

小学语文线上线下相结合教学的有效性探究

刘丽珍

内丘县实验小学

[摘要]随着现代化技术的发展,一些新型的软件也开始应用在课堂中,不仅使课堂添加了许多乐趣,开阔了学生的眼界,也让学生学到了更多的内容。通过线上学习模式的开展,也能够让学生意识到语文学习的重要性,在成绩的提高方面也有一定的辅助作用,时间方面也大大地提高了效率。在教师教学的过程中,更应该去把握住这个机遇,在疫情防控的要求下,很多新型线上软件开始流行,并且开始应用到语文课堂中,这不仅是一个很好的选择,也是学生语文学习兴趣的开拓过程。

[关键词]小学语文;语文教学;线上线下;满足需求;做好预习;加强记忆

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2669

线上的教育方式变得越来越丰富,包括钉钉、微课、腾讯等方式。线上的教学方式主要是通过视频和语音为主要的模式,教师再加上PPT的辅助完成整个教学活动,线上教学将图画和声音相结合,教师的教学内容都综合展示出来,有助于学生更全面的理解课堂学习的重点,也能够不完全局限于教学课堂中,让学生自主学习的能力得到提升,能够主动地参与学习活动,使学生更有侧重点的融入课堂活动中。我们在文中针对小学语文线上线下相结合教学的有效性进行探究与讨论。

一、巩固学生主体地位

线上和线下相结合的教学方式,最主要的是要以学生为主,教师在整个教学过程中起到的是辅助作用,让学生占领主导地位,打破传统的教学模式,教学课堂中的主导地位转换,让学生能够体会到自己的重要性,从而提高学习兴趣。如果学生都是按照教师的想法去进行,那么会让学生产生惰性思维,对于学生创新思维的培养也是一种压力,并且会导致学生的整个学习效率降低。线上教学模式的出现,让学生和教师的地位有了一定的转变,教师更倾向于去帮助学生进行学习进行解答。不是传统的面对面的学习方式,而是借助先进化的教学工具,将一些重难点的内容更全方位的讲解。提升学生的互动主动和积极感,巩固学生主体地位,加强学生的课堂体现感。

例如,在教师教学《胡萝卜先生的长胡子》这一课时的时候,教师要求学生先掌握基本的认知能力,然后培养学生的阅读理解能力,可以自主阅读课文,并能预测下面所发生的故事。教师可以借助线上多媒体课件先展示图片,通过胡萝卜先生的长胡子绘本图片,让学生看一看、说一说,锻炼学生的听说能力,然后在对于绘本的作者进行了解,通过阅读完整篇文章再对学生提问,让学生提出自己的感知。这个年级阶段的学生要达到基本的理解能力,让学生可以通过自然段自己写出大意,并去分享交流。并且可以让学生试着去续写故事,预测接下来发生的事情。

二、满足学生个性需求

每个学生都有不同的特点,并且每个学生的需求都是不同的。满足学生的个性化需求,不仅是线下教学课堂中所要注意的,在线上也是需要关注的重点,传统的课堂模式只能

在一定的条件下,满足学生的课堂要求。并且学生获取资源的渠道和方法都受到了局限性,认识程度还不够深刻。通过线上的模式,不仅使资源得到有效的整合和分享,也能够满足学生在学习过程中所反映出来的个性化学生资源。通过线上的方法让学生了解数字化资源的优点所在,并且能够自主的进行线下学习,不要因为线下教学缺乏的问题,而失去对语文学科的热爱。满足学生个性需求,不仅是每个教师语文高效课堂构建所追求的,也是课堂要求所需要关注的要点。

例如,在教师教学《守株待兔》这一课时的时候,要求学生先学会独立阅读文章,并且能够自己叙述出来课文讲了一个什么样的故事。教师可以先借助多媒体进行课文朗读,让学生进行跟读思考,然后小组讨论这篇课文的内容,再去进行小组合作复述,通过把课堂改变成一个游戏的方式,满足学生个性需求,让学生通过游戏的方式,了解本课主要所表达的内容,并且去引导学生和生活实际相关起来。在阅读寓言故事的过程中,教师可以进行课堂互动,让学生对自己印象最深的寓言故事进行分享,也能够培养学生乐观向上的性格,不断的鼓励学生去多阅读名著,丰富个人涵养。

三、鼓励学生提出问题

新教学模式的出现,对于课堂的多样化呈现也是很有帮助的。不仅给教师授课指导了方向,也让教师有了新的教学目标和教学。新观念打破传统的旧的思想,但是在小学生学习的过程中,要引导他们积极的提出问题,不要让学生每节课带着问题去度过,当堂的问题当堂解决,这也是教师应该在授课中处理的细节。鼓励学生对于不理解的内容大胆提出问题,教师也可以借助线上平台让学生发出疑问去讨论,有些比较害羞的学生可能不够自信,不敢去进行主动提问,通过线上的方法可以让学生更快的敞开心扉跟教师交流。

例如,在教学《搭船的鸟》这一课的时候,要求学生去背诵,但是对于学生理解起来应该比较困难,因为生字比较多,还有多音字的出现,让学生可以正确的认读本课,词语是课堂开始的基础。并且通过想象能够理解本篇文章,体验作者的情感。能够让学生明白人与动物和谐共处的美好境界,也让学生能够亲近自然,感受自然的美好,教师可以先让学生去预习,不懂的问题先进行简单记录,教师将学生有疑问的问题收集起来。带领学生先去探讨,教师再进行解

答,这样学生就能够理解的更快。鼓励学生对于不明白的知识提出问题,不仅局限于线下学习中。通过线上的模式也可以实现,学生可以在线上平台和教师进行沟通。要把不懂的知识理解,这才是每个课堂所追求的目标。

四、利用平台做好预习

课堂的时间是有限的,为了让学生学习到更多的知识,教师可以利用好线上的平台,在每次学习之前预留好任务让学生去完成,通过平台和线下的结合,做好预习这一工作。预习是语文学习的重要基础,通过课前预习学生能够掌握本节课的方向,也能够在听课的时候更加的有序,及时地理清自己的思维逻辑,通过平台发布任务让学生进行学习,也可以让学生自己录制小微课,去讲一讲自己预习中所了解的知识,以及遇到的问题,这样还可以锻炼学生的表达能力。孩子的年纪相对比较小,让家长起到一个监督的作用,把握好课下的空闲时间。毕竟记忆能力是有限的,要让学生反复的去巩固,这样才能够学到更多的知识。

例如,在教师教学《昆虫备忘录》这一课时的时候,本课时主要是介绍昆虫的特点。让学生感受昆虫的有趣。教师可以先给学生布置本课时的任务,让学生在平台上去观察图片,并且能准确的说出他们的名字,然后再让学生进行课文阅读,完成相应的课后练习。这样一个预习过程能够让学生更准确的把握课堂的重点,在课堂学习的过程中,通过线上的预习结果进行评测,让学生抢答线上平台的问题,这样也能够活跃课堂气氛,同时知道学生掌握知识的情况。有效的课前预习,不仅可以培养学生的自主能力,而且也能够更好地帮助教师完成课前准备工作。通过平台的方式,可以更高效地完成这一学习过程。学生基础参差不齐,线上预习让一些学困生提前做好准备,就能够跟得上教师的讲解速度,对于课堂的节奏也有一个更好地把握。

五、线上线下做好衔接

线上学习的出现,不仅帮助教师解决了教学问题,也改变了学生的学习方式。这就说明科技化的进步,对于学生的学习还是有帮助的,但是通过线上的模式,教师也要找到更优化的教学状态,要认识到线上教学并不能完全取代线下教学。有些学生在线上听课,集中注意力不够好,教师也要及时地去进行提问检测,让学生有一种危机意识,并不是因为线上学习而可以偷懒。教师也不能在线上教学的过程中,为了追赶进度而去备课,这样不仅没有尽到责任,对于学生的学习也是很不负责任的,通过线上和线下更好的衔接,去为学生创造更好的课堂条件。

例如,在教师教学《一块奶酪》这一课时的时候,教师可以先借助线上的教学工具进行课时导入,通过录制小视频的形式。让学生意识到本篇学习的内容,也让学生的注意力集中在课堂内。先让学生自由阅读,对于每一段的理解进行归纳总结,在初步了解本篇文章的基础上,能够自己复述

出来本文讲了一个什么样的故事。教师也可以借助线上的工具,进行分组,然后分组区分角色表演,最后进行点评和分析。线下关于本课时教师可以进行生字组词和造句的形式,对学生进行随堂测试,从而加深对知识的掌握。

六、加强学生背诵记忆

在语文学习的过程中,记忆力是比较重要的,需要学生在学习到课本内容的基础上,也能够自己灵活的去运用所学的知识。语文学习也是一个系统的过程。教师在课堂上着重讲解的生字和句子,不仅要求学生牢记掌握,也能够正确地书写,这也需要学生在课后不断的复习和锻炼。教师可以每节课布置相关的背诵任务,让学生去巩固记忆,下节课教师课前进行提问,要带有奖惩措施,不然学生就会觉得没什么,不会放在心上。通过教师的不断监督和催促,能够更好的完成语文知识的学习,线上的平台不能够很好地实现这一教学方法。通过线下自己背诵的方式,加上做题的巩固,才能够加强学生的知识储备。

例如,教师在教学《花钟》这一课时的时候,教师可以先让学生进行生字的朗读,然后激发学生的自主性,让学生自己去文章中圈出生字,并且能够进行组词。通过这种方法,先让学生有一个初步的记忆,接着教师再将生字进行板书,在这个过程中,让学生在生字本上书写,不断地巩固练习,提高学生的书写水平。教师可以让同桌相互讨论,将本课时的生字进行造句,再给班级的学生进行分享,大家一起讨论学习。本课是有背诵任务的,课上通过边朗读,边理解的方式,让一部分学生对要求背诵的内容熟读成诵,为了全面了解学生的背诵情况,教师可以让学生在课下记忆背诵文章后,通过录音的方式上传到线上学习平台,教师再进行检查。

总而言之,线上和线下的有效结合,不仅可以提高教师的教学效率,也能够激发学生的语文乐趣。不过线上和线下的衔接,教师也要做好一定的准备工作,不能只注重线下而不把握线上的工具,随着科学技术的发展,线上教学也逐渐深入人心,只是在使用的过程中,并没有系统化的学习方法,目前在线上学习中还有一定的不足,加上语文学习知识面宽泛,需要背诵识记的知识也很多,这就要求学生在课下付出的功夫更多,不能只顾依赖于线上,要采用线上有利的教学技术,有效地和线下进行结合。也要做好线下的教学工作,这样才能够体现学生在教学中的主体地位,并且激发学生对语文学科的兴趣。语文线上线下相结合的教学模式“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”。

参考文献

- [1]詹德水.浅谈小学语文教学中如何有效结合线上与线下教育[J].考试周刊,2020(81):67-68.
- [2]孔得菲.“线上线下混合教学”在小学语文教学中的应用[J].科学咨询,2020(48):195.