] 小学英语; 课堂; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1962

进入新的教育教学领域内, 英语课程的教学优势, 得到全面的发挥, 其语言功效更加明显, 真正深入到课程的研究过程中, 探索出具体可行的教学策略, 能够真正为学生提供便利条件, 让学生的认知世界, 始终充满无限的生命力, 这样才能促使课堂教学绽放出亮丽的色彩, 深深的吸引学生的目光, 引导学生不断的前行, 以保障课堂教学方法的全面运用。作为小学英语教师, 需要深层次的进行课程的转化, 站在学生的立场, 去分析每个具体的教学步骤, 并根据整体课程的创新情况, 巧妙的进行安排, 探索出教学的目标, 科学化地进行知识的深化, 提高学生的运用效果, 锻炼学生的语言思维, 唤起学生的主动性, 真正实现整体课程的更新。那么在实际的小学英语课堂中, 应该通过哪些教学方法, 深化课程体系, 推进课程的发展呢?

一、营造互动氛围, 提高交流水平

受传统教学方面的影响, 应试教育下的小学英语课堂教学实践中, 师生之间缺乏必要的互动课堂教学, 气氛相对比较沉闷, 没有进行真实的双向交流, 影响到学生思维的成长, 导致学生接受知识的意识不够强烈, 不能近距离的与课程进行接触, 学生的整体成长和进步。打破这一被动的状况, 加强与学生之间的互动, 建立平等的关系, 创建交流的桥梁, 拉近与学生之间的距离, 促使学生的语言思维, 始终处于动态发展之中, 是十分重要的。作为小学英语教师, 需要营造互动的良好氛围, 积极的与学生之间进行探讨, 了解学生的内心动向, 给予学生更多的关注, 创建高效率的教学氛围, 这样才能提高学生的语言交流水平, 为高品质课堂的构建, 创造良好的条件。比如在进行“*At the zoo*”的课堂教学中, 教师可以先与学生进行文章内容的探讨, 让学生说一说自己在解读这篇文章中所遇到的困惑, 然后通过互动找到文章的落脚点, 让学生成功的从文章中提炼出重点的词句, 诸如*monkey*、*elephant*、*tiger*、*zebra*等, 活跃课堂气氛, 与学生之间进行密切的探讨, 让学生积极的融入到课程的研究之中, 更有助于整体课程的发展。通过师生之间的互动, 不仅能够调整教学思路, 同时也能推进课程的发展。

二、积极趣味情境, 激发探索兴趣

一直以来, 学生学习兴趣的培养都是十分重要的, 只有让他们具备强烈的探索动力, 才能把学生带入到最佳的学习状态中。但是传统的英语课堂教学实践中, 教师简单的进行知识的灌输, 课堂气氛相对比较沉闷, 枯燥的背诵, 导致学生的学习兴趣不能得到真正的提升。面对这样的状况, 小学英语教师充分考虑每个教学的细节, 结合具体的教学方法, 营造趣味性的情境, 把学生喜爱的故事融入到英语语言的研究之中, 打破传统的教学模式, 不再简单的进行单词或者句型的背诵, 而是充分利用各种教学资源, 合理化的进行调整和归纳, 以形象化的方式, 刺激学生的感官, 深深的吸引学生的目光, 抓住学生的眼球, 让学生更加积极的观看, 提炼出丰富的资源, 借此进行知识的迁移, 全面提高学生的探索兴趣。比如在进行“*Unit Six Shopping and Story time*”的课堂教学中, 教师可以采用肢体表演的形式, 引导学生再现教材中的内容, 针对学生活泼好动的天性, 为学生讲解与文章相关联的故事, 然后贯穿于课堂教学的实践之中。通过这样的方式, 不仅能够让学生乐于模仿, 同时也能巩固学生的语言效果, 发挥学生的想象力, 提高学生的探索能力, 促使学生的学习效果得到持续的上升。

三、设计启发式问题, 锻炼逻辑思维

对于课程的持续发展来说, 问题的设计是最为重要的, 只有勤于思考, 善于启发, 才能促使学生的逻辑思维得到全面的锻炼, 相应的学生的认知水平也会得到持续的上升。所以学生在接受小学英语课程的过程中, 教师为了保障教学方法与学生的内心需求进行结合, 很好的启发学生的思维, 必须通过问题的设定来完成。在此过程中设计的问题不可过于简单, 更不能超越学生学习的范围, 要以浅显易懂的方式进行问题的设定, 注重问题的层次性, 深度的进行启发, 让学生积极的进行思考, 提高学生的认知能力, 让学生的逻辑思维始终处于发展之中, 这样才能调整教学的思路, 切合学生的内心需求, 大幅度增强课堂教学的有效性。如讲解“*The seasons*”的相关内容时, 教师可以根据教材内容, 设置梯度

性明显的问题,诸如“Is it as hot as in China?”等,掌控难易程度,促使学生拥有发散思维,真正达到预期的教学目标,这样才能客观的进行阐述,让学生的学习范围得到拓展。通过这样的方式,不仅能够让学生们的思维始终处于动态发展之中,同时也能让学生积极的进行思考,更新教学形式,转变学生的学习方法,确保学生的学习效果和水平真正得到增强,以调整课堂教学的进程。

四、组织小组合作教学,增强团队精神

随着课堂教学的发展,小组之间的合作教学,引起高度的重视,完善教学目标,设定出不同的合作任务,引导学生积极的参与探讨,培养学生的团队精神,以保障各项活动的有序开展,增强学生的责任感,让学生准确的进行定位,大幅度提高学生的合作能力。所以在实际的小学英语课堂教学中,教师要采用多元化的教学方法进行适当的引导,提出不同的探究性问题,进行合理化的分工,根据学生的学习情况,科学化的进行安排和部署,制定出不同的合作目标,明确学生的职责,让学生清楚的明白合作学习,所产生的深远影响,拥有团队精神,这样才能深入到课程的研究之中,增强学生的合作素养,完成各项教学改革的任务。比如在进行My school calendar的课文学习中,教师可以根据事先安排好的学习小组,引导学生阐述各个月份的节日名称和相应的活动,然后以小组为单位选出优秀的代表,运用精美的语言进行表达,要让学生的智慧得到汇总,并真正从教材中提炼出重点的语句,增强学生的合作热情,让学生快速的融入到本节课的学习之中,全面增强学生的团队凝聚力和合作精神。

五、设置丰富的课堂练习,巩固学习的效果

从课堂教学的长远发展来看,让学生深刻的进行感知,找到教学发展的方向,精心的进行练习题的设计,才能探寻中教学的主旨,让学生深陷其中,协调好练与学的关系,逐步巩固学生的学习效果。所以在实际的小学英语课堂教学中,教师必须设置丰富性的课后练习,站在学生的立场,积极的进行习题的测试活动,构建与学生相关联的训练场景,让学生积极的进行参与,深度的进行知识的感知,能够从多角度进行重难点问题的更新和转化,促使课程内容深深的印,刻在学生的脑海之中,帮助学生搭建广阔交流平台,形成良好的训练环境,全面提高学生的感悟能力。帮助学生进行知识的优化和部署。比如在学习Happy New Year、Hello! How Are You? 等歌曲后,教师可以根据教学的形式,尝试独特的课后练习题,以口头形式布置,让学生回家唱给家人听,增强了学生的自豪感,激发了学生的学习兴趣,在轻松愉快的氛围中加强了知识的巩固训练。通过这一

作业形式的设计,不仅能够让学生真正得到锻炼,同时也能让学生的思维得到放飞,开心快乐的成长,感受到英语学习的独特气息,并主动地进行知识的转化,促使练习的方法符合学生的实际需求。

六、运用合理化的评价,提高学习的勇气

对于课程的发展来说,教师的鼓励是最为重要的,综合性的评价尤为关键,能够真正唤醒学生内心强烈的兴趣,促使学生自主的进行知识的运用,这样才能提高学生的学习勇气,引导学生迎接挑战,敢于攻克难关。所以在实际的小学英语课堂教学实践中,为了更好的推进教学方法的运用,教师必须运用合理化的措施与学生的内心需求进行联系,给予学生更多的关注,及时的对学生的行为进行肯定,认可学生的学习行为,善于进行语言的激励,要让学生从中受到感染和影响,这样才能提升学生自主参与的勇气,转变课堂教学思维,推进课堂教学的发展。比如,教师可以善于运用Clever boy/ girl, Verygood, Well done, Pass, Wonderfu等语句,促使学生体会成功的喜悦之情。另外,还可以准备许多星星形状的小奖状,用各式字体在上面写上不同的鼓励语,如:“Wonderful”“You can do it”“You are clever.”“Excellent.”只要学生在课堂上能有大胆的表达、愉快的合作等点滴进步,就可以得到“每日之星”的奖状。有时,教师对学生亲切微笑的神情,抚摸学生的小脑袋的动作,都是对他们的一种鼓励性评价。

总而言之,深入到课程的运行过程中,不断的进行改善,能够探索出教学方法的运用规律,促使课堂教学的体系更加健全,这样才能积极的进行把握,促使学生的认知规律始终充满强大的力量。作为小学英语教师需要结合上述措施,全面进行教学方法的转化,要以学生的自我发展为目的,让学生拥有机会,进行知识的提炼和内化,引导学生积极的进行分析,从中进行课程的创新发展与新课程,标准的教学要求结合在一起,能够真正探索出教学的主旨,促使课堂教学的方向充满无限的生机,为学生带来深刻的影响,提高学生的学习效率和水平。

参考文献

- [1]薄夫琳,尹德余.探究农村小学英语课堂教学中的问题与解决策略[J].中国校外教育,2019(15):116.
- [2]黄雅君.优化教学策略,引活阅读教学:谈小学英语课堂中的阅读教学策略[J].启迪与智慧(教育),2019(5):74.
- [3]毕怀丹.论新课标下小学英语课堂教学中的师生互动策略[J].课程教育研究,2019(46):117-118.