

小学数学个性化教学的课堂有效性探讨

黄红露

抚州市临川区龙溪镇中心小学

[摘要]传统的小学数学的教学中教师往往采取一刀切的教学方式,对学生采取统一教学标准,看似有助于教学发展,实则对学生的个性化培养具有一定的阻碍。同时,随着学习难度的增加,学生就逐渐与教学脱节,导致班级两极化现象眼中。因此,教师要重视小学数学个性化教学,帮助学生更加积极的学习数学知识,提升学生的综合素养。

[关键词]小学数学;个性化教学;课堂策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2441

传统的小学数学的教学中,教师更重视学生的课堂整体表现以及教学进度,近而导致学生缺乏课堂的学习参与度和思考机会。在新课改中,要求教师更加重视学生的学习状态和学习接受的能力。因此,教师在新课改教学工作进展的过程中需要重视学生的个性化差异,鼓励学生个性化的发展,这样才能体现教学的多样化和课堂氛围的缓和。据此,教师在小学数学教学课堂中需要积极推进个性化的教学方案,从实践中找出科学合理的教学策略,并从中总结出教学思路,这有助于体现学生的学习效率和学生发展个性的多样化,这样课堂的教学标准不再统一,而是随着学生的个体差异的变化而变化。

一、小学数学个性化教学的价值

(一)有助于发展学生个性,促进学生健康发展

个性化教学重在以学生为教学中心,适合教育发展的理念和新课改的要求。因此,教师在教学设计中需要科学地看待学生的个性化发展,通过了解学生的性格特点和兴趣特长等作为初步的个性化划分,随着教学的深入和师生之间的了解,教师就可以进一步对学生的进行学习情况进行个性化的综合评价,近而实现教学的个性化目的^[1]。因此,个性化的意义在于帮助学生提高数学学习的能力,发展数学特长,跳出传统的数学学习思维和标准后,学生的学习方向更加的自由,能满足学生对数学学习的需要。教师在教学中可以从教学目标进行学生个性化学习的划分,课堂教学中,教师可以采取分层次的学习模式近而促进学生学习的积极性的探究,为学生数学奠定基础,这样学生就能在自主的学习中进行数学知识的探究,提高数学学习的理解力。

其次,个性化的数学教学有助于提高学生的学习效率,摆脱传统的数学灌输教学和应试的影子,因此,教师需要对教学的模式进行转变,通过带动学生的课堂情绪的方式来提高学生学习的数学的热情,进而进行学生数学个性化的培养。据此,教师在课堂中需要鼓励学生自主进行思考,找出问题并进行探究,促进学生数学学习的进步。在个性化的教学中,教师需重视不同学生在课堂中的表现,以不同的标准对待不同学习能力的学生,以此达到个性化的教学目的,实现学生学习效率的提升。

(二)落实个性化培养方案,实现教学整体效果

教师进行个性化的教学的意义主要是在帮助学生激发

数学学习的能力,在个性化的教学下,学生对数学的领悟能力基于自己的数学基础进行学习,有助于学生的思考和拓展已有的知识。这样,学生就能较好地理解现有的知识,并提高课堂教学的效率^[2]。教师在个性化的教学中需要落实学生个性化的培养方案,在方案规划的带动下设计课堂的教学方案,这样才能实现教学的整体效果。在课堂中,对于一些超出学生理解能力的教学知识,教师可以对不同的学生提出不同的要求,让学生在掌握基本的数学学习思路,发展学习能力。这样分层的课堂教学有助于不同学生的数学学习预期进而提高班级整体的教学效率,让学生在不同的标准下有所进步,近而缩短不同学生之间的学习能力。

二、小学数学个性化教学的策略

(一)掌握学生个性化差异,提高学习效率

小学生在小学阶段的个性化差异十分明显,这时,教师就可以基于对学生的理解进行基于相关的个性化指标的划分,保证课堂个性化的发展,在教学中,教师可以适当地对不同学生的个性化发展要求进行调整,保证个性化教学的科学性^[3]。因此,学生在差异性极大的班级群体中能实践教学的目的。随着小学生人数的增加以及班级结构的复杂化,教师需要有效地进行调整,从源头进行教学调整,突破传统教学的瓶颈。在对学生个体的掌握下,了解不同学生的数学发展情况,并进行差异化的安排,这样就能有保证的进行教学的准备。在此期间,教师通过学生的课堂表现和教学的互动等环节深入了解学生的数学学习特点,并在综合的评价中对学生的差异进行了解,以此使得个性化教学更加的成熟。教师对学生个性化工作完成时,需要探究学生数学基础知识的掌握程度和思维发展的具体情况,通过借助信息技术来获取相关的教学素材,为学生的数学层次化的学习提供教学资源。

例如:在小学数学“统计”的相关知识的教学中,教师可以通过一道题展开教学:如下是2021年小华家各个季度的用水情况,第一季度16吨,第二季度11吨,第三季度33吨,第四季度26吨。问,小华家每月用水多少吨?在该问题的引入教学中,教师主要考察的是学生的数学基本知识的运算能力,通过分层的问题来带动学生的思维的深入发展。接着,教师可以将问题拆解为几个小问题一步步地带领学生进行答案的解读:第一步,现通读问题,掌握题干的要求,第二

步,列出正确的式子: $(16+11+33+26)/4$;最后,根据式子计算出结果。这样分步走的解题能有效地帮助学生树立数学解题的思维路径,进而提高学生的数学逻辑能力。在解题的不同层次中,有助于不同学习能力的学生的理解,近而能让学生在自身的基础上进行提高,理解教师的深层次的问题,有助于提升学生的学习积极性,凸显个性化的学习。教师通过实际的教学经验可以得出相关的总结,只要对学生的个性化的差异进行了解,才能为个性化教学的实现奠定主体基础,这样的教学才能更加适合学生的学习需要。教师在了解学生的个性化差异后再进行具有个性化的层次教学,有助于学生数学能力的提升和综合素质的进步。

(二) 促进师生课堂沟通,培养个性化思维

师生课堂沟通是教学顺利进行的第一步,因此,在课堂中,师生课堂的有效沟通是知识传授的重点,师生通过对问题的思考和探究交流来获得理解。在课堂的师生沟通对学生的学习和学生的学习积极性具有重要的影响。教师有效地与学生进行教学沟通,学生能感受到教师的情绪,进而被带动起来,为学生的个性化发展奠定课堂基础。因此,教师在教学中需要意识到学生的互动给教学带来的良好作用,通过互动来发展学生的个性,进而实现个性化课堂的教学开展^[4]。

课堂的教学主要分为教学和评价。在课堂的教学中,教师需要逐渐的引导学生对问题进行思考并发散思维得出结果,调动学生的数学思维能力和探究的能力,发挥学生的个性特点。对于课堂的教学评价,教师要尊重学生,以欣赏的态度对待不同学生的性格、能力、兴趣、喜好等,这样才能在不同的学生中感受到学生学习发展的特点,然学生能感知教师的关怀,近而更加积极主动地进行课堂的学习。在良好的课堂氛围的带动下,学生的学习态度逐渐端正,师生的课堂互动更加积极有效,为数学课堂教学的质量奠定了基础,发展学生的内生学习能力。

例如:在小学数学“运算定律和简便运算”的教学中,教师可以让学生和同桌组成一个小组进行猜拳的游戏,在游戏的指导中,教师让学生思考在猜拳中“石头、剪刀、布”能有几种组合的结果。接着,教师让学生自己进行思考和组合总结,这样较于传统的教师直接说出答案的方式更加的民主,让学生具有更加自由地思考空间,通过自己得出结果的方式进行学习,能增加学生的学习自信。教师在课堂中主要帮助学生找出思路的问题,让学生处于正确的思考中,在教师的循循善诱中,学生能逐渐得出“A的数量*B的数量=种数”这一结论的得出对学生的思维分析能力具有一定的锻炼,培养了学生分析问题和解决问题的能力。因此,课堂教学的氛围对学生的学习和个性化的发展起着重要的作用,只有在积极活跃的课堂氛围中,学生的个性化才能得到发展,近而保证学生的学习朝着良好的方向发展。在教师的

课堂带动下,师生的沟通更加的平等,对课堂的学习重视程度提升,有助于小学数学教学个性化教学目标的实现。

(三) 组织开展探究性实践,提供个性化平台

小学数学教学中,重要的是学生的学习探索能力的培养,教师要结合新课改的重要指示和原则,将知识探究的主动权归还给学生,让学生运用自身的特点对知识进行理解和学习。因此,教师就需要对传统的教学方式进行了创新和优化,逐渐地让学生摆脱依赖教师的教学方式,让学生能主动对知识进行探究和思考,通过自主地进行知识的探索,让学生形成独立学习的能力,有助于学生学习能力的凸显,为个性化的发展提供能力的支撑,提高学生的综合数学素养。因此,教师在教学中可以组织形式进行探究性实验,让学生在操作中体现个性,发展数学能力。

例如:在小学数学“角”的教学中,教师可以让学生先从认识量角器进行教学,通过掌握了量角器基本的使用方法和相关的操作技巧后,教师让学生对中心点、零刻度线以及相关的特殊角的度量进行认知。接着,教师让学生以同桌两两为单位组成小组进行角度的度量和学习,在具体的操作中,学生能根据自己的学习特点和个性进行量角器的使用和学习,近而提高学生的操作能力。在课堂的基础教学结束后,教师可以鼓励学生在课后与其他小组的成员的数据进行对比和学习,通过不通过的度量方式来进行思考,近而帮助学生培养发散式思维,以此得出最为准确的度量方法,提升学生的操作能力。在交流的过程中,不同学生的个性化能力能得到体现,以此获得学习的经验。教师在实践中需要鼓励学生自主选取度量的物体和模式,以此体现学生的课堂学习主体的地位,在激发学生学习的主动性时还需适当地为学生的思维发展提供空间,促进学生的个性化能力的进步。

随着教育改革的深入发展,教师需要从基础的教学方式入手进行课堂的整改,通过重视学生的学习主体的地位,重视学生的个性化的发展,来摆脱传统的教学模式,建立符合时代要求的教学新要求。在不同的教学措施的实施中,教师重在突出学生的个性化,因此,尊重每位学生,客观看待学生的发展了教师教学的重要内容,有助于学生学习能力和数学思维的培养,凸显学生的个性化健康成长。

参考文献

- [1]戴耀亮.个性化教学与小学数学教学结合实践探索[J].新课程,2021(35):144-145.
- [2]侯晓燕.个性化教学与小学数学教学结合实践探索[J].学周刊,2021(20):137-138.
- [3]林飞燕.基于个性化学习的小学数学课堂教学模式应用[J].教育信息技术,2021(04):75-77.
- [4]陈华.小学数学个性化教学的策略[J].新智慧,2020(33):25-26.