

# 计算机类高职毕业生高质量就业择业的分析

唐晓利

重庆城市职业学院 402160

**[摘要]** 高职毕业生就业竞争力是实现高质量就业与可持续发展的重要前提。随着计算机信息技术的飞速发展,计算机类专业的就业市场存在一定需求,但学生实际就业能力与岗位要求之间却存在一定差距,甚至造成“企业招工难”和“毕业生就业难”两难并存的局面。面对毕业生总量逐年走高的严峻趋势,社会层面就业供需矛盾突出。本文在计算机类毕业生的就业现状分析的基础上,结合计算机类毕业生存在的就业问题,以提高学生专业能力为出发点,以转变就业观念为导向,提出细化就业指导教育,注重专业实践,深化校企合作,提高计算机类毕业生就业竞争力。

**[关键词]** 计算机类; 高职毕业生; 高质量就业

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.634

## 一、计算机类高职毕业生就业现状

计算机类专业主要是指计算机硬件与软件相结合、面向系统且更偏向应用的宽口径专业,根据教育部最新发布的《职业教育专业目录(2021年)》可知,计算机类包括计算机应用技术、大数据技术、云计算技术应用、工业互联网技术、移动应用开发等16个专业。2021年6月,教育部职成司综合改革处处长邬跃在首届西部职业教育高峰会上指出,目前我国共有职业院校1.13万所,总计在校生3087.69万人,已形成与经济社会发展基本适应的办学规模,办成了世界上规模最大的职业教育体系。在现代制造业、新兴产业中,新增从业人员70%以上来自职业院校。截至目前,全国高职院校1486所,其中开设了计算机专业的至少有900所,相当于60%的高职院校都开设了计算机专业。

进入数字经济时代以来,互联网、大数据、人工智能、云计算、5G等计算机技术全面渗透到各行各业,改造并影响着生产生活的各个环节。自2020年以来,国内就业市场形式严峻,2021年中国高职生就业报告中数据显示<sup>[1]</sup>:2020届高职毕业生中,近六成(56%)表示自己的求职就业影响,这种影响主要体现在招聘岗位减少、求职难度加大(70%),以及求职进程(实习、面试等环节)受阻(67%)等方面。当前社会经济状况影响,一定程度上倒逼企业更加注重互联网用人需求。

从近几年互联网发布的计算机行业就业数据来看,目前计算机专业人才的用人市场急需扩充新鲜血液,但学生能力和岗位要求之间却存在一定差距,尤其是随着互联网信息技术的飞跃式发展,市场对计算机行业的用人要求逐渐提高,部分岗位如研发、设计、技术类的用工需求呈现出多需求、宽口径、高学历现象。据2021年招聘网站数据显示,目前大规模招聘应届毕业生的企业中,要求具有本科以上学历的岗位占比79%。再加上受计算机类岗位的优厚薪资待遇所吸引,越来越多的求职者改变求职方向,其中不乏非计算机专业学生转行从事计算机岗位,在一定程度上影响了大学生尤其是计算机类高职毕业生在选择就业岗位的机会,进而影响就业形势。

随着计算机产业的重要性日益提高,网络技术人才需求快速扩张,实战型人才储备不足、学生培养落后于技术和社会变革速度等问题日益凸显,计算机类人才培养成为互联网就业持续发展的重中之重。要落实稳就业、保就业工作,必须找准计算机类高职毕业生的就业问题关键所在,对症下药,探索多种方式渠道,创新人才培养模式,提升毕业生的就业能力,打造符合行业标准的学生,才能从源头上解决计算机类高职毕业生的就业难题。

## 二、计算机类高职毕业生就业困难分析

### (一) 社会层面就业供需矛盾突出

受市场形势的影响,社会层面上就业供需结构性矛盾突出,主要表现在:1)近两年就业市场存在诸多困难,如招聘岗位数减少,线下招聘活动减少,进校企业数减少,部分省份甚至全面暂停线下招聘,尤其是进出口贸易受限,并由此产生一批待业人员与毕业生竞争岗位;2)部分单位招聘存在就业信息推广不足,毕业生获取招聘信息时效性减弱;3)回国求职的留学生数量翻倍,岗位竞争力加大;

### (二) 学生层面缺乏岗位竞争力

应届生对求职形势的把握存在困难,就业能力不强。调查数据显示,50%的学生表示不了解自己的职业方向,79%的学生在学习和生活中没有明确的目标,导致学生对自己的职业方向没有明确规划,就业求职准备不充分、不到位。再加上由于动手能力不强,创新思维不够,专业知识及技能学习不到位,以至于缺乏就业竞争力。一部分学生进入企业从事对口岗位工作,岗位适应能力较差;或是一部分毕业生只能从事非对口岗位,职业幸福感缺乏,使得学生易于更换工作单位,造成毕业生就业难问题。

其次学生就业观念影响就业。部分学生就业心理准备不足、自我角色转换不够及时,行动盲从,缺乏吃苦耐劳精神,就业期望忽高忽低。一方面越来越多的毕业生倾向于寻找一份高薪、环境好、福利好的工作岗位,不急于眼下的就业,对中小规模企业不屑一顾,到民企私企、生产一线和西部基层地区就业意愿不强,导致毕业生就业周期延长,“高不成,低不就”现象比较明显。另一方面,部分家长支持学

生慢就业，认为家庭条件允许学生暂时不就业，造成“慢就业”“懒就业”“不就业”现象突出，间接导致了毕业生就业难问题。

### 三、提升计算机类高职毕业生就业择业能力的对策

#### 1、细化就业指导，明确职业规划，精准施策

随着社会产业结构的升级和互联网信息技术的飞速发展，行业对从业人员的职业能力要求越来越高。而当前很多高职学生往往对自己的性格、能力、定位认识不清，对所专业的职业发展了解不够，以至于在进行职业规划时没有明确方向。所以，对学生进行职业生涯规划 and 就业指导教育，帮助他们厘清专业和行业的关系，明确个人能力特点和就业目标对做好毕业生就业尤其重要。

厘清专业和行业的关系，明确职业规划，除了针对学生急难愁盼的职业规划指导和求职技巧培训以外，更重要的是提升就业工作队伍能力，确保指导老师能够全面了解当前社会上各行业尤其是计算机类的就业形势、岗位要求，使学生根据专业和能力提前设定好自己的就业目标，以便更有针对性的给不同求职意向的学生提供个性化指导，精准推送各类资讯，帮助学生能够根据所学专业、能力水平匹配现有综合能力的有效招聘信息，增强毕业生的求职经验和信心，同时引导学生正确认识自己的能力和水平，摆正求职预期，多措并举，帮助毕业生做好就业前期准备。

#### 2、创新人才培养，提高学生技能水平

高技能人才是国家人才强国战略的重要支撑力量，培养高技能人才是教育发展的必然选择。当下毕业生就业难，除了社会竞争压力大，企业岗位少以外，更多的问题在于毕业生缺乏实际工作经验，诸如沟通能力、表达能力、与人协作能力等就业必要能力达成度不够，尤其是高职类计算机类学生本身在知识学习方面存在一定弱势。《国家职业教育改革实施方案》（简称《职教20条》），提出，在职业院校、应用型本科高校启动“1+X”证书制度试点工作，鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾，提高就业创业本领。教师可以创新课程教学模式，将教学活动与岗位要求结合起来，运用“岗课赛证研”五位一体的创新型高职院校融合育人模式<sup>[2]</sup>，秉持“教有所依、学有所用、以赛促学、以证促学、以研促学”的教育理念，运用岗课融通、赛教融通、书证融通、研教融通全方位对接服务，构建以企业和学校共同作为主体、学徒与学生双身份、师傅与教师双教学、企业与学校双管理、企业与学校双评价、毕业证与职业资格证书双证书为主要特征的“五双”评价体系，全面提升学生技能技术水平，增强毕业生岗位适应能力，助力学生高质量就业。

#### 3、深化校企合作，拓宽就业资源

顶岗实习教育是高职教育重要的教学环节，做好毕业生就业工作，学校可以抓住顶岗实习教育的关键期，聚焦成渝地区双城经济圈，联系往届毕业生就业单位，深化校企合作，组建就业联盟，建立优质就业基地，提供充足就业岗位。一方面可以通过订单班培养、现代学徒制、工学交替等方式培养符合岗位标准的学生<sup>[3]</sup>，采用“送岗到校、推优到岗”战略，选拔优秀学生到单位实习、就业；另一方面积极寻求不同岗位性质、不同区域类别的企业进行合作交流，以满足不同学生的兴趣、能力水平和发展需要，通过内外联动、行业引领，为学生搭建就业平台，全方位拓宽就业渠道。

#### 4、注重专业实践，提高就业能力

计算机类专业是一种非常注重实践性的专业，要求学习者具有扎实的实操能力，对所学知识能够举一反三。但是，由于高职学生自制力和理解能力差异，更容易在使用计算机过程中沉迷到各类游戏、娱乐中去，从而导致学习基础不牢，自主学习能力缺乏，对于后期不论是在学习还是工作中遇到的新问题、新难点不能自我解决，导致毕业生在就业之后的潜力不够，间接影响学生就业。因此，计算机类专业在培养学生过程中，要更加注重培养学生的创新精神和实践能力<sup>[4]</sup>，依靠学校集中教学的优势，开设多种实践教学训练，对接企业项目演练，拓展多种竞赛活动，努力提升学生专业知识和实战素质，丰富学生的专业成就感，以便毕业生更好更快地在岗位上站稳脚跟。

### 结语

当前计算机技术发展日新月异，使得高职类计算机毕业生稳就业、保就业工作机遇和挑战并存。毕业生是就业择业的主力军，确保高质量就业，需要帮助学生树立积极健康的就业观念，在搞好课堂教学是基础上，强化职业规划和就业指导教育，开展校企广泛合作，搭建广阔就业渠道，抓住抓牢高职计算机毕业生技术技能培养和行业标准之间的关系，才能帮助毕业生抓住更高质量就业机会，实现精彩人生。

### 参考文献

- [1] 麦可思研究院, 王伯庆, 马妍等. 2021年中国高职生就业报告.
- [2] 王丽新, 李玉龙. 高职院校“岗课赛证”综合育人的内涵与路径探索[J]. 中国职业技术教育, 2021(26): 5-11.
- [3] 罗幼平. “互联网+”背景下高职计算机类专业学生就业创业能力提升途径探讨[J]. 河北职业教育, 2018, 2(03): 101-103.
- [4] 刘艳艳, 张瑞玲, 蒋胜利. 校企合作模式下计算机类专业实践教学体系构建探索[J]. 河南教育(高教), 2019(09): 72-75.