

浅谈双减背景下小学数学高质量课堂教学模式研究

潘小刚

江西省宜春市丰城市筱塘中心小学

[摘要]双减政策背景下,教育在人们心目中的地位日益提高,而小学数学在学生的学习和发展中起着举足轻重的作用。小学数学课堂教学的质量直接影响学生的学习成绩。因此,教师要与时俱进,重视改变自身的教学模式,制定有效的教学策略,创造出轻松愉悦的高质量课堂氛围。这不仅能培养学生的数学思维,还扩展了学生的视野,从而让学生更好地学习小学数学。文章主要介绍双减背景下小学数学高质量课堂教学模式研究,以此供相关人士参考。

[关键词]双减背景下;小学数学;高质量课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2564

引言

小学教育注重培养小学生良好的学习习惯,使他们能把自己所学的东西应用到现实中去。在小学数学课堂上,如何构建高质量的课堂教学,是每一个数学教师都关注的问题。在双减政策改革的大环境下,小学数学教师必须转变原有的教育观念,采取行之有效的教学策略,充分发挥教育资源,营造轻松愉悦的课堂环境,为学生提供优质的教育服务,促进学生的全面发展。

一、目前小学数学教学模式存在的问题

(一) 学生学习动机差,课堂教学效果差

我国教育发展到今天,思想观念在不断更新,教育制度也在逐步走向“应试化”,教育以成果为导向,而忽略了学生的探究式学习。学生、家长和教师都一味地追求高分和解题技巧,而忽略了教学的根本就是让学生们的学习水平得到提升。在应试教育中,学生个性受到压制,思想呆板,听课积极性低,导致课堂教学效果差^[1]。这极大地妨碍了高质量的课堂建设,但随着双减政策的实施,教学重心逐渐转向了培养学生的自主性。有效的课堂建设与双减政策相适应,能有效地减少学生的外部学习负担,提高教学效果,以质取胜,以最短的时间完成最多的任务,从而达到更高的教学效果。

(二) 教学方法单一,学生的创造性思维能力不足

现在的教育模式比较传统,部分教师还在沿用以前的单一教学模式,单一的教学方法,无法调动学生学习的积极性。而单纯的讲课,也会让学生的思维逐渐发生变化,变得死板,没有创意。比如,教师对学生进行一个关于创新的测试,提问时,每个同学都会根据自己的想法来回答问题。但问题的答案却是大同小异,他们的关注点和想法都是一样的,毕竟这是一个开放式的问题,回答的方式也是五花八门^[2]。从这一点可以看出,学生的创造性思维比较薄弱,思维比较死板,这种状况对提高教学效率是不利的。

二、双减背景下小学数学高质量课堂教学模式研究

(一) 将数学知识与微课相结合,提高学生的学习兴趣

微课是双减背景下信息技术更新的重要产品。其优点十分突出,受到大多数教师的青睐。小学教师可利用微课导入最新的教学内容,让学生从视野与听力上获得更直接的冲击,充分调动学生的兴趣爱好,教师通过微课阐明课程的知识点,突破最关键的教學点。此外,微课教学视频可上传到网络上,学生按照自身的要求反复浏览微课教学视频,以提高对数学知识的掌握,这有助于提高学生的学习效率。例如,在学习《位置》这一课时,教师可以上传生活中有关位置的动画至微课中,在课堂上用多媒体设备播放给学生看,让学生提出问题,并且通过自己的推理判断来解决问题,从中掌握相关的知识,以此提高自身的逻辑思维能力以及判断

能力。

(二) 开展小组研讨,强化学生的自学能力

学习是为了充实自己,提升自己的综合素质。在授课过程中,教师可以采取小组授课,根据学生的学习能力和个性特征等将学生分成不同的组,以此进行学习。通过各种思想和观念的冲撞来发掘真相,进一步强化学生的自学能力。在教学过程中,教师要注重对数学的研究和思考能力的训练,从而促进学生思考能力的培养,使数学教育得到有效的提升。比如,在学习《平移和旋转》这一课中,教师可以把学生分为不同的组,教师参照教材,从中提取出最关键的问题,并让学生按照教师提出的问题来探究真相,解决问题。“平动和转动的区别,有没有相似之处?”“两者有没有联系?”随后,各班学生将小组内的讨论成果进行呈现,教师公布正确的回答,并引导学生将所学的知识要点串联起来,确保学生能够真正了解所学的内容。这样,不仅可以激发学生学习的积极性,还创造了浓郁的班级学习气氛,从而保证了数学教学质量。

(三) 创设灵活的课堂情境,提高学生的学习积极性

兴趣是指导学生学习的很好的老师,一般的数学知识都是枯燥无味的,小学生的天性是爱玩耍,在课堂上难以集中精神来学习。因此,教师要积极采取措施,使学生的视觉和听觉活动得到充分的激发,并灵活的运用信息技术进行视听教学,创设灵活的课堂情境。例如,在学习《长方体和正方体》的相关知识时,会涉及立体图形的认识及相关运算,而立体几何包含了各个平面中的点、线、面之间的关系,而学生由于空间想象力的局限,无法直观明晰地感知内在的关联性。这时教师就可以借助信息技术构建相应的模型,将空间中的各种关系生动地呈现给学生,创设出立体图形的直观情境,让学生更好地进行数学学习。

结束语

总之,在构建高质量的小学数学课堂教学中,每个步骤都需要教师的细心策划。基于双减的要求,小学数学教师必须结合学生的实际情况和教学内容,进行创造性的教学改革,弄清目前小学数学教育中的问题,并对双减式下的数学教学改革进行反思,充分发挥学生的主动性;改进教学引导工作,体现学生主体地位,营造良好的教学氛围,运用多媒体进行教学,这是对小学数学教学进行变革的必经之路,小学数学教师应予以重视。

参考文献

- [1]陈永刚.实现高质量小学数学课堂教学的有效策略[J].读写算,2021(22):165-166.
- [2]温秀欢.精心设计问题构建高质量小学数学课堂[J].读写算,2019(35):178.