

浅析“内卷化”视角下高校大学生学习现状

赵雪纯

曲阜师范大学(日照校区)翻译学院

[摘要]当代教育形势日趋复杂,“内卷化”现象在基础教育阶段的突然浮现,引起了社会各界的广泛关注。在这个万物皆可“卷”、万物皆在“卷”的新时代,大学生正逐渐深陷于“内卷”的泥潭中无法自拔,不可避免地被这种行为模式裹挟其中。

[关键词]高等教育;内卷化;大学生学习现状

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.438

一、概念初探

中国高等教育随着社会的进步而快速发展,传统教育方式也因社会进步产生了较大变化,但是,变化的增快不一定代表质量的提高,在高等教育日趋繁荣的背后,仍然存在一些隐藏的问题。当代教育形势日趋复杂,“内卷化”现象使众多大学生困惑苦恼又无法摆脱,它对于学生教育教学的长成无异于是一种自我雕琢般的内耗,由此引来的广泛讨论是其击中当下教育痛点的有力证明。通过“内卷化”现象,将高等教育规模扩张背后的隐忧反映出来,从而为分析高等教育的现状,进而对高等教育产生更加全面清晰的认识。

二、具体表现

(一)高投入的形式化学习

现代高校普遍存在一种现象,绝大多数学生除了追求作业字数上的超越,还会在作业形式上追求精益求精,一份纸质版作业,通过调整、装订得十分完美进而力图从所有学生的作业中脱颖而出,由此便形成了“蹿脚效应”,学生首先考虑的不是作业的质量,而是文字的数量,从而将大部分时间投入到大量的文字堆砌中,这种“文字积木”看似宏伟却丝毫经不起推敲,这就相当于投入花费脑力不多的低产出性劳动,低水平的学习动机又使他们无法形成正确的学习方法,在学习过程中产生了投机取巧的心理,大学生们茫然地将自己放逐于数以千万人次的竞赛赛道上,却始终无法认清自己的人生坐标,他们看似都在卯足干劲“穿越竞争丛林”,而现实往往却是越努力,越无力。

(二)低产出的重复性劳动

“内卷化”现象的出现乃至成为一种学习行为常态,逐步发展为令人关注又引人担忧的现象,它使得大学生们的投入与产出不能成正比,导致工作、学习效益的递减,甚至出现产出远远低于投入的情况。就大学生而言,学业上无休止的自我缠绕和重复劳动带来的更多是一种自我欣赏般的形式化雕琢,进而只能将自己囚禁于自我设限的“牢笼”,学生往往因此而感到苦恼、疲惫、困惑、无力。由于长期受到“教材中心、教师中心、课堂中心”的“三中心”教育思想的影响,学生的认识主体地位丧失,渐渐成为被动的受体。

在高等教育实践中,出现了强调共同发展而忽视个性,重纪律轻自由、重知识轻能力、重理论轻实践的倾向,这种循环往复的过程严重挫伤了大学生的独立性、主体性、创造性,不但会加重大学生的学习负担,也日益使大学生产生了倦怠心理,逐渐导致“学习无用论”思想的出现,这正是“内卷化”现象在高等教育中的表现。

(三)无效率的被动式学习

高等教育中的“内卷化”现象屡见不鲜,大学生们重复着大量机械化的学习行为,事倍功半地提升着学习效果。只有这样,才能掩饰这种单调低效的行为背后的焦虑与恐惧,“努力”似乎成为学习的一种自我安慰,“内卷”仿佛是一种竞争学习上的无休止的机械重复。学习目的的功利性被无限地向外扩展,“埋头苦学”成为大学生学习状态的代名词,而收获知识、破解难题、掌握技巧的趣味性与获得感却很少被人提及,学习的愉悦感和创造性被逐渐弱化,学习目的的单调与乏味显然破坏了大学生主动求知和探索科学的丰富精神内涵,从而使大学学习成为一种被动的强制性活动。大学生几乎将所有可利用的时间都花在了学习书本知识上,完全是为了应付各种考试而学习,却忽视了自身创新能力的培养,尽管大学生的知识总量一直呈增多趋势,却很难突破所学知识的限制进而实现创新,只是不断地在自己涉猎的学科领域,在已有的知识范畴不断进行缠绕,无法应用己学知识去促成新知识的产生。

三、主要原因

(一)社会竞争的巨大压力

愈益加剧的竞争性压力是造成学习内卷化的社会环境根源。“内卷”一词伴随着焦虑传播逐渐扩大化,并以教育领域为基础向外拓展,广泛应用到与竞争相关的其他领域,越来越多的大学生倾向于选择过度竞争策略,令“内卷化”现象的恶性循环态势愈演愈烈。从内部来看,大学生非理性化的竞争手段和意识、被削弱的学习动力是内卷化在教育过程中产生不良影响的体现;从外部来看,内部的不良反应会波及学生群体外部的环境,低迷懈怠的风气是“内卷化”现象的真实写照。大学生应该理解主动竞争和被动竞争的差别,应该追求前者而避免后者,我们不能畏惧竞争,但也不能习

惯于被迫卷入竞争之中的生活状态。我们要学会将外部激烈的竞争,转化为内部积极的能量,从而让自己学得更加心无旁骛,同时也要学会承受竞争带来的压力,学会正确处理焦虑情绪。

压力山大似乎成了描述当代大学生精神状态的关键词,并且与“内卷化”现象之间存在着密切关联,在某种程度上,“内卷化”现象可以说是引发大学生亚健康的间接性原因,在现实压力不断提升的大环境下,越来越多的大学生处于精神亚健康状态,作为象牙塔内的莘莘学子,社会各界通常是报以美好的期许,然而在光鲜亮丽的聚光灯背后,这种为了把竞争者挤走而不得不做出的“内卷”,其危害昭然若揭,因压力过大酿成的悲剧性事件应该引起社会范围内的广泛关注与深度思考。

(二) 学业评价标准的僵化

偏离学生教育成长规律的单一化学习评价规范是造成内卷化学习的教育根源。在多元文化不断碰撞、交流和交错的时代背景下,纯粹的、单一的教育时代悄然已逝,由于高校各种评优指标的僵化,大学生的学习也日渐趋于僵化状态。“内卷化”现象之所以得到社会的持续关注并引发大家的共鸣,是因为它并不是一个突然浮现的问题,在互相“内卷”的莘莘学子自我编织的藤笼背后,恰恰折射出近年来深化教育改革的难点和痛点,逐渐弱化了学生的主体力量,甚至导致大学生在学习过程中缺失了一部分自主生成的机会,迷失于茫茫学海中,找不到学习的终极目标与价值。

高校承担着为党育人、为国育才的神圣使命,如果仅仅把知识的传授作为第一要务,而忽视了对大学生价值观的培育,就很容易将优秀人才与高分学生简单等同起来,学业成绩似乎成了衡量大学生学习能力高低的唯一指标。高校应该尊重人才学习成长的规律,面对大学生进行更加灵活多样的专业知识交流,这样更有利于学生自主消化知识,也有利于学生对所学科产生浓厚兴趣,激发学生愿意去“加餐”,去创造性地学习。现如今,随着“内卷化”现象愈演愈烈,大学生在“内卷”的压力下乐此不疲地开展学分竞赛,逐步引发高校育人质量危机。因此,高校教育要尽快摆脱造成学生德性发展边缘化的“内卷化”悲剧,把紧紧捆绑在应试教育锁链上、专注于学业中获取个人可见利益的大学生们拯救出来,使他们从之前以中考或高考为标尺、痴迷于片面的知识竞争的状态中脱出身来。

(三) 主体性学习能力欠缺

缺乏主体性学习习惯是造成当下大学生学习“内卷化”的个体原因。众所周知,我国以应试教育为主,学校里充斥着被动性和依赖性的学习氛围,很多学生自初高中起,就习惯于在任课老师的教育引导下进行非自主性学习,少有机会去了解教科书以外的知识。在步入大学前的十几年,学生

普遍没有太多机会进行主体性学习,进入大学后,许多学生依旧延续了初高中的学习习惯,无法主动去挖掘自己的兴趣爱好,更不具备深入钻研学科知识的能力,然而大学时光却是一个人自主进行知识累积的黄金时间段,如果大学生自主学习的积极性高、学习效果好,那他对未来的资本积累就会更多,人生之路走起来也会愈发顺畅。相比之下,缺乏主体性学习能力和习惯的学生,往往被周围其他人的学习状态影响,其学习动力绝大部分来源于周围其他学生的刺激,在“内卷化”力量的裹挟之下,大学生渐渐陷入“越参与越内卷,越内卷越边缘,越边缘越游离”的窠臼……学生面对这种现状往往不会努力迎难而上,反而采取消极应对的态度,为了混一张文凭、拿到毕业证而被动地学习。大学生在成长的道路上,理应学会会有意识地培育自己的判断能力,学会自主见地生活、有主体性地学习,而缺乏主体性的学习模式却使得大学生热衷于功利性学习,这是形成高等教育内卷化整体氛围的重要原因。

“内卷化”现象本来有其自身固定的使用“圈子”,但现实情况是,这一社会性热词早已“出圈”并且取得了广泛的溢出效应,不但描绘出群体性的生活样态,也传达出群体性的社会焦虑。在现实生活中,人们都有意或无意地卷入到了各种各样的“内卷化”现象中,我们不能将其作为不再奋斗的理由,更不能作为自甘堕落的借口。“内卷化”现象是观察我国当前高等教育发展过程的一种新视角,虽然大学生的“内卷化”现象对个人、群体乃至社会的良性发展均会带来严峻挑战,但我们仍需客观看待“内卷化”现象,不陷入思维定式的泥潭,不囿于单一的评测模式,化压力为动力,变焦虑为勇气,直面“卷”海,乘风破浪!

参考文献

- [1]曾思远.研究生教育中的“内卷化”现象初探[J].煤炭高等教育,2013(3):85.
- [2]林扬千.精疲力竭的突围:大学生“内卷化”现象的表现、危害及应对[J].当代青年研究,2021(5):89.
- [3]胡世杰.高等教育“内卷化”现象及突破[J].山西青年,2021(15):30-31.
- [4]李书肖.内卷化:我国高等教育的隐忧[D].曲阜师范大学,2010.
- [5]杨玉珍,王英红,舍娜莉,何颖利,曹霞,唐彦,周银菊,庞淑萍.大学生学习主动性不强和学习效果差的原因分析及对策[J].人力资源管理,2016(05):206-208.

作者简介:

赵雪纯(1994-),女,汉族,副科级辅导员/助教,研究生,曲阜师范大学(日照校区)翻译学院,研究方向:亚非语言文学。