

提升小学数学计算能力的实践与探索

李大庆

广西壮族自治区柳州市北雀路第三小学

[摘要]小学数学教学不但应拓展学生的数学知识,还应提升学生的计算能力。对于当前的小学生在数学计算教学改革过程中,教师不仅仅是需要帮助教师让学生掌握数学计算的一些相关基础知识,而且在很多较大程度上还要培养了与学生计算相关联的数学知识以及计算的综合素养,通过现代化的教学新思路来帮助小学学生加强对知识的掌握程度,提高小学生的数学素养与计算能力。所以文章本文就当前的中小学基础数学课程教学改革过程中,如何有效率地提小学小学生的综合计算知识能力问题进行了简单的案例探讨,从而提高小学生的数学能力与个人素养,为小学生未来的学习与生活打下坚实基础。

[关键词]小学数学;计算能力;措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2521

一、在课堂教学中积极引入游戏教学

在小学数学基础学习和小学计算分析能力培养方面,它同样可以大大提高小学生的学习注意力,从而有效提高他们的数学计算分析能力。目前小学数学教师,教师都可以经常自行组织一些灵活的传统数学活动游戏教学活动,为了更好地学生开展一些数学游戏,和更好的学生开展一些相关的传统数学计算机和知识点的游戏教学活动,对于这些学生,使很多学生具有很强的对传统数学游戏学习的活动兴趣,也可以使很多学生对新的数学游戏学习更加感兴趣,学生对教师的教学成果的关注也是更加有意义的。

二、合理运用多媒体教学技术

在传统的基础数学课程教学管理过程中,数学教师在一个课堂上简单地通过讲解一下书本上的一些相关数学知识,然后就是让每个学生简单地通过记忆,再充分利用多媒体技术开展计算教学,把抽象的数学计算过程展示到丰富多彩的图片或视频中,以更好地充分激发中小学生的的小学学习活动兴趣,这不仅极大地充分吸引了小学学生的学习注意力,也大大提高了小学学生自身的学习主观能动性。随着当前我国现代科学信息技术的不断发展,多媒体教学已广泛应用在诸如小学数学计算课堂教学中,提高广大学生的课堂学习管理能力,而广大学生在学习数学的课堂教学活动中会产生深远的社会影响,通过不断使用新的多媒体教学管理技术等来完成数学相关的诸如小学数学计算课堂教学等的学习过程,也是具有非常重要的一个作用,那就是为了培养广大学生更好进行数学课堂学习管理能力,引入新的多媒体教学管理技术这也是一种很好的教学手段,它也就是要求数学教师不断提高自己的课堂教学技术水平和应用教学方法。

三、加强对学生良好学习习惯的培养

在课堂教学过程中,教师需要充分发挥学生的主体作用,明确自身的地位,与学生共同完成解决问题的整个过程。对于学生来说,教师应当让学生积极参与课堂教学活动中,首先,培养认真仔细审题的良好习惯。审题时一般要求考生做到一点查看、二点笔画、三点联想、四点计算、五点检查。一为准确看清楚试题中的每个数字和实际运算中的符号;二为在每道试题上准确标出先要计算哪一步,后面再算哪一步;三为想想什么样的地方计算可用铅笔口算,什么样的地方计算要注意用笔来计算,是否正确可用简便方法计算等;四是记算就是认真用纸动笔做好记算;五是检查试卷就是认真阅卷检查。其次,培养认真积极参加计算活动良好习惯。在四则运算中,要充分注重训练一个年级学生沉着、冷静的四则运算力和学习态度。碰到一些试题数字大、步骤多的试题学生在计算解答数学试题时,要特别注意尽量做到不急、不燥、冷静主动地多一点思考、耐心性地进行数学计算。教师还需要监督学生独自完成计算任务,发现学生在解决问题过程中出现了错误,要及时地指导学生进行改正,以

此促进学生更加高效地完成学习任务。

四、进行合理的教学评价

现阶段教师在培养学生计算能力的时候,教师需要对学生合理的评价,以此来促进学生学习的积极性,这对于学生计算思维能力的培养是十分重要的。教师的评价能够促使学生认识到自己整个过程中存在的问题以及优点,并且还能够促进学生进一步提升自己的计算思维能力。例如在讲解一元一次方程这部分内容的时候教师要对学生的结果进行适当的评价,给学生指出其中存在的问题以及其优势,以便学生在之后的学习过程中可以很好利用。另外教师还需要在学生设计程序的基础上进一步进行拓展,加深学习的难度,以此来提升学生的计算思维能力。

五、培养学生良好的观察能力

认真观察是学生学好计算的基础,所以,从小学阶段,老师就应该养成学生良好的观察能力,培养学生的观察能力实际上是培养学生的数感,以此来促进学生个人数学能力的发展。计算也要求小学生耐心观察与思索,才能找到其中的规律性,小学生一旦粗心大意,很可能就无法捕捉到简便计算的技巧章法,以便于在应试的过程中丢分。很多的计算问题都是我们充分应用计算规律和性质,如观察数是不是接近整十、整百、整千……的数;相加或者相减是不是整数等等,从而得到了该题的正确计算方式与结果。但假如我们不能认真掌握规律,在实际解题过程中,就会思维不清晰。所以,老师在讲课过程中,指导学生细心严谨非常有必要性。同时我们也要学习合理安排工作时间进行检查,以培养细心观察的习惯。

结束语

小学数学并不难,但学生在练习的过程中必须要有耐心,对任何一环节都不要松懈。而老师在对计算方法探究的过程中,要有助于学生掌握计算的基本规律,善于总结与积累。数学学习并不是一朝一夕就能有突破性发展,而过程学习才是非常关键。所以,老师必须要掌握好各个阶段的课程,并告诉学生不要有惧怕心态。

参考文献

- [1] 黄光春. 小学数学教学中提高低年级学生的计算能力方法初探[A]. 中华教育理论与实践科研论文成果选编(第四卷)[C]. 2013: 2.
- [2] 刘静娜. 在小学数学教学中提高学生的计算能力[A]. 《现代教育教学探索》组委会. 2012年3月现代教育教学探索学术交流会议论文集[C]. 《现代教育教学探索》组委会, 2012: 2.
- [3] 周丽. 在小学数学教学中如何提高学生的计算能力[A]. 中华教育理论与实践科研论文成果选编(第二卷)[C]. 2012: 1.