

探究小学语文阅读多维互动教学模式

陈利君

江西省赣州市定南县第二小学

[摘要]小学语文教学中阅读是十分重要的教学部分，可以有效考查学生的语文能力。因此，教师需要关注时代的发展，科学有效地优化教学模式，利用多维互动提高教师和学生间的互动频率，使课堂氛围更加活跃，促使学生积极参与与语文阅读学习。基于此，本文从建立良好的师生关系、采用问题导入知识、改变传统教学方式三个方面入手，分析小学语文阅读教学重落实多维互动的有效策略。

[关键词]小学语文；多维互动；模式研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.115

随着落实素质教学的更高目标，作为一名小学语文教师，需要根据发展的眼光积极严格提升自己，有效创新自己的教学策略，需要稳步提升学生的语文学习能力，根据学生的自身特点与实际学情出发，找寻最适合他们的科学的教学模式，通过教学内容展开阅读教学，使学生在多维互动的良好教学环境中获得语文学习的进步。

一、建立良好的师生关系，落实多维互动

良好的教学离不开师生之间的有效互动，教师是学生学习道路中的引导者，教师需要深刻记住这一重要身份，能够教学过程中倾听学生的真实想法，最后根据学生的实际情况与学习需求进行阅读教学，能够成为学生的良师益友，拉近师生间的距离。多维互动的教学模式使教师和学生形成这一良好的师生关系，在此·基础上才会实现语文教学的目标，教师主动关注学生，向学生展现自己亲和的一面，使学生充分信任教师，能够和教师进行交谈，使课堂氛围更加积极活跃，建立良好的师生关系，促进师生间的互动^[1]。

例如，教师教学一年级下册教材中的《姓氏歌》这一内容时，可以为学生建立“姓氏”主题的教学活动，使学生能够通过姓氏歌的方式把自己的姓氏向大家展示，例如“你的姓是什么？我姓李。哪个李？木子李。”教师能够安排学生开展“说姓氏”活动，找出班级内的一些学生，他们的名字为比较陌生的字，教师再随机找出其中一位学生让学生通过以上的格式说出他的姓氏，通过教师的引导学生能够主动参与进课堂活动，教师与学生间也呈现了良好的互动结果。学生们通过课堂活动能够积极学习语文知识内容，也推动了师生间积极的互动。

二、采用问题导入知识，落实多维互动

作为一名优秀的小学语文教师，除了做到新课改提出的新要求还需要不断优化自己的教学模式。教师教学时能够采用问题的导入，使学生对知识的学习更加积极与主动，能够使教师与学生间增强互动，在交流中探究知识内容，使学生真正对内容有所自己的见解，教师也需要注意提问的方式方法，进行良好有效的正确提问才会使学生对语文知识学习充满热情，有效提升学生的语文学习能力^[2]。

例如，教师教学《雷锋叔叔，你在哪里》这一内容，这节课是为学生讲述正面积积极的人物，首先教师能够通过多媒体把雷锋的图片展示给学生们，向大家提问：你们知道这个图片的人物是谁吗？有谁知道他的事迹呢？今天带着这些问题去了解雷锋叔叔吧。教师提出问题时也需要注意自己的语

气，看能否引起学生的好奇心。使学生把注意力投身于问题上，教师的目的是为了使学生学习雷锋的高尚精神，培养学生正确的价值观与人生观。如此有效的问题导入能够使学生充满探索欲，能够积极主动了解人物事迹，增强了学生学习的主动性与积极性。

三、改变传统教学方式，落实多维互动

语文学科具有丰富的内容，语文知识学习也是一个长期的过程，学生应该长期坚持与练习，语文知识的学习也需要学生之间进行交流，根据小组合作可以提高语文知识学习的效率。所以小组合作学习能够提升学生的语文学习能力。教师把全班学生分为几个组别，抛出一些问题使他们展开探究，根据小组学生的共同努力找寻问题且发现解决问题的策略，总结内容与结果。学生在小组探讨时教师不是完全放任，而是学生如果遇到困难需要帮助时，及时引导他们，使组内探讨继续进行，根据教师对学生的有效引导，能够增强师生间的有效互动。

例如，在《亡羊补牢》这一内容的教学时，传统的教学是直接为学生叙述故事，根据教师得出结论知晓故事背后蕴含的道理。这一过程不具备趣味性。改变这一传统的教学模式，教师能够以反向思维向学生提问：假若牧民一直不修葺羊圈，会导致怎样的结果？产生这一后果的原因是什么？使学生带着问题去阅读，能够多方面考虑问题，发散学生的思维，教师也能够采用多媒体向学生展示动画，使学生对故事更加掌握，使学生清楚故事背后蕴含的深刻道理。

综上所述，教师是学习生涯中的引导者，也需要使学生在课堂中获得主动权，能够以学生为中心的课堂教学，注重课堂中师生间进行有效互动，烘托学生的课堂氛围，实现教师教学目标，多维互动教学模式能够提高课堂的活跃度，使学生的语文学习能力有所提升，促进他们的综合素质提升，能够使他们对语文阅读产生兴趣，积极参与进课堂学习中。望从事小学语文学科教育的广大教育工作者对此篇提出宝贵的意见与建议，笔者将会不断改进小学语文教学，促进学生综合素质的提高。

参考文献

[1]范芳.小学语文教学审美课堂的建构策略[J].求学,2021(12):29-30.

[2]马贵明.小学语文阅读多维互动教学模式分析[J].小学生作文辅导(读写双赢),2021(01):23-24.