

试析如何增强高中政治教学的活力

宋平

江西省彭泽县第一中学

[摘要]在新课程改革不断推进的过程中,高中政治教学得到了愈来愈多的重视。政治作为与学生日常生活联系最为紧密的课程,不仅能够为学生普及政治常识、法律知识,更重要的是可以引导学生树立正确的家国观念、法律意识。高中阶段存在着文理分科的情况,不同的科目对政治的学习要求有所不同,这实际上是政治教学存在的问题。如何在保障学生学习计划的同时能够更有效地开展政治课程,提升高中政治教学的活力,是本篇文章所要研究的重点。

[关键词]高中政治;教学;活力;政治教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2145

引言

高中阶段的学生面临着升学的压力,基本每天有做不完的试卷和背不完的知识点和各种公式,导致学生的学习缺少活力和方法。教师面对着较强的工作压力,在自己的工作过岗位上也缺少相应的创新,从而导致课堂教学缺少了活力。结合当前的高考改革以及新时代下对青年学生的要求,教师要能够对自身的教学理念进行及时的更新,对不同的教学方法要积极的尝试。各种信息技术、不断更新换代的教学设备也为教师教学提供了便利,因此在高中政治课堂上教师也要进行相应的突破,提升高中政治课堂的教学活力。

一、增强高中政治教学的活力的重要性

增强高中政治教学的活力,可以在一定程度上减轻学生的学习压力。政治学习的知识点繁多但是整体性较强,教师在进行政治教学中要注重把控课堂的氛围,可以有效的引导学生更积极的学习政治,更有效的在课堂之上就掌握相关的知识点。

同时政治学科作为文科内容,对于学生而言背诵起来相对枯燥,如果教师的课堂讲解又过于呆板教条,则更容易引起学生的抵触情绪。相反如果教师能够增强教学的活力,学生也就会更有兴趣的进行知识学习,对学生的政治背诵也更有帮助。

学生并不是学习的机器,提高政治教学的活力是在推行素质教育的改革下迎合当下教学理念的教学要求,为学生提供更人性化的教育是教师的责任和义务。教师要能够对自身的教学进行反思并进行相应的改革。

二、当前高中政治教学存在的问题

高中阶段教师的教学目标非常的明确,就是要让学生掌握知识,做对题目,从而能够获得更高的分数。但是如此单一的教学目标对于学生来说是远远不够的,并且这种学习目标很难使得学生拥有学习的激情,再加上课堂的枯燥乏味以及身心上的压力,不少学生甚至心理方面出现问题。教师的教学课堂缺乏创新,学生的学习观念也只是在追求更高的分数,而忽略了课程设置的初衷。

文理分科导致不同学科的学生对对待政治课程的态度有所不同。理科生对于政治的学习只停留在表面知识中,而文科生虽然重视政治课程的学习,但是更多是追求背诵知识

点,希望能够取得更好的分数。由此使得两者的而学习结果也大不相同。尽管两种门类的学生所要达到的水平有所不同,但是对于政治而言,是每一个学生都需要重点掌握的内容,其中所涉及的关于经济、哲学的相关理论,都会使学生终身受益。

教师在面对新高考改革的大背景下缺少创新的尝试,使得政治课不仅没有跟上时代发展的步伐,反而拘泥于教材与试卷,缺少自我的突破。政治作为紧跟时事的学科,教师在教学中也缺少了引导学生对时事的关注,让学生对政治的认识仅仅停留在简单的教材知识层面,没有深入的思考和理解。

三、增强高中政治教学活力的措施

(一) 模拟政治情境,提升课堂质量

政治与人们的生活是息息相关的,为了让学生对政治更感兴趣,而不仅仅是简单的把它作为一门需要背诵的学科,教师可以在教学课堂上为学生模拟政治情境,引导学生在情境中思考问题,增加课堂活力。情境可以很好地帮助学生引入学习氛围,同时也可以帮助学生去理解相关的知识点。在政治学科中涉及了经济、政治、政府等多种内容,营造具有真实感的情境可以让学生对相关的知识有更为深入的了解。另外学生也可以在情境中找到学习政治的乐趣,感受到政治的魅力,从而降低对政治背诵的抵触情绪,提高学生的学习质量和学习效率。

例如:在学习我国的社会主义市场经济体制时,在课上教师可以就当下的经济环境为学生设计一个政治情境,让学生分别扮演国有企业、私企以及外企和中外合资的企业在处理经济问题时的不同表现或者是让学生分别扮演这些角色去分析不同的经济政策,让学生对当前我国的经济制度有更为深入的理解,并能够站在不同的角度思考问题。就课上的政治情境可以帮助教师将较为复杂的概念更生动的呈现给学生,有利于学生理解较为晦涩的经济体制问题,提高学生的学习能力。教师要注意模拟的情境要能够和知识相结合,可以做到深入浅出,提高教学的质量。

(二) 注重课堂互动,营造更有活力的课堂氛围

课堂不是教师一个人的表演舞台,在政治的课堂上教师要能够积极地和学生进行互动,这样的课堂才能更有活力。

教师要注意的是，互动并不仅仅是简单的提问，而是要能够在灵活的氛围中让学生说出自己的观点和看法。政治是灵活的，在绝对的国家立场和政治立场之外，社科类的学科是允许学生更多元化的存在的。因此在政治课堂上教师要敢于把课堂交给学生，把主导权交给学生，让学生能够积极的参与到互动当中。课堂越活跃，教师也才会更有动力去进行创新和调整，教学的质量才能够有所提升和进步。

例如：在学习我国的个人收入分配与社会保障时，为了活跃课堂的气氛，教师可以增加和学生之间的互动，采用提问或者是游戏的方式和学生一起进行知识的学习。就分配问题而言，为了更吸引学生上课的兴趣，教师可以直接用自身的工资收入以及各种分配和学生进行探讨，可以更好的激发学生的探讨欲望。利用互动的形式引导学生学习我国的分配制度，可以更好的帮助学生理解关于个人分配以及社会保障的问题。另外互动的内容可以适当的进行拓展和延伸，可以更好的丰富学生的知识储备，让学生在己之后的生活中对这些内容有所了解。

（三）注重教师培训，提升教师队伍的专业素质

教师也是需要不断进步的，教师每天都在督促自己的学生努力学习、不断进步，但是教师本身也是需要不断学习和汲取新的知识的。从教师的身边说起，不同的教师有自身的而教学特点和风格，有自己的优点和缺点，但是这些也许是教师自己所不自知的，这就需要教师之间的沟通和互动，以及对教师进行专业化的培训，让教师可以意识到自己存在的不足以及可以继续保持的长处，提高自身的专业素质。可以采取听公开课、教师组教研、听讲座等多种方式进行钻研学习，为提升教学的质量而对自己有更高的要求。

例如：在学习人民民主专政的社会主义国家时，为了更好的进行课堂教学，提高课堂教学的活力，教师可以组织一次内部的讨论学习，由教师给教师上课讲解本堂课的内容，让教师可以站在学生的角度去听课，更设身处地的理解学生的想法、明白学生的需求。在听完课之后教师之间可以进行教研探讨，就课上存在的问题进行沟通，及时的对自己的课堂进行调整，进而提高自身教学的质量。另外年级组可以定期组织培训，注重提升教师的专业素质。教师对其他同事提出的意见要能够虚心的接纳学习，要尝试性的运用到自己的课堂上，不断打破自身教学的天花板。

（四）定期进行总结汇报，强化巩固学习成果

政治学科的知识总结性较强，也有着很强的框架感，教师可以做的就是引导学生自己去建立这一知识框架，提高学生的思考能力和逻辑思维能力。定期带领学生进行知识的复盘，可以帮助学生制定时间计划，了解自己的学习状况。并且课堂上的知识复盘更像是一次头脑风暴对增加教学活力很有帮助。教师可以引导学生进行知识的回顾和强化，对之前存在的疑难问题进行处理和消化，帮助学生在原有学习知识的基础上巩固自己的学习成果。定期总结不仅可以运用在政

治这一学科，在历史、语文等其他学科同样适用，学生要学会举一反三。

例如：在学习全面依法治国时，在学完本单元的内容之后，教师可以组织学生进行总结汇报，就全面依法治国问题进行知识汇总讲解以及提出自身的思考和理解。教师要给予学生充分的信任，要积极的让学生进行知识的复盘，针对全面依法治国，涉及法治道路、法律体系等多种问题和方面，需要学生既能够将教材的知识进行汇总分析，又需要进行拓展延伸，结合当前的时事进行研究探讨。学生的自主学习、自主分析和汇总会比教师主动的讲解更有效。

（五）借助多媒体设备，丰富教学形式

多样化的多媒体设备为教师教学提供了诸多的便利，借助投影设备投放政治短片、利用短视频为学生呈现政治知识点，这些都可以是教师在课堂上尝试进行的内容。教师要能够结合教学内容选择合适多媒体形式，并结合学生的特点进行个性化的教学，让学生可以在更为放松的、更有活力的、更符合自己喜好的课堂中汲取知识。另外教师也可以鼓励学生借助多样化的媒体形式进行内容学习和知识整理，用自己喜欢的方式消化所学内容，让学习成为一件更有趣、更有意义的事情。

例如：在学习继承发展中华优秀传统文化时，为了更好的展示优秀的中华传统文化，教师可以用多媒体、投影等多种方式为学生展示各种不同的文化，包括剪纸、京剧、民族服饰等，让学生深深受到中华优秀传统文化的魅力。并且可以用纪录片的形式为学生呈现当前文化发展的现状，指出继承和发展中华优秀传统文化的必要性和紧迫性，鼓励学生在自己学习文化知识的同时可以积极的投身到中华优秀传统文化的传承和保护当中去，强化学生的民族认同感和民族自豪感，引导学生对传统文化有更为深入的研究。

结束语

总而言之，高中阶段作为学生发展进步的重要时期，在面临升学压力的情况下，教师更要做到对传统课堂的创新，提高课堂教学的活力，让传统的政治课堂更符合学生的需求，更能够吸引学生的注意力。另外高中政治并不仅仅是学生应试的一门科目，更重要的在于培养学生的政治观念、国家意识。学校作为培养人才的摇篮，不仅要引导学生掌握知识，更需要学生具备正确的人生追求和理想信念，做真正对国家发展有用的人才。

参考文献

- [1]雷益争. 浅谈如何增强高中政治课课堂活力[J]. 软件: 教育现代化(电子版), 2013(17): 1.
- [2]陶春梅. 浅谈增强高中政治课堂教学活力的策略探析[J]. 教育: 文摘版: 00101-00101.
- [3]徐怀亮. 浅析高中政治如何提高课堂的高效性[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2019(1): 1.