

初中生物学课堂生活化教学策略

安欣然

哈尔滨师范大学

[摘要]初中生物学课程标准要求生物课程建立在传统教学目标基础上将其塑造的更加生活化,初中生物课堂教学生活化是非常重要的。在实际教学过程中,要尽可能的将生活情景融入课堂教学中,让生物课堂与生活联系起来,学生可以利用所学的生物学知识再应用到生活中。让学生感受生活,学好生物。本文就在初中生物学课堂进行生活化教学的优点进行分析,然后对生活化的教学策略进行初步的探索,希望对相关的教学工作有所帮助。

[关键词]初中生物;生活化教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.515

传统的初中生物学教学中,教师通常对于书面知识过于看重,因此在实际教学的时候往往采取照本宣科或者是机械灌输式的传统教学模式,整个课堂的氛围相当枯燥呆板和乏味。在应试教育模式下,学生也只需要对一些课本上的一些重点知识进行理解掌握即可,至于所学知识后实际生活中的灵活运用以及知识的连接等全部问题都依靠学生的天赋。传统的初中生物学教学并不能培养学生的科学探究能力,许多学生进入高中以后,没有进行科学探究的意识和能力,对于高中生物学的学习很难入门。因此,初中生物学课堂教学生活化是非常重要的。

1. 初中生物学课堂进行生活化教学的优点

(1) 生活化教学能够提高学生学习的兴趣。在我国传统的初中生物学课程教学过程中。教师往往对于书面知识过于看重,还有教师因为生物学在中考为考察课,因此不重视生物学课程的教学。在教学过程中照本宣科或者是机械灌输式教学。整个课堂的学习氛围低沉,课堂枯燥无聊,学生对于生物学的学习根本提不起兴趣。而在生物学课堂进行生活化教学可以有效改善这点。教师在上课时可以将生活中存在知识点与生物学课本基础知识合理有效地结合在一起,将原本生物学教材中复杂抽象的知识变得更加生活化,转化为与学生日常相关的知识,这样可以加强学生对生物学知识与生活之间的联系,更有利于学生们对于知识的理解和掌握,可以更程度地激发学生的学习积极性,提高学生学习的兴趣,并且可以真正地帮助学生消除他们与生物学知识之间的距离感,让学生体会到生物学知识不再是单纯的课本上的理论,而是与每一个学生自己的日常生活都是息息相关的。

(2) 生活化教学能够丰富生物学课程内容。在传统的生物学教学过程中,教师的教学目标只是让学生对课本上的重点知识进行掌握即可。至于知识如何灵活地进行应用以及知识之间的联系全部需要学生自己的“理解”。而生活化教学策略是将课程教学中的各环节活动置于我们现实的生活背景当中进行教学,在教学过程中学生可以利用所学到的生物学相关知识直接应用到日常生活中。并且学生还可以认识到生活的丰富多彩以及每个生命个体的珍贵,拓展学生们的生物

学知识范围,让生物学课程的内容更加的丰富。并且可以帮助学生逐步建立起正确的人生观和价值观,让学生的情感道德得到升华。

(3) 生活化教学可以培养学生的科学探究能力。在传统的生物学课程教学过程中,教师全程都采用讲授法,将知识点直接灌输给学生。学生只能被动的接受,机械地将课本上的文字背诵下来再转变为生物学试卷上的一个个鲜红的分数。这样的教学会导致学生进入高中以后,没有进行科学探究的意识,不具备进行科学探究的能力,对于高中生物学的学习很难入门。而生活化教学策略可以让课堂变成学生自主探究学习的地方,教师在课堂中成为引导者,鼓励学生自己进行科学探究。在学生自主探究的过程中,可以增强学生的动手操作能力,同时还可以培养学生灵活运用生物学知识的能力。只有当学生学会自主思考后,在今后的生活中学生才有机会去灵活运用他们自己所学到的生物学知识,这样学生才能真正做到学以致用。

2. 初中生物学课堂生活化教学策略

(1) 教学导入生活化

对于刚刚接触到生物学的初中生来说,生物学的学习既陌生又新奇。传统生物学教学时的单刀直入会让学对于生物学的学习提不起兴趣。由于初中学生对自己的实际生活环境是最熟悉的,为了让学生可以更好地进入到初中生物学学习的状态,教师可以创建或者利用生活中的情景导入新课,以此来激发和调动起学生的学习生物学的兴趣,使其能带着求知务实的理念积极参与到生物学课程的学习。但是教师要提前思考和观察日常涉及生物学知识的实际生活现象,在利用情景时教师应该注意实际生活情景与课本知识点的贴合度,还要注意结合学生的实际生活情景和学生在在学习过程中可能遇到的实际问题,教师创设的情境即要贴合学生的认知水平又可以激发学生的学习的兴趣。为了更好的营造情景,教师也可以在互联网上寻找与本节知识点相关的图片,视频或者音乐等资料,利用图片或者视频等进行导入。但是导入时间不宜过长,只要能够激发起学生的学习热情即可。例如,在《保护生物多样性》这一部分的教学。教师可以先播放

关于江豚的视频，之后在播放洞庭湖的江豚死亡事件的组图，给学生讲述洞庭湖连续发现江豚死亡事件。之后向学生提问：“你们知道这个事件以后什么样的心情？”以此激发学生保护生物多样性的愿望。由此导入新课。

(2) 教学内容生活化

教材是教学的主要依据，教材中的内容是客观的，暂时不变的。但是，由于学生们居住地方的差异，会受到不同的自然地理环境和社会文化环境的影响，因此教科书中的某些内容与学生的真实生活相差甚远，学生根本无法将所学到的生物学知识与实际生活相联系。为了让学生可以容易地理解教材，掌握教材中的知识点和概念，就需要教师创造性地使用各类教辅材料，将生物学教材进行优化，使“生硬”的教材变得生动、鲜活，让教材更接近于学生的真实生活，从而帮助学生构建更生活化的知识框架。教师可以根据学生的实际情况调整课本中对于学生来说不熟悉的案例，充分利用现实生活中的新奇创意，对晦涩、难懂且枯燥抽象的生物学知识一一进行了诠释，使实际生活与课堂教学得到更好的融合，使学生更好的投入到生物学知识的学习中，让学生可以更好的去掌握生物学知识。例如，在讲授“基因控制生物的性状”时，教师就可以让学生搜集并提交家庭成员的照片，让大家通过观察照片判断学生是否都获得了自己家长们的基因遗传，长跟父母亲是否都很像。又如：在讲授“生态平衡”一课时，教师可以让学生对本地生物多样化的情况展开调查，并由此进行分析，从而培养学生的“生态保护意识”。

(3) 教学语言生活化

生物学概念、原理等在课本中的表达非常严格和复杂。尽管这些语言在生物学具有十分严苛的意义，但是对于初中生来说，某些概念的表达比较抽象模糊并且难以理解。这种表达的方法会与我们日常生活中的语言有所差异，学生无法理解这种生物学语言，这样会使他们感到生物学知识是无聊枯燥和抽象的，与学生自己平时的日常生活相差甚远。因此，在课堂教学过程中，教师应该尽可能地站在学生的角度，上课时的教学语言应尽可能切合学生的实际生活，语言表达更加生活化和通俗易懂，这样的语言更加容易被学生所接受。另外，一些自古流传下来俗语也能将帮助学生进一步理解生物学知识。例如，“龙生龙，凤生凤，老鼠的儿子会打洞”来解释生物学中的基因遗传现象。“一朝被蛇咬，十年怕井绳”来解释通过经验积累形成的复杂的反射。更加简单易懂的生活化语言是教师帮助学生更好的学习和掌握生物学知识的一种方式。生活化语言是为了“传播”已经在学生脑海中“生物化”的生物学概念和原理，以此来尽量缩短生物学知识与学生之间的距离，并使能够接近并喜欢上生

物学。

(4) 作业设计生活化

在传统的课后作业设置中，教师一般都会采用习题的方式对学生新课的掌握情况进行检测。并且利用题海战术和不断重复重点知识的方法，让学生通过机械地背诵和抄写来巩固自己所学的知识。无论方法是否有效，但是可以肯定的是学生对于这样的作业难免会产生抵触心理，并且所学的知识仅仅只是停留在习题上，根本无法将所学知识运用到生活中。在生活化的生物课堂教学中，教师在布置课后作业时也要尽量体现生活化的特点，将课后作业与学生的生活相联系，让学生通过多种渠道验证生活中的生物学问题，以巩固他们在生物课堂上的学习成果。从作业内容上，教师要提前考虑学生的课余时间，布置符合学生能力范围之内的作业。教师可以多布置一些调查性，观察性的作业，让学生通过自己的调查或者观察发现规律。这样学生就更能体会到生物学知识与自己的实际生活之间的联系。从作业形式上，教师除了可以布置一些书面的作业。还可以布置一些小组汇报的作业，可以让学生尝试使用PPT辅助进行小组汇报。这样可以锻炼学生的小组合作能力以及语言表达能力等。例如，在《合理营养与食品安全》这一部分教学结束后。教师可以让学生根据所学的知识为正在想减肥的自己设计一份合理的饮食。

3. 结束语

综上所述，在初中生物学课堂进行生活化教学可以提高学生的学习兴趣，丰富生物学教学的内容，培养学生的科学探究能力。教师可以不断创新授课的方法，充分挖掘并发挥出初中生物学生活化教学的优点。运用生活化教学策略，使得学生将课本上的理论知识与实际生活相联系的能力进一步得到培养，促进学生实践综合能力的提升，从而为学生后续生物学的学习打下坚实有力的基础。

参考文献

- [1]孔德昌. 浅谈初中生物课堂教学生活化探究[C]//2021课程教学与管理论坛论文集. [出版者不详], 2021: 364-368.
- [2]史晓静. 初中生物课堂生活化教学模式构建[C]//2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集. [出版者不详], 2020: 283.
- [3]赵各达. 初中生物课堂生活化教学的实践探索[C]//. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(三). [出版者不详], 2021: 2042-2045.

作者简介:

安欣然(1999—), 女, 汉族, 山西临汾人, 硕士研究生学历, 哈尔滨师范大学硕士研究生在读, 研究方向: 学科教学(生物), 邮编: 150000,