

小学语文课堂上如何调动学生的学习积极性

朱明凤

贵州省黔南州独山县上司小学

[摘要]小学生由于年龄较小,语文素养相对较弱,专注力持续时间不够,要提高小学语文的课堂教学效率,就必须充分调动学生的课堂学习积极性。如何有效调动小学生语文课堂教学积极性呢,结合自己这些年的教学心得与体会谈一些感悟与看法。

[关键词]小学语文;课堂;学习积极性;调动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.954

让学生真正成为学习的主人,就要把学习的主动性交给学生,要善于激发和调动学生的学习积极性,要让学生有自主学习的时间和空间,要让学生有进行深入细致思考的机会、自我体验的机会。教师要灵活利用适当的教学方法,充分发挥学生的学习积极性,从而有利于提高学生学习。

一、优化教学理念,调动学生参与其中

相关研究指出,当前部分小学语文教师因受传统教育理念和思维的影响,依旧运用讲授式教学模式,学生被动听讲,师生基本无互动,长此以往还会消磨学生学习语文知识的积极性和主动性,影响教学效率。因而小学语文在新课程改革背景下应全面优化教学理念,充分发挥学生的主体作用和主观能动性,引导学生主动阅读、阐述和质疑,促使学生在学习语文知识中获得丰富的精神体验,并借此提高人文认知和人格素养。知识是学生形成和发展人格素养的基础,小学语文教师培养学生人格素养时必须立足于基础知识,并积极引导学生开展探究活动,丰富人文素养。识字是小学语文教学的基础内容之一,即将儿童熟识的语言因素作为教学主要材料,并在此基础上借助儿童生活经验和生动形象的教学手段调动学生参与识字学习的积极性,提高教学效率。语言文字来源于现实生活,生活处处皆语文,教师在日常教学中应经常为学生提供识字机会,那么生活就会成为学生识字的广阔天地。例如商店、车站、街道、家庭等都是识字的最佳环境,要让学生在识字中逐渐养成留意周围事物和随时在各种语言环境中学习生字的良好习惯,提高识字效率。例如周末去超市购物,货架上摆放着琳琅满目的商品,如果让学生瞬间记住是不可能的事情,对此就可采取分类记忆法,将识字和认识物体相结合,使学生养成在生活中识字的好习惯。

二、营造生动的教学情境,激发学生好奇心

要在小学语文教学中,有效激发学生学习兴趣,充分调动学生的学习积极性,教师首先要为学生营造生动的教学情境,小学生年龄较小,经历和认知都相对缺乏,对于知识的理解程度有限,教师通过生动教学情境的营造,能够让学生对知识展开更加具体、形象的理解,学生在熟悉的教学场景中,对于知识就会产生强烈的好奇心,进而积极主动对知识展开探索,在学生主动探索知识的过程中,学生的学习效率也能得到有效提升。例如,在学习《坐井观天》时,单从课文题目的字面意思来看,二年级的学生无法进行有效理解,为了提升学生对于学习的兴趣,激发学生的求知欲,教师可以在教学前通过猜谜语的方式引出青蛙的主题,在学生积极参与猜谜活动时,教师紧接着说,今天我们学习课文就与青蛙有关,你们看,青蛙正坐在井里呢,随即通过多媒体展示青蛙坐在井里的照片,利用谜语与图片结合的形式,为学生营造生动的教学情境,学生能够更加有效的理解课文题目的意思,对于接下来要学习的知识也充满好奇,学习积极性也能得到充分调动。

三、运用激励措施,挖掘学生语文知识学习动力

主观内在动力通常是促进学生积极参与学习活动的重要

元素,任何一个学生在此方面不足都无法积极学习顺利提高自身学科能力。据此,在平时小学语文课堂教学过程中,教师们就有必要根据现实活用激励措施,挖掘学生语文知识学习动力,进而充分调动学生课堂教学参与积极性,提高课堂教学效果,助益学生既定学习目标高效达成。例如,平时语文课堂上引导学生学习《走月亮》这一课知识的过程中,为了获取他们的积极配合,从而更加顺利地完成任务,我根据每一环节实际情况而灵活引用了系列激励措施。具体如:在知识分析讲解过程中,我时时留心观察学生的学习表现,且重点对他们的优点与亮点进行了深入挖掘,进而据此对学生们进行了口头表扬,如“你思维非常灵活,值得肯定!”“你非常有毅力,我相信你一定可以再进步!”等,使学生们得到了有效激励;在整个课堂教学中,每个阶段我都会为学生们布置一定的学习任务,激励学生努力学习掌握相关知识等等。在上述教学过程中,因为在恰当时机应用了恰当激励措施,所以我自然将学生学习语文知识的潜在动力充分挖掘了出来,为他们积极参与课堂教学活动以逐步增强语文综合能力增添了极大助力。

四、丰富自己的知识储备,提高自身的素质

语文这一学科知识面广泛、丰富,要求语文教师必须具备扎实的专业知识,而且知识面要广。俗话说,“给一杯水,要有一桶水”。这就是说作为一名教育工作者要有深厚扎实的知识,作为一名语文教师更是如此。我在上课时,课文内容讲完以后,我还为学生介绍了一些与生活贴近的,关于大自然的其他现象,学生们很感兴趣。一些学生还会根据自己平时的观察提出问题,如果学生提出的问题老师答不上来,那么这个老师在学生中的形象就会大打折扣。“打铁需要本身硬”,作为一名语文教师要有渊博的知识,过硬的基本功。在实际教学中,那些知识渊博,自己素质好的教师,才受学生的欢迎,对学生有着无穷的吸引力,学生敬佩和信任他们,愿意接近他们,乐于接受他们的教育。

结语:

教无定法,贵在得法。学生是学习的主体,不是知识的容器。教师传授知识、技能,只有充分发挥学生积极性,引导学生自己动脑、动口、动手,才能变成学生自己的财富。教师要把学习的主动权交给学生,要善于激发和调动学生的学习积极性,要让学生有自主学习的时间和空间,要让学生有进行深入细致思考的机会、自我体验的机会。教学中要尽最大的努力,最充分地调动学生学习的积极主动性,让学生真正成为学习的主人。

参考文献:

- [1]王丹.运用互联网打造小学语文智慧课堂研究[J].科学咨询(教育科研),2021(09):174-176.
- [2]薛志伟.关于新课改下小学语文阅读教学方法的探讨[J].科学咨询(教育科研),2021(08):241-242.