

# 落实“双减”政策优化初中语文作业设计的研究

段健琴

江西省抚州市南城县泰伯学校

**[摘要]**教师在对初中语文展开具体的教学时，不仅仅要对课堂教学效率更加地注重，还应该对学生的课后作业完成情况更加地重视，使得学生对于课堂当中所学知识逐步得到巩固。因此，教师需要为学生布置符合学生需求的作业，促使作业能够发挥出最大的功效，以便于“双减”政策有效得以实现。本文从“设计开放性的作业，在作业设计过程中融入趣味性元素，分层设计作业内容”三个方面入手，阐述了教师如何结合“双减”政策优化作业形式，以便于学生能够更好地完成作业。

**[关键词]**“双减”政策；初中语文；作业设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1597

以往的教师在对初中语文进行作业设计时，教师总是随意地对作业进行布置，再或者说，教师总是将答案直接告知于学生，这样的作业布置方式并不能够起到实际的作用，长此以往，会导致学生不愿意写作业，这并不能够提升学生的语文综合素养。要想使得此类现象得到避免，促使学生的语文学习能力逐步得到提升，这时教师在对作业进行设计时，教师就应该对开放性的作业设计方案进行采用，进一步的将趣味性的元素融入到作业当中，最后，教师还应该根据学生的实际情况对作业进行分层设计，促使学生都能够得到更好的发展。

## 一、设计开放性的作业

就是为了使得作业的能效能够最大限度得到发挥，这时教师在对作业进行设计时，教师就应该避免为学生设计单一的作业，而是教师为学生设计开放性的作业，促使学生的语文综合素养逐步得到提升。教师首先应该对学生的语文基础展开深入的了解，进一步地结合教材内容对适当的作业设计形式进行选择，从而通过对学生布置不同类型的作业，促使学生的语文能力逐步得到提升<sup>[1]</sup>。

例如，教师在引导学生对《济南的冬天》这一部分内容进行教学时，这篇课文主要是对济南冬天的各个方面进行了详细的讲解，进一步地将一幅济南特有的动人冬景为学生进行了描述，促使学生能够对景物描写的手法展开学习，这时，教师就对这样的开放性的作业为学生进行了设计：你眼中家乡的冬天是什么样的？每一年的冬天都一样吗？你对家乡冬天有着怎样的感情？教师对这三个问题为学生进行布置，这样能够使得学生写景的能力逐步得到提升。

## 二、在作业设计过程中融入趣味性元素

教师在对作业进行设计时，教师就应该充分地意识到学生对于完成作业存在着一定的抵触心理，因此，教师为了帮助学生能够对此种作业的抵触情绪逐步得到消除，以便于学生能够对作业的魅力所在有更为充分的认识，这时，教师就应该将趣味性的元素引入到作业当中，促使学生完成作业的热情逐步得到提升<sup>[2]</sup>。

例如，教师在引导学生对《三顾茅庐》这一部分内容进行教学时，这部分内容对于学生来说学起来比较困难，很不便于学生的理解，此时，教师为了使得学生对于本篇课文的理解程度逐步得到加深，教师在对作业进行设计的过程中，教师就对以下趣味方案进行了设计：教师引导学生对本

篇课文展开阅读，进一步的学生需要从阅读当中找出刘备能够请出诸葛亮的原因。紧接着，教师给到学生一部分时间让学生对课文展开阅读，从而，学生通过努力探索，便会将最终答案进行拿出。教师为学生设计这样的作业这样学生便会打心地发现作业内容的趣味所在，促使学生学习的自信心逐步得到增强。同时，还能使得学生今后完成作业的质量有效得以保证，促使学生对于教材内容的理解程度逐步得到加深。

## 三、分层设计作业内容

教师在具体的教学过程当中，教师应该意识到每个学生都是独立的个体，每个学生接受知识的快慢都是各不相同的，教师虽然花费同样的时间对相同的知识点展开讲解，但并不能使得学生都能够同等的掌握此知识点，这样并不能够使得学生的语文学习能力有效地提升。从而，教师在对作业进行设计时，教师就应该避免一刀切的现象出现，教师对同样的作业内容为学生进行设计，进一步的教师结合学生的实际基础，对不同层次的要求为学生进行提出，促使学生都能够在完成作业的过程当中用脑思考，以便于能够得出理想的结果。只有这样，学生完成作业的热情才能够逐步得到提升，促使学生在作业完成的过程当中，使得自身的语文基础能力有效得以提升。

总而言之，教师在对初中语文进行教学时，教师就应该对作业布置环节更加地注重，进一步的教师对开放性的、有趣性的作业为学生进行设计，同时，教师还应该更加注重分层设计作业内容，促使学生对于作业完成得热情充分得以激发，以便于学生能够积极主动地参与到完成作业的过程当中。为了使得这一目的能够有效得以达成，教师就应该对课余时间进行充分的利用，进一步地对先进的作业设计理念进行研究，促使学生能够充分地感受到作业所发挥的功效，从而使得学生的语文知识逐步得到夯实，使得学生在今后的学习道路上能够越走越远。

## 参考文献

[1] 凯. 减负背景下分层导学巩固提升的实施路径分析——例谈初中语文作业的分层设计[J]. 考试周刊, 2021(A1): 37-39.

[2] 孙延斌. “双减”背景下初中语文作业创新设计策略[J]. 现代农村科技, 2021(12): 78-79.