

谈初中道德与法治的教学现状和对策

胡艳

江西省上饶市实验中学

[摘要]道德与法治是初中课程中的基本课程之一，其教学的根本目的是完善学生的法律知识，提高学生的道德修养。对于初中生而言，知法、懂法、用法是他们今后踏入社会的必备技能，其能够增强他们的社会适应能力。因此，教师要让学生明确学习道德与法治这门课程的重要性和必要性，激发学生的学习自主性，从而促进初中道德与法治教学不断进步和发展。

[关键词]初中道德与法治；教学现状；教学对策

[DOI] 10.12525/j.issn.2096-6261.2021.10.057

目前，初中道德与法治这门课程的教学情况很不理想，很多学校都没有意识到这门课程的重要性，其中大部分学校将这门课程作为一门选修课程，这就导致很多学生对这门课程产生错误的理解，从而忽视这门课程的学习。但是，在素质教育盛行的今天，初中道德与法治教学已经成为促进初中教学现代化发展的重要内容。因此，教师应当对这门课程教学模式和教学手段进行探究和革新，使其教学内容和形式更符合时代的发展、更贴近学生的生活，从而促进其教学顺利推进。

一、明确学习道德与法治课程的重要性，掌握其时代意义

对于大多数学生而言，初中学习的内容基本上都是书面的知识和理论，但是这些书面知识能够教会我们更多在学校以外学不到的东西，这些内容有利于提高我们的社会适应能力。初中道德与法治就是一门能够传授社会经验、思想知识的课程，其能够让我们在学习知识的过程中懂得如何为人处事，明确社会的规范性和道德性，掌握如何利用法律知识保护自身的合法权益^[1]。除此之外，初中道德与法治课程中的大部分内容都能够对我们的思想、性格起到积极的引导作用，我们能够在知识的促进下形成正确的人格品质、树立正确的价值观。

二、了解道德与法治课程教学效益低下的根本与原因，掌握对策的切入点

(一)初中道德与法治课程地位低下，教师与学生的双重忽视

由于在应试教育中初中道德与法治这门课程根本不在中考的范围内，所以教师和学生对这门课程的重视程度都非常低，他们仅仅将这门课作为一门辅助课程。而且，在实际教学过程中，很多教师不会对其投入大量精力，他们只会对学生讲解简单的知识，从而完成他们的教学任务。除此之外，初中道德与法治教学形式和教学手段仍然是采用传统的教学模式，这在一定程度上降低了教学的根本价值和意义，无法对学生的思想和意识起到根本的启发作用。而且，枯燥无味的政治文字只会让学生在课堂中产生厌倦、排斥的情绪，学生的学热情久久得不到提升。

(二)教师自身专业素养不高，学生接受新事物能力薄弱

对于初中生而言，他们的思想不够成熟，对新事物的接受能力也非常有限。因此，在学习道德与法治知识时，他们需要一个良好的引导者和教育者。但是，据研究表明，初中道德与法治教师的师资力量整体而言比较薄弱，教师的自身素养还没有达到专业的水平。因此，在教学的过程中，由于教师自身法律知识的不完善，学生对法律层面的内容了解会存在一定的缺陷，学生的法律意识也不能得到有效激发。除此之外，有些初中教师的思想觉悟不高，他们的力量不足以促进学生素质的培养。

三、对策研究

(一)提高道德与法治的社会、家庭、学校地位，深刻学生的学习意识

首先，社会要对“道德”和“法治”这两个内容进行不断地渗透和弘扬，利用大众的力量增强其重要性，激发人们的法律意识和道德意识。其次，学校要不断提高道德与法治课程的地位，将这门课程作为初中生必学的基本课程，不断完善其教育体制和教学策略，为学生营造一个法治校园。除

此之外，家庭教育也要将法治教育、道德教育作为其重要内容，要潜移默化地引导学生去学习法律知识，让学生意识到学习法律知识和塑造高尚品格的重要性和必要性。这样，在社会、学校、家庭三者的共同支持下，道德与法治教育会获得空前的发展，学生的综合素养也会得到显著性提升。

(二)培养学生学习兴趣，成功实现被动学习到主动学习的转化

对于大多数初中生而言，有趣的事物总是能够吸引他们的注意力。所以，在初中道德与法治的教学中，教师应当注重吸引学生注意力的因素，研究学生感兴趣的内容。然后，教师要将这些内容渗透入课堂教学中，为学生构建一个动态的道德与法治课堂，切实激起学生对法律知识的兴趣，引发学生自主思考和学习。

(三)加强道德与法治教育中的情感教育，引导学生树立正确的价值观

实施初中道德与法治教学的根本意义就是要激发学生的法律意识和道德意识，引导学生树立正确的情感观和价值观，促进学生健康成长。因此，在教学的过程中，教师要注重学生心理情绪的变化，要加强情感教育^[2]。这样，学生才会更快地接受法律、道德知识，他们对这些内容的理解和认知也会更深刻。与此同时，教师还可以利用一些教学工具辅助情感教育。

(四)加强理论与实践的结合，提高法律、道德知识的实践性和应用性

想要切实提高初中道德与法治的教学效益，教师应当注重知识的实用性，让学生知道学习这门课程的必要性。所以，教师可以将生活中的小事成为知识传授的载体，引导学生通过对身边事物的思考延伸到道德、法律，甚至是人生的思考。

(五)鼓励教师完善和提升自己，构建新型高质量的教师组织

由于教师是学生的直接引导者和教育者，所以，教师的专业素养和道德法治观念对学生的影响极高。因此，为了促进初中道德与法治教育的不断进步和发展，学校要不断提供和鼓励教师学习更多法律知识，让教师对自身的思想道德素养进行完善和丰富，从而保证教学的质量。

四、总结

综上所述，初中阶段是塑造学生人格、培养学生思想的良好阶段，学生在这一时期形成的思想和价值观对其今后的生活和学习具有重大的影响。因此，在初中道德与法治的教学中，教师要让学生对法律、道德形成正确的认知，引导学生明确学习这门课程的重要性和必要性^[3]。同时，教师还要利用各种有效教学手段、工具挖掘道德与法治课程的积极因素，让教学内容更有实践意义和教育价值，引导学生形成正确的法律意识和道德观念。

参考文献

[1]赵凤博：《初中道德与法治教学中学生学习主动性的培养初探》，学术期刊《新教育时代电子杂志（教师版）》，2017年6期

[2]蔡世阳：《浅谈初中道德与法治课的情感教育》，学术期刊《新校园（中旬刊）》，2017年4期

[3]刘定成：《初中道德与法治课的情感教育初探》，学术期刊《神州》，2017年28期