

# 浅析在高中地理教学中培养学生的自主学习能力

杨仪凤

重庆市酉阳第二中学校

**[摘要]**自主学习是指在教师的引导下,让学生明确学习目标和任务,并结合自己的特点和实际制定适合自己的学习计划,运用科学的学习方法自主解决学习中遇到的困难和问题,并对自己的学习过程进行自我评价,使学习过程符合自我发展的要求。

**[关键词]**高中地理教学;自主学习能力;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1589

在高中新课标地理教学中明确提出要全面拓展学生综合素质,教师要改正过去只教会学生死记硬背的地理学习方法,要适当增强学生理解和运用地理知识的能力,从而帮助学生培养出自主学习的能力。所以在新课标的指导下,高中地理教师需要让学生多参与课堂学习,教师自身也要积极思考帮助学生进行自主学习的途径,让学生更好地掌握高中地理知识,提高学生地理知识应用水平。

## 一、高中地理教学存在的问题

新课改要求学生具有自主学习能力,以适应社会发展的需要。传统的教学模式是老师讲学生听,学生只能被动的学习,主观能动性被忽略,体会不到成功与失败,对学习缺乏激情,久而久之,学习兴趣越来越淡,最终导致厌学。面对这些问题,教师要改变以前的教学方法,要以学生为主体,教师起指导作用,积极培养学生主动的学习态度。在课堂教学中,让学生主动参与进来,勤于动手、动脑,培养学生自己获取新知的能力和分析、解决问题的能力。学生会因此感受到成功的喜悦,学习兴趣也会越来越浓。因此,改变传统的教学模式、培养学生的自主学习能力势在必行。只有提高学生自主学习的能力,才能为社会培养出高素质的人才。

## 二、培养兴趣,激发学习的主动性

兴趣是最好的老师。学习兴趣是学生对于学习活动的一种选择性态度,是学习活动的自觉动力,是鼓舞和推动学生探求新知识的巨大力量。所以要提高学生自主学习的能力,教师首先要激发学生的学习兴趣,让学习成为一个能动的过程。德国教育学家第多斯惠曾经说过:“教学的艺术不在传授本领,而在于激励、唤醒、鼓舞。”所以,教师要根据学生的年龄特点、知识经验、认知规律等方面,抓住学生思维活动的热点和焦点,为学生提供丰富的材料,从学生生活中喜闻乐见的实情、实物、实例入手,激发学生探索的欲望,唤起学生的学习兴趣,激发学生学习的主动性。

**途径1: 导课激趣。**导言是一堂课或一个内容的开始,它直接关系到学生对新课、新内容学习的兴趣。有人说导言应有思想的深度、感情的浓度、功能的宽度、表达的精度、色彩的亮度,要完成这种要求,就必须用浓厚的兴趣来支撑。教育家布卢纳认为,最好的学习动机莫过于学生对所学材料本身具有的兴趣,因此教师用将要在课堂上呈现的材料吸引学生,导言在其中起着非常重要的作用。

**途径2: 情境激趣。**创设问题情境,就是根据学生已经学过或掌握的知识,从知识自身发展的角度考虑,在发展中还有什么问题需要研究解决;或者在实际生活中有什么问题是我们现有知识所不能解决的,以这样的问题为核心创设情景,引起学生的注意。课堂上的有些问题,对于学生有一定难度,使学生既感到熟悉而不能单纯利用已有的知识和习惯方法解决,这时就激起了学生思维的积极性和求知欲望,使学生进入“心求通而未通,口欲言而未能”的境界,当学生的心理活动已处于“愤”和“悱”的阶段时,对他们进行启发、诱导,进而促使他们自主学习,进行探究性学习。例如,在学习大气对太阳辐射的削弱作用时,我提出这么一个问题:指挥交通的红绿灯,为什么用红色表示停止、禁止,用绿色表示安静与安全,用黄色表示有危险呢?在学习完日界线的教学内容后,我立即提出一个问题:有一对双胞胎,

由于她们出生的地点稍有变化,姐姐比妹妹后出生,可能吗?教室里顿时热闹起来,都在思考,都在比划,试图解决这个问题。

**途径3: 活动激趣。**让地理知识走近学生,也让学生切身感受到地理学科的实际效用,而且学生参与活动的成功感会进一步增加对地理学习的兴趣。例如,在学习完《地球的运动》一节,我请同学说出自己的生日,然后描述当天太阳直射点的大致位置、运动方向,昼夜长短的情况以及变化趋势。通过这项活动不仅活跃了课堂气氛,还及时巩固了学习内容。

## 三、培养学生对地理知识的运用能力

高中地理教学相对比较薄弱的环节就是运用地理知识的能力。由于长期的应试教育的影响和束缚,基础知识的死记硬背成了高中地理教育的重中之重,而相应的地理学习应用则被学校和教师认为是高中教育可以忽略的方面。随着新课标对素质教育的要求越来越高,学生的动手操作能力和实践能力愈来愈重要。针对地理学习的具体而言学生在实践中应用的地理知识的能力显得十分重要和关键。一方面主观上通过领导学生自己动手操作实践所学知识,理论与实践相结合,提高了学生学习的参与性,互动性和娱乐性,极大地增强了学生学习的积极性。另一方面客观上通过提高学生运用地理的频率,增强对地理知识重要性的深刻认识,最终达到提高地理知识学习效果和实践能力的双重目的。

## 四、帮助学生领悟地理概念

地理概念是地理教学的终极目标和地理教学的最后阶段。具体而言即为头脑当中熟练的进行有效地理思维的能力,这就需要在前两阶段成功有效实施基础上进行长期的量变才能培养成,这个过程正是学生养成良好地理知识学习习惯的过程。第一步,需要培养学生的地理当中的整体观念,这是地理里而最基本的理念,结合了马克思主义哲学里而“普遍联系”的观点,地理环境的任何一个特细微的变化都可能会产生明显的“蝴蝶效应”和一系列对环境的“副作用”。例如,最明显的例子修建举世瞩目的三峡大坝,不仅要考虑其防洪发电带来的巨大的经济效益,还要关注其对该地区大气温度、湿度、水文特征和农业生产方面的整个地理环境可能影响。这就是提高学生整体思维水平关键之处一接触到某一个特定的地理事件时要迅速分析和发现其中隐藏的诸多问题并深刻的思考。第二步是与整体的理念相辅相成的可持续发展的理念的培养。所谓普遍意义上的可持续发展理念是资源、人口环境、社会和经济之间的互相的协调一致的发展,要求发展既要满足当代人需要,又不可以损害子孙后代满足其自身需求的能力;既要满足当地人需要,又不能损害其他人满足自身的能力的需求,是21世纪以来收到国内外普遍认可和理解的国家发展战略。

## 参考文献

- [1]徐翠花.自主学习在地理课堂教学中的有效应用[J].才智,2020(10):10.
- [2]李英和.高中地理教学中自主学习的实施策略[J].新课程学习·中旬,2021(8):24.
- [3]康会娟.例谈提高高中生自主学习地理的能力[J].考试周刊,2021(12):11.