

新课标下小学数学教学改革的措施

刘锡明

江西省宜春市万载县株潭中心小学

[摘要]目前,我国的教育在不断改革完善,小学阶段的数学教学重视培养学生的数学逻辑思维和认知发展能力。在数学教学实践中,课本涵盖的理论知识晦涩难懂,教师在课堂教学中应将数学知识与学生的生活经验相结合,贯彻落实“知识来源于生活并应用于生活”的新课改教育理念,落实教学生活化,推进小学数学教学的可持续发展,以更好地完成新课程改革对小学数学教学提出的教学目标。

[关键词]新课程改革;小学数学;教学生活化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1228

随着社会的发展,社会对于人才的需求由单一知识型向创新复合型转变,影响了学校教学的改革,数学作为一门基础性的学科更应该加快转变。小学作为学生的启蒙阶段,是培养数学综合能力的关键时期,在此阶段传授给学生数学知识、数学学习方法、数学思维,将会对学生未来的数学知识学习与探究产生深远的影响。受素质教育理念的影响,教师应明确教育教学的新方向,领会现代化的教学观念,实施科学的改革,实现以变应变,打造小学数学高效课堂。

一. 数学教学中以学生为主体,激发学生学习兴趣,培养数学情感

兴趣是最好的老师。大教育家孔子说:知之者不如好之者,好之者不如乐之者。教师要认真备课,根据学情生成多种预案,紧紧抓住教学内容中学生感兴趣的点切入,牵一发而动全身,认真吃透现代教育理念,深入探究数学内在遵循的规律,有的放矢地融入教学实践,并渗透数学思想。万事开头难,教师需要精心备好课,利用小小的契机引发学生兴趣,使教学环环相扣,有序进行。激发学生兴趣的方法有很多,如出一个生活问题、猜一个小小的谜语、侦破一个模拟案件、唱一首儿歌……总之,引起兴趣的目的是激发学生进行思考,而不是为了热闹、快乐无效取悦。一石激起千层浪,使学生的情感得到升华,激发学生的创造精神和想象能力,水到渠成地进入学习。学生在情境中发现问题,分析问题,解决问题,在学习过程中形成浓厚的兴趣、高尚的情操。

二. 优化教学流程

在数学课程改革的过程中,教师还要优化教学流程。一方面,要把繁杂的教学过程尽量简化;另一方面,要把简单知识点的教学过程缩减,在课堂时间的分配上做到主次分明。例如,在学习《扇形统计图》这一课时,其实很多学生都能轻松理解每个部分表达的含义,那么,教师就可以缩短课程导入的时间,或者不进行导入,直接进入正题,又或者让学生进行课前预习,课堂上直接就本节课的任务进行交流和讨论。在教学流程优化后,45分钟的课堂时间,教师可以完成互动答疑、重难点讲解、随堂测试、巩固薄弱点等任务,以此实现高效课堂的建立,学生的学习负担也会减轻。其中,随堂测试与巩固薄弱点应当成为数学课程改革中的重点内容,符合学生的认知情况和学习需求。

三. 营造愉悦的教学氛围,构建和谐的课堂结构

课堂高效目标的必备条件,就是教师与学生之间有一个轻松愉悦的沟通氛围,让教师与学生之间可以实现有效交互。一个和谐的课堂会让学生身心状态都得到极大的提升,在实践中与理论相结合后,让学生的情感得到发挥,对提升学生的综合素质发展有着巨大的作用。教学的计算环节,教师为营造愉悦的教学氛围完全可以设计一个“闯关我最棒”的教学环节,依次增加问题难度,为学生设置阶梯式闯关答题,奖励设置在学生通过第十关之后。小游戏的设计,充分提升学生的荣誉感,从兴趣入手,从根本上提升计算能力。

四. 引入生活化教学案例

小学数学课堂是学生开发逻辑思维的启蒙教学,新课程改革要求小学数学的课程目标应以促进小学生的认知发展思维和数学逻辑思维的形成为基础。数学是逻辑理论性很强的学科,教师在讲授数学知识时,应引导学生通过生活化的教学案例去感知数学符号和数学语言,掌握数学课堂的教学内容,以类比的方式解决生活中的实际问题。这样不仅可以促进学生逻辑思维能力的形成和发展,还有利于引导学生在生活中发现数学问题,并利用已学的数学知识解决问题,提高学生的动手能力。例如,在学习四则运算的时候,教师可以在向学生讲解四则运算公式的基础上,积极引入生活化的教学案例,引导学生在生活化的案例中解决数学问题。教师可以引入上学、回家的生活案例:小花从奶奶家去学校,走了260米。从学校回自己家,走了400米,请问小花家和奶奶家距离有多少步?学生对每天上学、放学的生活案例都非常熟悉,教师帮助学生体会四则运算中的加法与现实生活的关系,为学生提供更容易理解的教学案例,使其更好地掌握数学运算公式。学生在生活化的教学案例中解决了数学问题,有利于在今后的成长中提高解决问题的能力,从而促进当代小学生的健康全面发展。

五. 结合生活实际,提升应用能力

新课标强调培养学生运用数学知识解决实际问题的能力,教师应顺应新课改的教学理念,将数学知识与生活实际现象或是问题结合,以提升学生的应用能力。以《小数乘法》一课的教学为例,与小数乘法相关的知识在日常生活中的应用较为广泛,如大部分学生均有购买物品的生活经历,其中就蕴含了大量的数学知识。教师以此为切入点,组织各个学习环节,帮助学生加深了对于数学知识的理解。首先,在小数乘法算理的学习过程中,教师可以模拟真实的生活情境,立足学生的生活经验以及整数乘法的运算法则,推导小数乘法的算理。在此基础上,让学生更为直观地理解了小数乘法的算式含义,提升了学生提炼数学信息以及理解数学题意的能力。其次,课后巩固环节中,教师可以布置开放性的生活实践作业,让学生独立完成一次商品购买活动。让学生细致观察各个商品的价格,计算商品的价格以及完成支付行为等。在此过程中,学生能够回顾关于小数的构成、认读以及运算的等知识,并形成系统的知识体系,体会数学知识与日常生活的紧密关联性。通过采取生活化的教学模式,达到学以致用的教学目的。

六. 结语

小学数学课程改革任重道远,虽然改革在不断深入,也获得了一些好的经验,但依旧不够成熟。在实施的过程中,也存在一些问题,需要教师逐步去实践、反思、解决。

参考文献

- [1]章建跃,鲍建生.深化课程改革,提高数学教育教学质量——暨“第十一届初中青年数学教师优秀课展示与培训活动”总结[J].中国数学教育,2020(7):2.
- [2]张玉玲.以生为本,开展小学数学课程改革[J].山西教育(教学),2021(7):41-42.