

微课在小学英语教学中的应用研究

李莉

江西省抚州市临川区实验小学

[摘要]微课作为一种全新的课堂教学模式,主要是通过现代化信息技术手段的应用,将对应的知识点按照学生们的认知规律展现出碎片化的学习内容,这对于深化学生们的基础理论知识来说有着非常重要的意义。同时微课教学也有着非常明显的优势,包括教学时间短、教学内容少以及主题突出和趣味性强等优势,可以让学生们的课堂参与度获得最大限度地提升,让学生更加迅速地掌握英语重点知识。本文就从小学英语课堂教学出发,希望能够给学生带来更加全面的发展,提高英语课堂教学的教学水平。

[关键词]微课教学; 小学英语; 教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2394

英语作为小学阶段非常重要的课程,也有着非常明显的抽象性特征,对于提高学生们的语言应用技巧来说有着非常重要的教育意义,但是因为知识点非常的复杂,在学习的过程中很容易遇到一些阻碍而严重降低学生们学习效果,对于课堂教学水平的提高来说十分不利。所以一名优秀的教师一定要善于利用微课教学方式辅助课堂教学的开展,微课本身就是一种全新的课堂教学方法,对于课堂教学氛围的提高来说有着非常明显的帮助,可以帮助学生建立更加充分的学习自信,提高学生们的英语综合成绩。

一、微课教学所拥有的含义

作为一种全新的课堂教学模式,微课对于时间和空间基本上可以说是没有任何的要求,而传统的英语教学开展过程中,需要一个固定的时间以及固定的地点去开展教学,在这样的课堂教学之中学生们学习起来就会变得非常的困难,而在微课教学模式之中,教师则可以利用各种教学短视频,将学生们所需要学习的知识内容通过情境创设的方式展示给学生们,或者是将各种重点的英语知识内容以及英语教学活动通过制作成视频的方式播放给学生们观看。微课教学模式同时也有着短小精悍的特征,学生们在进行英语知识学习的过程中,通过微课可以直接进行重点、难点的学习,学生们可以通过随时随地的微课视频观看,让学生们明白微的含义是什么^[1]。大数据时代背景下,信息化的发展也会更加的成熟,手机、平板电脑等终端设备在人们的生活当中都开始有着更高的出现频率,学生们的知识学习方式也变得更加简单、灵活。小学英语课堂教学开展过程中,大部分的学生们都是第一次开始进行英语知识学习,这种全新的语言很容易让学生们感觉过于陌生,但是利用智能终端则可以让学生们随时随地开展英语知识学习,将学生们碎片化时间应用起来,尽快让学生熟悉英语知识学习,不再去抗拒英语教学的开展。

二、微课教学的特征以及作用

兴趣对于学生们来说是最为优秀的教师,同时也是学生们进行英语知识学习过程中不可或缺的动力来源,传统的课堂教学理念之中,英语课堂教学模式比较简单,教学方法也基本上没有任何的区别,很难将学生们的英语学习兴趣有效激发出来。同时在传统的课堂教学模式之中,教师传统的

课堂教学方式,也让整个课堂教学氛围非常的枯燥无聊,学生们很难产生主观上的求知欲望,微课教学所提倡的课堂教学模式,则可以增进教师和学生之间的沟通交流,带来更加丰富的个性化教育项目,给学生们带来一个形象特征以及趣味性都更强的课堂教学设计以及互动方式,将学生的学习兴趣更加明显的激发出来,互动教学模式的增加,也可以让教师更加迅速地了解学生们的知识学习状态,利用因材施教的教学方式给学生们找到更加合理的教学方式^[2]。微课对于小学阶段的英语教学来说,最为明显的特征就是可以利用多样化的教学方式去提高学生们的英语知识学习兴趣,将学生们的注意力吸引到课堂教学之中,带来一个更加活跃的课堂教学氛围,保证学生可以积极主动地参与到英语课堂教学之中。

小学阶段的英语教学,对于学生们的未来发展来说有着非常重要的意义,所以在教学创新背景下,也出现很多全新的课堂教学模式,微课目前依然属于一种比较新鲜的事物,所以也是需要教师重新进行学习的一门知识,在开展微课制作阶段,教师需要进行课程的设计以及情境的创设,在扮演设计者的同时,成为学习知识的人,微课本质上也是一种真实的,没有经过修饰的课堂教学方式,更是教师反思自己,实践自己专业知识的一个主要的平台,所以教师在设计微课阶段,一定要从自身的课堂教学特征出发,利用多媒体教学资源以及各种网络教育资源的应用,创作出和自己的风格更加相符的微课教学视频,给传统的英语课堂教学模式带来更加明显的创新^[3]。随着教师对于微课的推广、备课、教学、研修愈发的成熟,将微课教学模式和传统的课堂教学模式更加有效地融合到一起,就可以让教师在教育观念以及教学方式上面获得更加有效地提高,保证教师可以完成教育资源的共享,有效提高教师的教学素养。

三、通过微课方式引导学生进行自主学习

随着信息技术的不断发展,教师一定要改变目前传统的课堂教学方式,传统的课堂教学方式根本无法满足学生的学习需求,很容易削弱学生们原本的学习动力,导致学生们丧失对于知识点的探究欲望,这不仅无法提高课堂教学水平,对于学生未来的成长和发展来说也十分的不利^[4]。所以小学数学课堂教学开展过程中,教师一定要充分应用现代

化信息技术手段辅助课堂教学，微课作为常用的课堂教学手段，也是一种全新的课堂教学模式，对于提高学生的课堂参与度来说有着非常重要的意义，也可以弥补传统课堂教学方式的缺陷，让英语教学拥有全新的机遇^[5]。微课指的是利用现代化信息技术，从学生们的认知规律出发，将知识点用碎片化的方式进行展现，本身英语知识点就比较抽象和复杂，直接利用传统的文本式讲解，并不能让学生迅速掌握和吸收知识，利用微课则可以让抽象的知识点更加简单的展现出来，让学生在学的过程中不会感觉过于吃力，反而感觉非常的简单。这也是因为微课的主要载体是视频软件，利用生动形象的视频资料可以突出课堂教学的主题，同时教学内容相对来说也不多，可以直观地反映出某些教学内容，这样一来就可以让学生更加迅速掌握相关的复杂知识点。微课的种类也有很多种，不同的类型可以发挥出不同的作用，这就需要教师结合实际情况进行合理的选择。例如教师在引导学生学习welcome come back to school的时候，就可以利用微课教学方式引导学生进行自主学习，小学阶段学生们的自我控制能力也非常一般，注意力也会被外界的环境因素所影响，所以利用微课可以有效集中学生们的注意力，让学生跟上教师的思路进行相关知识的学习。对于不懂的地方学生可以随时选择暂停然后反复观看，满足学生的学习需求，教学过程中教师也要引导学生将自己无法理解的部分标记出来，在口语交际的过程中培养学生们的独立自主的学习习惯，给学生未来的发展打下坚实的基础，发挥出微课在小学英语教学当中的作用，让小学阶段的教育事业获得更加稳固的发展^[6]。

四、通过微课方式突破重点、难点知识

英语作为一门应用比较广泛的语言类科目，因为知识点过于抽象和复杂，学生们很容易在学的过程中遇到明显的学习障碍，导致学生们最终的学习效率非常一般，所以为了给学生带来更加稳固、健康的发展，小学教师也应该利用微课帮助学生突破教学重点、难点知识内容，这对于提高学生们的综合成绩来说有着十分重要的意义。微课本身就一种现代化信息技术的应用，可以将知识点用碎片化的方式展示给学生，这样的方式也更加符合学生们的认知规律，微课也拥有比较明显的优势，包括教学内容少、教学时间短和趣味性强等，更加符合学生们的心理特征，可以给学生带来更加明显的学习兴趣提高，让学生更加主动地参与到知识点学习中。如果学生对于讲解的内容没有足够的探究欲望，那么就很难提高课堂教学水平，所以利用微课开展英语教学有着非常重要的教育意义^[7]。

五、通过微课引导学生进行课后复习

课后复习作为课堂教学活动当中的最后一个环节也是非常重要的一个，如果课后复习工作不够到位，那么会直接降低学生们的综合成绩，本身小学阶段的学生自我约束能力就很弱，仅仅凭借课堂教学活动讲解知识点很难让学生们稳固

记忆相关的知识点，只有利用课后复习才能够巩固学生们的知识。英语作为教育阶段的基础课程，抽象化的知识点必须要利用课后复习帮助学生及时巩固，这对于提高学生的知识应用能力有着非常明显的作用。所以为了更好地提高课堂教学水平，教师也应该利用微课引导学生进行课后复习，帮助学生掌握更加丰富的知识技能，拓展学生们的知识面。例如教师在引导学生学习What would you like的时候，为了帮助学生掌握如何应用名词复数，就可以利用微课将重点内容制作成课件，并发布到校园网上面，让学生从自己的需求出发观看这部分内容，这样一来就可以让学生们的课余生活更加丰富，给学生带来更加明显的英语成绩提高。另外教师也可以分析学生们的课后作业完成情况，保证课后作业的质量，及时指出课堂教学开展过程中存在的问题，帮助学生更加迅速纠正并掌握这堂课的知识点，将微课在小学英语教学当中的作用发挥出来^[8]。

结束语

综上所述，随着新课程标准改革的不断深入，对于教师也提出全新的要求，教学过程中教师一定要注重强化培养学生们的综合能力，保证学生获得德智体美劳的全面发展，英语作为一门有着很强系统性的科目，学生很容易遇到一些问题导致课堂教学效果不够优秀，所以教师一定要利用微课引导学生进行自主学习，帮助学生突破教学重点，提高英语教学质量。

参考文献

- [1] 刘立明. 微课在小学英语课堂教学中的有效应用[J]. 新课程, 2021(24): 6.
- [2] 吴春燕. 微课在小学英语教学中的价值及应用[J]. 新智慧, 2021(07): 25-26.
- [3] 韦媛媛. 微课在小学英语教学中的应用价值研究[J]. 求知导刊, 2021(08): 67-68.
- [4] 侍刘娟. “精”“微”设计, 提质增效——浅析微课在小学英语教学中的合理应用[J]. 小学生(中旬刊), 2021(02): 107.
- [5] 徐婷婷. 微课在小学英语听说教学中的应用研究[D]. 湖南师范大学, 2019.
- [6] 陈晓凤. 信息技术与小学英语教学创新融合的策略探究——以外研版《新标准英语(三起点)》四年级下册Module7 Unit1 I helped Mum.为例[J]. 知识文库, 2021(24): 25-27.
- [7] 丁洁. 落实教学改进, 提高英语学习兴趣——小学英语教学中存在的问题和对策研究[J]. 校园英语, 2021(40): 123-124.
- [8] 戴玉华. 精彩只在求异中, 远近高低不相同——差异视角下的小学英语课堂教学[J]. 英语画刊(高中版), 2021(26): 71-72.