

# “双减”背景下的小学语文大单元作业设计策略

聂千千

上饶市信州区秦峰东塘小学

**[摘要]**近年来,随着时代的发展和社会的进步,人们更加重视对学生各阶段的培养,尤其是小学时期,因为小学生正处于学习的初级阶段,其学习能力和接受能力相对较差,所以需要针对其课后作业进行适当的调整。小学语文教学过程中,语文作业设计是其中必不可少的一个重要环节。“双减”背景下,教师在进行作业设计与实施时,要凸显出作业的综合性和创新性、生活化、实践性这几个原则。让作业设计为学生知识巩固、延伸学习、实践应用服务,为教师提升教育教学质量服务。本文主要论述“双减”背景下的小学语文大单元作业设计策略,切实减轻学生的课业负担,提升学习效率。

**[关键词]**“双减”背景;小学语文;大单元作业;设计策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2523

## 引言

小学语文作业是提高学生语文学习能力的重要保证,在实施新的课程改革的背景下,教师在准备语文作业的过程中,还需要从学生的设计和学习入手。基于此,在“双减”背景下的小学语文作业设计应以准确把握设计要点,以科学的方式规划小学语文作业。

### 一、语文作业布置的现状

#### (一)作业形式单一

在语文作业的传统作业布置过程中,教师更加注重书面作业,每次作业都是让学生练习默写、抄写、做习题等,这种形式非常简单,不仅缺乏创造力,而且对学生来说也很容易完成作业的布置。在许多学生看来,预习就是等于没作业,默写就等于抄写。结果,传统的语文作业不能激发学生的热情,也不能积极地调动起学生的积极性,学生即使完成了这些作业,也需要检查作业的整体质量。

#### (二)缺乏实践

在传统的语文课程中,教师更加注重知识的传递,因此在语文作业布置过程中,教师也更加注重知识的吸收。许多教师通过让学生仅使用一些原始辅导材料完成学习,完成辅导材料上的习题。但是,在语文作业布置的过程中,缺乏学生练习的实践性。

#### (三)作业量不合理

尽管小学的语文作业量逐渐减少,但是仍然存在一种学习质量与作业量成反比的现象。小学生的注意力有限,不能像成年人那样长时间写家庭作业,如果家庭作业过多,他们会感到反感并产生应付心理。每次学生在做作业时,只会敷衍了事,而不会认真地分析自身的作业质量。

#### (四)作业设计缺乏针对性

由于每个学生各自的认知和思维水平的限制,每个学生接受知识的能力是不一致的。在语文课堂学习中,一些学生更快地接受知识,而另一些学生则了解很久才学会知识。学生的语文能力和语文水平之间的差异,还需要针对不同学生设计家庭作业,以实现每个学生的整体成长。但是,在课堂上,许多教师经常忽略学生的个体差异,而用统一的教学代替目标明确的教学。学生最终完成了作业,但是获得的成长和进步是不同且缺乏的,有针对性的作业设计对学生的整体发展有深远的影响。

### 二、“双减”背景下的小学语文大单元作业设计策略

#### (一)培养情感态度,实现作业内容和形式的创新

理论知识是展开语文教学的前提,因而教师要将知识性内容体现在语文作业的设计中,在此基础上进行单元教学,依据具体情况进行教学。在进行单元整体教学的过程中,每单元的第一篇课文是重要课文。单元的第一篇课文拉开了单元的序幕,奠定了单元课文的学习目标和情感基调。教师在设计开放性的作业时要充分发挥思维创造力,采取多样性的作业形式,努力同课堂内容相结合。设计开放性作业时要注意作业的趣味性,使学生独立思考,强调对学生综合素质的培养。因而,在设计作业的过程中要摆脱固有思想的束缚,

采取更加独特的设计理念。这就需要教师结合教学内容,有效融合,启发学生的智慧,培养情感态度,实现作业内容和形式的创新。

#### (二)指引学生展开对课文内容的深入思考与探究

学生提出疑问,教师指引学生解决疑问的过程有助于学生了解课文内容,把握文章的深层含义。传统的课堂教学中以教师的讲解为主,教师是课堂的主宰者,却忽视了学生在课堂上的主体地位,学生只是被动接受教师讲解的知识,却无法主动提出任何疑问。立足于单元整体进行语文教学时,教师必须要指引学生展开对课文内容的深入思考与探究,在探讨中针对自己的疑惑提出问题,并且师生要就此进行探讨,在探讨的过程中寻找问题的答案。语文是一门主观性较强的学科,不同学生对文章的见解与认识也会各有不同。

#### (三)注重学生的个性化成长,使学生在不断进步

在素质教育的要求下,小学语文教学不单纯是教授好课堂内容。教师必须转变传统的教学理念,为学生树立阅读的良好意识,丰富学生的知识储备,并以此为教学目标展开小学语文的课堂教学。开放性的作业以“自主”为主要特征,小学语文的教学中要注重学生的个性化成长,使学生在不断进步的同时有自己的个性与灵气。开放式作业不单单是让学生自主挑选作业题目,还要让学生自己设计作业,在发挥学生自主能力的过程中有助于实现学生对已掌握知识的巩固与了解,这也是学习中不可缺少的部分。这有利于学生掌握教材的重点内容,也有利于学生增强自身的文化底蕴,学习著名学者的典型文章。从而形成正确的世界观、人生观、价值观,为日后的语文学习打下坚实的基础。

#### (四)指引学生展开思考,将单元知识联系到一起

体验是学生在学习语文过程中不可缺少的环节,复习就是一种有效的体验方式。教师在布置体验性作业的时候要注重复习,联系实际生活。复习有助于巩固旧知识、联系新知识。新课程标准改革为复习制定了完整的复习框架,教师在课堂教学中要通过一条或多条主线将单元知识连接起来,在思维清晰的基础上突出教学重点,这有助于温故知新,对知识查缺补漏。教师要让学生树立及时复习的习惯,这有助于学生日后的学习。教师还应该重视每单元最后的习题和活动天地,通过这些内容,指引学生展开思考,将单元知识联系到一起,实现对学习规律和知识框架的总结,形成有层次性的学习方式,促进学生加深对课文的理解。

#### 结束语

作业是学生复习、理解、消化、运用所学知识解决问题初步形成技能的活动。在“双减”背景下,更加需要小学语文教师基于大单元进行高效作业设计。高度凝练的大单元作业设计,切实减轻学生的课业负担,提升学习效率。

#### 参考文献

- [1]徐鹏.基于语文学科大概念的教学转化[J].中学语文教学,2020(03):4-10.
- [2]威金斯,麦克泰格.追求理解的教学设计[M].上海:华东师范大学出版社,2017:95-114.