

高中语文思维性阅读教学实践探究

任敏

河北省容城中学

[摘要]在高中时期学习语文时，重点的学习内容就是对阅读知识的学习。关于如何快速有效地积累阅读知识，我们的任课教师采取了很多种教学方法，其中最受教师青睐的就是思辨性教学阅读。这种阅读方式主要是针对当前应试教育的大环境提出的，原来养成的阅读方法已经不再合适用在高中阶段了，毕竟高中阶段的学生核心思维在不断的发展，人格方面也发生了一定的改变，因此需要思辨性阅读来帮助高中学生更好地进行学习，不断提高自己的综合素质。

[关键词]高中语文；思维性阅读；教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1092

随着我国经济社会的飞速发展，教育改革不断发展，高中语文教学中不断创新教学思路，与时俱进。高中语文中，阅读是一个重要部分，学生的阅读能力对语文学习来讲十分重要。随着新课标教学改革目标的提出，高中语文教学不能仅仅满足于提高学生的语文成绩，教师要在教学中引导学生深入探讨，积极的表达自己的想法，提出自身的问题，充分发展学生的思辨能力，培养学生的创新思维。高中语文的思辨性阅读教学要结合学生的实际情况，制定科学合理的教学方案，全面提升学生的综合语文水平。

一、思辨性阅读的概念

现代高中语文教育行业对于学生们的语文阅读教育愈发看重，思辨性阅读也开始逐渐在语文阅读教育中起到越来越强的重要作用。从哲学观点上来看，“思辨”不同于其他方式，其含义是运用逻辑推导进行理论和概念的思考，思辨性阅读指的是在阅读中运用思考辨析能力，通过对文章的分析、推理来判断作者的写作含义，以及在文章中显露出来的思想。教育界各位专家对“思辨”的意义都有自身的理解，但殊途同归，“思辨”的本质需要从理性出发，由于语文学科内容和文章写作大多由感性来主导，所以能理性的分析文章就是“思辨”最基本的要求，学生们在学习中必须有这种思维意识和思维能力，不仅能理解文章中所传达的情感，同样也能从客观事实的角度来分析文章，把握文章，最后在文章中吸取知识，并能通过实践活动进行操作和表达，最终做到让学生们在多方面、多领域中提升自身的知识文化水平和实际施行能力，这就是思辨性阅读的概念。

二、思辨性阅读教学意义

思辨性阅读教学具有重要意义，思辨性阅读可以使学生在阅读中实现发展思维能力的目的。思辨性阅读是学习的需要，将古今中外的经典文章与科学有效的阅读方法相结合，使学生能够通过阅读材料，培养思考能力。高中语文教育不仅是知识提升的地方，还是整体技能发展的平台。思辨性阅读是语文核心素养的要求，在语文学习中，通过阅读和分析，学生可以建立自己的理解和感受，从而对文章的结构进行深入的分析，获得更深刻、更全面的感受。思辨性阅读也是学生发展的需要，高中生的思维方式已逐渐成熟，自我意识不断增强，智力结构不断稳定。因此，高中语文教学应该主要集中在发展思辨能力上，发展个人内在素养，形成良好的阅读习惯和独立的思维。

三、高中语文思辨性阅读教学实践

（一）巩固学生的主体地位，转变传统教学方式

在素质教育理念下，学生是教学中的唯一主体，教师只是教学活动的组织者和参与者。因此，在中小学的教育中，不论是什么学科，教师都应当正确认识学生在教学中的主体地位，将教学的出发点和落脚点归结到学生身上，突出学生在教学中的主体地位，在高中语文阅读教学中同样如此。在思辨性阅读教学中，教师要正视学生的主体作用，引导学生自主开展思辨

性阅读。在传统的高中语文阅读教学中，根深蒂固的传统教学理念导致很多教师的阅读教学模式已经相对固定，“填鸭式”课堂让很多学生对语文阅读学习提不起兴趣。久而久之，对学生进行思辨性阅读培养自然难以在课堂教学中得以落实。要想改变这种现象，教师就应当积极转变观念，将学生在课堂教学中的主体作用充分激发出来，帮助学生更好地融入课堂教学。

（二）积极实现文本内容的拓展，进入深化思辨状态

思辨性阅读不能仅仅以课文文本为依据，在构建对应思辨格局和环境的时候，还需要实现文本内容的拓展，由此慢慢进入到深化思辨的状态。因此作为高中语文教育工作者需要善于使用各种课程资源，确保学生的思维空间被打开，这样可以使得思辨朝着更加深远的方向发展和进步。简而言之，高中语文教师要懂得实现阅读文本的拓展。以学习鲁迅先生的《祝福》为例，这是小说题材，其中有很多人类型，此时就可以以此为切入点来进行学习行为的拓展，代表旁观者或者帮凶的卫老婆子，未庄的闲人们；还有代表知识分子和革命者的。实际上鲁迅线上很多小说中都有这类型人物的出现，在不同的作品中他们有着类似的特点，人物形象的塑造手法也存在相似点，于是教师可以积极引入更加多关于鲁迅的作品，确保学生从人物类型的角度对于鲁迅作品有着更加系统性的理解，在这样的群文阅读的过程中，学生可以掌握更加多的感性知识，继而对于鲁迅作品中不同类型人物的深刻寓意和社会价值有着更加全面的理解，此时再鼓励学生去对于文章中各种人物形象进行归结，就可以步入到更加理性的状态，很明显这就是深化思辨的过程。从这个维度来看，在实际高中语文阅读教学布局的时候，教师要有群文阅读的意识，积极主动的引入更加多的文本素材，确保实际的思辨视角朝着更加宏观的方向发展，这对于实现学生阅读素养的提升而言，是很有价值的。

结语：

综上所述，高中语文思辨性阅读教学是非常重要的模式。在教育改革的背景下，思辨性阅读教学将成为教学发展的趋势。因此，教师要充分认识到思辨性教学的价值，在教学中要善于利用思辨教学弥补传统教学的不足。教师在开展思辨性教学时要注意结合学生的具体情况，采用合适的方式、方法，充分发挥思辨性阅读教学的优势，最终提高学生的思维品质。

参考文献：

- [1]陈雅剑.学习任务群“整合”理念下的统编版高中语文教材使用策略研究[D].广东技术师范大学,2021.
- [2]刘丹丹.成果导向理念在高中语文戏剧教学中的应用研究[D].重庆三峡学院,2021.
- [3]陆晓青.浅析高中语文教学中学生自主学习能力的培养策略[C]//.2021年科教创新学术研讨会论文集(第二期).,2021:97-98.